

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
освітня кваліфікація: магістр середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «01» червня 2023 р.
протокол №11/4

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023 р.
ректор Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «02» червня 2023 р.)



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

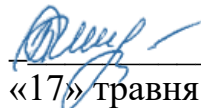
СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «18» травня 2023 р.
(протокол №6)
Голова

 Ольга ГУРЕНКО


ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА
«17» травня 2023 р.

Рекомендовано


Вченою радою гуманітарно-економічного факультету
від «28» квітня 2023 р.
(протокол №9)
в.о. декана гуманітарно-економічного факультету

 Тамара МАКАРЕНКО

Ініційовано

Кафедрою історії та філософії
«25» квітня 2023 р.
протокол №10
завідувач кафедру

 Ігор ЛИМАН

Гарант:  Юрій ФЕДОРИК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ФЕДОРИК Юрій – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та філософії Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньої програми
2. АНТОЩАК Марина – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та філософії Бердянського державного педагогічного університету
3. ЗОЛОТАР Людмила – кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії та філософії Бердянського державного педагогічного університету
4. НЕСТОР Ольга, здобувач освіти першого року навчання ОПП «Середня освіта (історія)», вчитель Опорного ліцею №1 ім. М.М. Коцюбинського, Васильківської селищної ради, Синельниківського району, Дніпропетровська область, учитель історії та правознавства
5. БІЛАЙ Юрій – кандидат історичних наук, директор Бердянської загальноосвітньої школи I-III ступеня № 7, учитель історії
6. НІКІФОРОВА Тетяна – в.о. директора Комунальної установи «Центр професійного розвитку «Освітня траєкторія» Дніпровської міської ради

Рецензент:

1. СКАКАЛЬСЬКА Ірина – доктор історичних наук, доцент, завідувач кафедри суспільних дисциплін Кременецького обласного гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка
2. ФУРМАНОВА Тетяна – начальник відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради
3. ВОЙНІКОВА Ольга – магістр управління, заступник директора дистанційної школи «Нова генерація» при Університеті Грінченка, учитель історії

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу/</i>	Бердянський державний педагогічний університет Гуманітарно-економічний факультет /
<i>Full name of institution of higher education and structural subdivision</i>	Berdyansk State Pedagogical University Faculty of Humanities and Economics
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу /</i>	Магістр Магістр середньої освіти /
<i>Higher education and the name of the qualification in the language of the original</i>	Master Master of Secondary Education
<i>Офіційна назва освітньої програми /</i>	Освітньо-професійна програма « <u>Середня освіта (історія)</u> » /
<i>The official name of the educational program</i>	Educational-Professional program “ <u>Secondary education (History)</u> ”
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми /</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці) /
<i>Type of diploma and volume of educational program</i>	Master's degree, unitary, 90 ECTS credits (1 year 4 months)
<i>Наявність акредитації /</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію УД № 08006802 від 08.01.2019 Діє до «01» липня 2024 року
<i>Availability of accreditation</i>	Accreditation Commission of Ukraine Certificate of Accreditation УД № 08006802 from 08/01/19 Applies to 01/07/24/
<i>Цикл/рівень /</i>	Для магістра: 7 рівень - НПК України; 7 рівень - EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA) /
<i>Cycle / Level</i>	For Master: Level 7 - the NRC of Ukraine; Level 7 - EQF LLL; second cycle - ENEA (HPFQ ENEA)
<i>Передумови /</i>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Наявність ступеня магістра іншої спеціальності (ОКР спеціаліста)
<i>Preconditions</i>	The first (Bachelor) level of higher education Master Degree in another specialty (Specialist Degree)
<i>Мова(и) викладання / Language (s) of teaching</i>	Українська / Ukrainian
<i>Термін дії освітньої програми /</i>	До 01.07.2024 року / By 01.07.2024
<i>Validity of the educational program</i>	
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми / Internet address of the permanent description of the educational program</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	

Підготовка кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, учителів історії з ґрунтовними теоретичними знаннями та практичними навичками з історичних дисциплін, педагогіки та методики викладання історії, професійними компетентностями відповідними до освітньо-педагогічної діяльності, здатних до реалізації реформи «Нова українська школа; впровадження інноваційних технологій навчання та постійного самовдосконалення.

The program aims to prepare qualified and competitive specialists, history teachers, with in-depth theoretical knowledge and practical skills in historical disciplines, pedagogy, and teaching methodology, as well as professional competencies relevant to educational and pedagogical activities, capable of implementing the reform "New Ukrainian School, and implementing innovative teaching technologies and continuous self-improvement

3. Характеристика освітньої програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність) /</i>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Історія) /
<i>Subject area (branch of knowledge, specialty)</i>	01 Education / Pedagogy 014 Secondary education (History)
<i>Орієнтація освітньої програми /</i> <i>Orientation of the educational program</i>	Освітньо-професійна Програма спрямована на забезпечення здобувачів фундаментальними знаннями та практичними навичками з історичних дисциплін, а також навичками їх викладання в закладах освіти. Програма надає компетентності необхідні для успішної професійної діяльності в цих галузях / Educational-Professional The program aims to provide students with fundamental knowledge and practical skills in historical disciplines, as well as teaching skills in education institutions. The program provides competencies necessary for successful professional activity in these fields
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації /</i> <i>The main focus of the educational program and specialization</i>	Освітня програма за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» передбачає підготовку фахівців, здатних до здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, ЗВО з урахуванням новітніх досягнень історичної науки та її методики. Програма зосереджує увагу на використанні новітніх освітніх засобів навчання, розвитку вміння вирішення педагогічних і дослідницьких завдань, освоєнні здобувачами проблем історичної дидактики та теорії і методики навчання історії. Основний акцент програми робиться на активних методах навчання: дослідницькому навчанні, проєктній діяльності, що дасть можливість здобувачам вищої освіти самостійно відкривати та досліджувати історичні факти, стимулювати критичне мислення та розвивати творчий потенціал. Ключові слова: освіта, педагогіка, середня освіта, професійна освіта, історія, методика навчання історії, навчально-виховний процес/ The educational program in the specialty 014 "Secondary education (History)" provides for the training of specialists capable of carrying out the educational process in higher education institutions taking into account the latest achievements of historical science and its methods. The program focuses on using new educational and modern teaching tools, developing skills for solving pedagogical and research tasks, and familiarizing learners with issues in historical didactics as well as theory and methodology of history teaching. The program emphasizes active teaching methods such as research-based learning and project-based activities, which will enable students to independently discover and study historical facts, stimulate critical thinking, and develop creative potential. Key words: education, pedagogy, secondary education, vocational

	education, history, methodology of teaching history, educational process
<i>Особливості програми /</i>	<p>Програма зорієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти до забезпечення реалізації Державного стандарту середньої освіти (в перспективі і профільної освіти) в галузі громадянської та історичної освіти, що зумовило такі її особливості: орієнтація на підготовку до формування в студентів здібності критичного та системного мислення, діяти творчо та ініціативно; інтеграція знань з історії України, всесвітньої та регіональної історії з громадянською освітою; наповнення навчального контенту людинознавчим змістом, а відтак, підготовка майбутніх вчителів до навчання історії у контексті сюжетних ліній: людина і природа, людина і світ матеріальних речей, людина і суспільство, людина і влада, людина і світ уявлень та ідей. Програма містить вагому складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів.</p> <p>Викладачі кафедри мають успішний досвід в реалізації міжнародних грантових програм в сфері освіти, зокрема, проєкт Європейського Союзу ТЕМПУС-IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами й організаціями» (2013–2016 рр.); проєкт Еразмус+ КА2 «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій (QUAERE)» (2015–2018 рр.); міжнародний проєкт «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» (2019 р.); міжнародний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у ХХІ столітті» (2019–2021 рр.); проєкт напряму ім. Жана Монне програми Еразмус+ «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» (2021-2022 рр.)/</p>
<i>Features of the program</i>	<p>The program is focused on preparing higher education applicants to ensure the implementation of the State Standard of Secondary Education (in perspective and specialized education) in the field of civic and historical education, which led to its following features: focusing on preparing students to develop critical and systematic thinking, act creatively and proactively, integration of knowledge on the history of Ukraine, world and regional history with civic education; filling educational content with anthropological content, and thus, preparing future teachers to teach history in the context of storylines: man and nature, man and the world of material things, man and society, man and power, man and the world of ideas</p> <p>The program contains a significant component aimed at practical and scientific research work of students.</p> <p>The faculty members have successful experience in implementing international educational grant programs, including the TEMPUS-IV project of the European Union "Training of teachers and educational managers to work with heterogeneous groups and organizations" (2013-2016); Erasmus+ KA2 project "Quality assurance system of education in Ukraine: development based on European standards and recommendations (QUAERE)" (2015-2018); International project "Formation of a network of experts in ensuring quality higher education" (2019); International project "Changes in pedagogical faculties and universities in the 21st century" (2019-2021); Jean Monnet program direction project of Erasmus+ "Restoring the potential of European studies in the Ukrainian territories affected by the conflict: understanding challenges and generating solutions" (2021-2022).</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування /</i>	Магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) має право на працевлаштування в різних сферах освіти.

<p><i>Suitability for employment</i></p>	<p>Випускники можуть займати посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010)):</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Вчителі середніх навчальних закладів 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор 3310 Культуролог дитячих позашкільних закладів 3340 Вожатий 3340 Лаборант (освіта).</p> <p>Магістр може бути залучений до роботи в закладах освіти, наукових установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з повною вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання історії в закладах загальної середньої освіти (школах, ліцеях, гімназіях тощо), закладах професійної освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти/</p> <p>A master's degree in the specialty 014 Secondary Education (History) has the right to employment in various fields of education. The graduate can take personal positions (according to the classification of the national classification of Ukraine: Classifier of professions (DK 003: 2010)):</p> <p>2310.2 Higher Education Institution Lecturer 2320 Secondary School Teachers 2321 Vocational (Technical) Education Institution Lecturer 2322 Professional Continuing Education Institution Lecturer 2351.1 Junior Research Associate (Teaching Methods) 2351.2 Lecturer (Teaching Methods) 2351.2 Educator-Methodologist 2359.2 Extracurricular Education Institution Methodologist 2359.2 Organizer of Extracurricular and Extracurricular Educational Work with Children 2359.2 Pedagogical Organizer 3310 Children's Extracurricular Institution Cultural Organizer 3340 Camp Counselor 3340 Laboratory Technician (Education).</p> <p>A Master's degree holder can be employed in educational institutions, research institutions, for positions requiring specialists with higher education in typical job titles, including teaching history in general secondary education institutions (schools, lyceums, gymnasiums, etc.), vocational education and training institutions, and higher education institutions.</p>
<p><i>Подальше навчання / Further training</i></p>	<p>Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих/</p> <p>Possible continuation of education by obtaining a doctoral degree and acquiring additional qualifications in the adult education system</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання/</i></p>	<p>Студентоцентроване, практично-орієнтоване навчання, з використанням компетентнісного підходу через поєднання</p>

<p><i>Teaching and learning</i></p>	<p>навчальної та наукової складової і забезпечення принципів академічної свободи на науковій добросовісті. Форми і методи організації освітнього процесу: 1) аудиторні (лекції, семінари, практичні, консультації, науково-дослідна та асистентська практика); позааудиторні (самостійна робота, конференції, воркшопи, публічні заходи, участь у проєктах тощо). Основний наголос зроблено на творчу практичну діяльність здобувачів вищої освіти під час практики /</p> <p>Student-centered, practical-oriented training, using a competency-based approach through the combination of educational and scientific components and ensuring the principles of academic freedom on scientific integrity. Forms and methods of organizing the educational process: 1) classroom (lectures, seminars, practical, consultations, research and assistant practice); extracurricular (independent work, conferences, workshops, public events, participation in projects, etc.). The main emphasis is placed on the creative practical activity of students of higher education during practice</p>
<p><i>Оцінювання /</i></p> <p><i>Evaluation</i></p>	<p>Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни (усне, письмове опитування), ректорських контрольних робіт тощо. Поточний контроль: усне та письмове опитування (тестування); письмові дослідницькі роботи (есе, рецензії, статті, курсові тощо); контрольні роботи; презентації індивідуальних та командних проєктів; дискусії; колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль: екзамени, заліки (усні, письмові, змішаної форми); захист кваліфікаційної роботи. Заохочується самоосвіта формами самостійної роботи та неформальної освіти.</p> <p>Diagnostic control is carried out in the form of entrance control in the discipline (oral, written survey), rector's control works, etc. Current control: oral and written survey (testing); written research works (essays, reviews, articles, coursework, etc.); control works; presentations of individual and team projects; discussions; peer evaluation. Final control: exams, assessments (oral, written, mixed form); protection of qualification work. Self-education through forms of independent work and informal education is encouraged.</p>
<p>6. Програмі компетентності</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i> /</p> <p><i>Integral competence (IK)</i></p>	<p>Здатність здійснювати освітню діяльність у закладі середньої та загальної вищої освіти (реалізувати державну освітню політику), окреслену Державним стандартом та навчальними програмами, а також сприяти розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей учнів, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання /</p> <p>The ability to carry out educational activities in secondary and general higher education institutions (implement state educational policy), outlined by the State Standard and Curricula, as well as to promote the development of intellectual, creative and physical abilities of students necessary for successful self-realization and continuing education.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК) /</i></p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p>

<p><i>General competence (GC)</i></p>	<p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і багатокультурність в суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності</p> <p>ЗК 7. Здатність дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності</p> <p>GC 1. The ability to act responsibly and consciously on the basis of respect for human and civil rights and freedoms; exercise ones' rights and responsibilities; be aware of the values of civil society and the need for its sustainable development (civic competence).</p> <p>GC 2. The ability for interpersonal interaction, teamwork, communication of other professional groups of different levels (social competence)</p> <p>GC 3. The ability to show respect and appreciate the Ukrainian national culture, diversity and multiculturalism in society; the ability to express national cultural identity, creative self-expression (cultural competence).</p> <p>GC 4. The ability to make effective decisions in professional activity and a responsible attitude to duties, motivating people to achieve a common goal (leadership competence)</p> <p>GC 5. The ability to generate new ideas, identify and solve problems, initiative and entrepreneurship (entrepreneurial competence).</p> <p>GC 6. Ability to apply elements of theoretical and experimental research in professional activities.</p> <p>GC 7. Ability to comply with ethical norms, take into account copyright and academic integrity standards.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) /</i></p>	<p><i>Мовно-комунікативна компетентність</i></p> <p>СК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички здобувачів.</p> <p><i>Linguistic and communicative competence</i></p> <p>SC 1. The ability to provide students with education in the state language and to develop students' communication skills and abilities.</p> <p><i>Предметна (історична) компетентність</i></p> <p>СК 2. Знання сучасних теоретичних та методологічних основ історії та методики навчання історії, Державних стандартів освіти.</p> <p>СК 3. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.</p> <p>СК 4. Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.</p> <p>СК 5. Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.</p> <p>СК 6. Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових</p>

Special (professional, subject) competences (SK)

інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси

Subject (historical) competence

SC 2. The knowledge of modern theoretical and methodological foundations of history and history teaching, as well as knowledge of state educational standards

SC 3. Critical awareness of the relationship between facts, events, phenomena and processes in the past and present.

SC 4. Critical awareness of differences in historiographical views of different periods and in different contexts.

SC 5. Understanding the social functions of a historian, the possibilities of using history and the abuse of history.

SC 6. Knowledge, skills and abilities to process scientific and information sources and use information retrieval tools, such as: bibliographic reference books, guides to archival funds, archival descriptions and links to electronic resources

Предметно-методична компетентність

СК 7. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 8. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності.

СК 9. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.

СК 10. Здатність добирати зміст навчання і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК 11. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.

СК 12. Здатність формувати ціннісне ставлення в учнів.

Subject-methodical competence

SC 7. The ability to model the content of education in accordance with the mandatory learning outcomes of students.

SC 8. The ability to form and develop students' key and subject competencies.

SC 9. The ability to carry out integrated learning of students.

SC 10. The ability to select the content of education and use modern and effective methods and technologies of teaching, education and development of students.

SC 11. The ability to develop students' critical thinking.

SC 12. The ability to form values in students.

Інформаційно-цифрова компетентність

СК 13. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

Information and digital competence

SC 13. The ability to navigate in the information space, search and critically evaluate information, operate it in professional activities.

Компетентність педагогічного партнерства

СК 14. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Competence of pedagogical partnership

SC 14. The ability to subject-subject (equal and personality-oriented) interaction with students in the educational process

Здоров'язберезувальна та інклюзивна компетентність

СК 15. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні та інклюзивні технології під час освітнього процесу.

Health and inclusive competence

SC 15. The ability to organize a safe educational environment, use health and inclusive technologies during the educational process.

Прогностична компетентність

	<p>СК 16. Здатність прогнозувати результати та планувати освітній процес.</p> <p style="text-align: center;">Prognostic competence</p> <p>SC 16. The ability to predict results and plan the educational process.</p> <p style="text-align: center;">Організаційна компетентність</p> <p>СК 17. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку учнів з використанням різних видів і форм їх навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>СК 18. Володіння навичками фахового спілкування (участь у дискусіях, семінарах, презентаціях, конференціях).</p> <p style="text-align: center;">Organizational competence.</p> <p>SC 17. The ability to organize the process of learning, education and development of students using different types and forms of their educational and cognitive activities.</p> <p>SC 18. Mastery of professional communication skills (participation in discussions, seminars, presentations, conferences).</p> <p style="text-align: center;">Оцінювально-аналітична компетентність</p> <p>СК 19. Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів</p> <p style="text-align: center;">Assessment and analytical competence</p> <p>SC 19. The ability to evaluate and analyze student learning outcomes</p> <p style="text-align: center;">Інноваційна компетентність</p> <p>СК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>СК 21. Здатність використовувати інновації в професійній діяльності.</p> <p>СК 22. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем</p> <p style="text-align: center;">Innovative competence</p> <p>SC 20. The ability to apply scientific methods of cognition in the educational process</p> <p>SC 21. The ability to use innovations in professional activities</p> <p>SC 22. The ability to apply a variety of approaches to problem solving</p> <p style="text-align: center;">Здатність до навчання впродовж життя</p> <p>СК 23. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</p> <p style="text-align: center;">Ability to learn throughout life</p> <p>SC 23. The ability to determine the conditions and resources of professional development throughout life.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексивна компетентність</p> <p>СК 24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p style="text-align: center;">Reflexive competence</p> <p>SC 24. The ability to monitor ones' own teaching activities and identify individual professional needs.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН 1. Оцінювати історичні явища та події з позицій прав і свобод людини
- ПРН 2. Знаходити найменш конфліктний спосіб розв'язання проблеми
- ПРН 3. Виявляти повагу до української культури та національної ідентичності
- ПРН 4. Розуміти роль історичної освіти як складової історичної політики держави і способу долучення до історичної пам'яті
- ПРН 5. Приймати ефективні рішення
- ПРН 6. Розв'язувати проблему
- ПРН 7. Спілкуватися державною мовою
- ПРН 8. Здійснювати структурно-функціональний аналіз навчального матеріалу та визначати очікувані результати навчальної діяльності
- ПРН 9. Добирати зміст навчального матеріалу
- ПРН 10. Володіти прийомами і засобами формування ключових і предметних компетентностей
- ПРН 11. Залучати до навчання історії матеріал інших предметів

- ПРН 12. Добирати доцільні методи і прийоми навчання
- ПРН 13. Створювати ситуацію критичного мислення
- ПРН 14. Уміти спонукати учнів до висловлювання ціннісних ставлень
- ПРН 15. Орієнтуватися в інформаційному просторі
- ПРН 16. Оперувати історичною інформацією в навчальному процесі
- ПРН 17. Організувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію
- ПРН 18. Виявляти індивідуальний підхід до учнів з особливими потребами
- ПРН 19. Планувати освітній процес на рівні курсу, теми та уроку
- ПРН 20. Оптимально структурувати навчальне заняття
- ПРН 21. Оцінювати й аналізувати результати діяльності учнів
- ПРН 22. Використовувати нові методи і прийоми
- ПРН 23. Використовувати останні досягнення історичної науки у навчанні історії

Social-humanitarian erudition

- PLO 1. To assess historical phenomena and events from the standpoint of human rights and freedoms
- PLO 2. To find the least conflicting way to solve the problem
- PLO 3. To show respect for Ukrainian culture and national identity
- PLO 4. To understand the role of historical education as a component of historical policy of the state and a way of joining historical memory
- PLO 5. To make effective decisions
- PLO 6. To solve the problem
- PLO 7. To communicate in the state language
- PLO 8. To carry out structural and functional analysis of educational material and determine the expected results of educational activities
- PLO 9. To choose the content of educational material
- PLO 10. To have the techniques and means of forming key and subject competencies
- PLO 11. To involve material of other subjects in teaching history
- PLO 12. To choose appropriate methods and techniques of teaching
- PLO 13. To create a situation of critical thinking
- PLO 14. To be able to encourage students to express values
- PLO 15. To be oriented in the information space
- PLO 16. To operate historical information in educational process
- PLO 17. To organize subject-subject interaction
- PLO 18. To show an individual approach to students with special needs
- PLO 19. To plan the educational process at the level of the course, topic and lesson
- PLO 20. To structurize the lesson optimally
- PLO 21. To evaluate and analyze the students' results
- PLO 22. To use of new methods and techniques
- PLO 23. To use the latest achievements of historical science in the teaching of history

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення /

Кадрове забезпечення співвідноситься з ОК та відповідає академічній кваліфікації провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується насамперед на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес/

Specific characteristics of personnel support

Staffing is correlated with the OC and corresponds to the academic qualification of conducting educational activities in the field of higher education and is primarily based on the following principles: correspondence of scientific specialties of scientific and pedagogical workers to the educational field of knowledge and specialty; mandatory and periodicity of training and professional development of teachers; monitoring the level of scientific activity of scientific and pedagogical workers; implementation of the results of internship and scientific activity in the educational process

<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення /</i></p> <p><i>Specific characteristics of material and technical support</i></p>	<p>Здобувачам надано доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів БДПУ. Специфічне матеріально-технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети: кабінет освітніх технологій в історії; кабінет археології та краєзнавства; лекційні аудиторії; медіацентр бібліотеки БДПУ; навчальна археологічна лабораторія БДПУ; навчально-методичний кабінет соціальних і гуманітарних дисциплін, фонд рідкісної книги, медіатека; музей Бердянського державного педагогічного університету; архів Науково-дослідного інституту Історичної урбаністики; Центр викладацької майстерності БДПУ; психолого-консультаційна лабораторія; комплексний центр інклюзивної освіти/</p> <p>Applicants are given access to all material and technical resources of the BSPU. Specific material and technical support: Specialized cabinets: a cabinet of educational technologies in history; cabinet of archeology and local Studies; cabinet of branch legal disciplines; lecture rooms; media center of the library of Berdyansk State Pedagogical University. Educational archaeological laboratory of the Berdyansk State Pedagogical University. Library and reading room, teaching and learning room of social and humanitarian disciplines, fund of rare books, media library. Museum of the Berdyansk State Pedagogical University; Archive of the Research Institute of Historical Urbanism; Center for teaching excellence of the BSPU; Psychological Counseling Laboratory; comprehensive inclusive education center</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення /</i></p> <p><i>Specific characteristics of information, teaching and methodological support</i></p>	<p>Здобувачам доступні всі ресурси бібліотеки БДПУ (https://library.bdpu.org.ua/) та освітня платформа Moodle (https://edu.bdpu.org/); програми, що забезпечують дистанційне навчання (ZOOM, Microsoft Teams); офіційний сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/) та Науково-дослідного інституту Історичної урбаністики (http://ri-urbanhistory.org.ua/); безлімітний доступ до мережі Інтернет; кафедральні та університетські фейсбук сторінки, соцмережі, методичне забезпечення навчальних дисциплін, інші корпоративні сервіси університету/</p> <p>Applicants have access to all resources of the BSPU library (https://library.bdpu.org.ua/) and the Moodle educational platform (https://edu.bdpu.org/); programs that provide distance learning (ZOOM, Microsoft Teams); the official website of the BSPU (https://bdpu.org.ua/) and the Research Institute of Historical Urbanism (http://ri-urbanhistory.org.ua/); unlimited access to the Internet; cathedral and university Facebook pages, social networks, methodological support of educational disciplines, other corporate services of the university</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність /</i></p> <p><i>National Credit Mobility</i></p>	<p>Організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в БДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (наказ №3 від 06.01.2020 р.)/</p>

	<p>Organizational provision of academic mobility of students of higher education at BSPU, the procedure for recognition and re-enrollment of the results of their studies, the rights and obligations of participants in the educational process who participate in academic mobility programs, the procedure for reporting and drawing up documents based on the results of training are regulated by the "Regulations on the Organization of the Educational Process at Berdyansk State Pedagogical University (order No. 3 dated January 6, 2020)</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність /</i></p> <p><i>International Credit Mobility</i></p>	<p>БДПУ створює можливості для здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо отримання досвіду навчання та провадження професійної діяльності. Зокрема, кредитну мобільність до університетів ЄС за програмою ERASMUS+ KA1 International Credit Mobility; самоініційовану мобільність – за програмами DAAD, Fullbright тощо.</p> <p>Регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (наказ №3 від 06.01.2020 р.)/</p> <p>BSPU creates opportunities for applicants and scientific and pedagogical workers to gain learning experience and carry out professional activities. In particular, credit mobility to EU universities under the ERASMUS+ KA1 International Credit Mobility program; self-initiated mobility - according to DAAD, Fullbright, etc. programs.</p> <p>Regulated by the "Regulations on the Organization of the Educational Process at the Berdyansk State Pedagogical University (Order No. 3 dated January 6, 2020)</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти/</i></p> <p><i>Teaching foreign applicants for higher education</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться /</p> <p>Foreign applicants are not trained</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 02.	Методологія наукового дослідження	3	Залік
ОК 03.	Моніторинг якості освіти	3	Залік
ОК 04.	Моделювання процесу навчання історії у школі	6	Екзамен, курсова робота
ОК 05.	Актуальні проблеми новітньої історії	3	Екзамен
ОК 06.	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	3	Екзамен
ОК 07.	Провідні тенденції сучасної історіографії	3	Залік
ОК 08.	Педагогіка профільної та вищої школи	3	Екзамен
ОК 09.	Історична політика та історична пам'ять	3	Екзамен
ОК 10.	Нові підходи до історичної освіти в умовах багатокультурного середовища	3	Залік
ОК 11.	Актуальні проблеми новітньої історії України	6	Екзамен
ОК 12.	Основи соціальної взаємодії між культурами, релігіями і мовами в історичній ретроспективі	3	Залік
ОК 13.	Виробнича практика в профільній школі	6	Залік
ОК 14.	Виробнича практика в закладі вищої освіти	6	Залік
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 01.	Дисципліна 1	5	Залік
ВК 02.	Дисципліна 2	5	Залік
ВК 03.	Дисципліна 3	5	Залік
ВК 04.	Дисципліна 4	5	Залік
ВК 05.	Дисципліна 5	5	Залік
ВК 06.	Дисципліна 6	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014 Середня освіта (Історія) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею диплома про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького або інноваційного характеру у галузі історії.

Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, що регулюється «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Бердянському державному педагогічному університеті» (наказ № 2/5.14 від від 24.09.2020 р.).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1										+		+		
ЗК 2	+	+	+	+		+		+		+			+	+
ЗК 3					+		+		+	+	+	+		
ЗК 4	+	+	+	+		+		+		+			+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 6		+			+		+		+		+	+		
ЗК 7		+			+		+		+		+	+	+	+
СК 1	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3		+			+		+		+	+	+	+	+	+
СК 4		+			+		+		+		+	+		
СК 5		+			+		+		+		+	+		
СК 6		+			+		+		+	+	+	+		
СК 7	+		+	+		+		+					+	+
СК 8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9	+		+	+		+		+		+			+	+
СК 10	+		+	+		+		+		+			+	
СК 11	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 12	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 13	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+
СК 14	+			+		+		+		+			+	
СК 15	+							+					+	
СК 16	+		+	+		+		+		+			+	+
СК 17	+		+	+		+		+		+			+	
СК 18					+		+		+		+	+		+
СК 19	+		+	+		+		+		+			+	
СК 20	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 21			+	+		+		+		+			+	+
СК 22		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 23	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 24	+		+	+		+		+		+			+	+

