

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**  
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю **013 Початкова освіта**  
галузі знань **01 Освіта/ Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою БДПУ  
від 01 червня 2023 року  
протокол № 11/4

Освітня програма вводиться в дію з  
01.09.2023 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Ігор БОГДАНОВ  
(наказ №26 від 02.06.2023)



Бердянськ, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Початкова освіта**

**СХВАЛЕНО**

Методичною радою БДПУ  
від 18 травня 2023 року  
протокол № 6

Голова



Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального  
відділу БДПУ



Ольга ШУБИНА

**Рекомендовано**

Вченою радою факультету  
від 15 травня 2023 року

протокол № 9

декан факультету



Людмила КОВАЛЬ

**Ініційовано**

кафедрою початкової освіти

протокол № 7

від 10 квітня 2023 року

завідувачка кафедри



Лада ЧЕМОНИНА

Гарант освітньо-професійної  
програми «Початкова освіта»



Людмила КОВАЛЬ

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. КОВАЛЬ Людмила – докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
2. ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. ЛІСІНА Лариса – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. ЧЕРЕЗОВА Ірина – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
5. ПОПОВА Ольга – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
6. БУРНАЗОВА Віра – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри теорії і методики навчання мистецьких дисциплін Бердянського державного педагогічного університету.
7. БАРБАШОВА Ірина – докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
8. ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
9. ПАСІЧНИК Ганна – учителька початкової школи ЗЗСО №16, випускниця факультету ППОМ.
10. ГРЕБЕНЩИКОВА Єлизавета – здобувачка другого рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРЕБ Володимир – директор Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 із поглибленим вивченням іноземних мов.
2. СЕРГІЄНКО Валентина – директорка Бердянської гімназії №1 «Надія».
3. ОЛІЙНИК Олена – директорка КЗ «Покровський педагогічний фаховий коледж».

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв Кафедра початкової освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Освітня кваліфікація: магістр початкової освіти. Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Початкова освіта» другого рівня вищої освіти
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці, термін навчання 1 рік 4 місяці
<i>Наявність акредитації</i>	МОН України, Сертифікат про акредитацію серія УД №08007011. Термін дії сертифіката до 1.07.2023 року
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень - НРК України; 7 рівень - EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Перегляд 1 раз на 2 навчальні роки
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org.ua/opp/">http://bdpu.org.ua/opp/</a>
<b>2 . Мета освітньої програми</b>	
Підготувати національно свідомого висококваліфікованого фахівця початкової школи з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтується на кращих вітчизняних традиціях та інтегрований у світовий освітній і науковий простір.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підготовка фахівців з початкової освіти з урахуванням ідей Концепції НУШ та орієнтацією на Професійний

	<p>стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в початковій школі. Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта та сертифікатними програмами («Інформатика та технології її навчання»; «Англійська мова та технології її навчання»; «Практична психологія»), представленими для можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців.</p>
<i>Особливості програми</i>	<p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань у галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахуваючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Вивчення зарубіжного досвіду підготовки майбутніх учителів, зокрема успішної реформи фінської школи, упровадження співучителювання (розподілене спостереження, паралельне викладання, розподілене викладання, альтернативне викладання, командне викладання); застосування технологій контекстного навчання. Професійна підготовка майбутніх фахівців початкової освіти в контексті втілення ідей наукової спадщини академіка Олександри Савченко.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти
<i>Подальше навчання</i>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (7 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване та практично орієнтоване навчання; науково-дослідницька діяльність здобувачів другого рівня вищої освіти
<i>Оцінювання</i>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики</p>

	<p>оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Взаємозв'язок програмних результатів навчання, видів навчальної діяльності (робіт) та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються в робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Бердянському державному державному університеті.</p>
<b>6 . Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або та інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти
<i>Загальні компетентності (КЗ)</i>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до формування національно-патріотичної свідомості здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність працювати автономно.</p>
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	<p><b>СК-1.</b> Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними</p>

інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**СК-6.** Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

**СК-7.** Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і

## 7. Програмні результати навчання (ПРН)

**ПРН 1.** Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

**ПРН 2.** Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

**ПРН 3.** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ПРН 4.** Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

**ПРН 5.** Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**ПРН 6.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.

**ПРН 7.** Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.

**ПРН 8.** Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.

**ПРН 9.** Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

**ПРН 10.** Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр початкової освіти, педагогіки, психології, історії та філософії, менеджменту та адміністрування.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики, кабінет Нової української школи, компетентнісний центр, навчальну психолого-консультативну лабораторію, лабораторію підтримки дистанційного навчання тощо. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт <a href="http://bdpu.org.ua">http://bdpu.org.ua</a>, необмежений доступ до мережі Інтернет, бібліотеку, читальні зали, електронний каталог, MOODLE (електронна платформа навчання), електронні видання, корпоративну пошту, електронне тестування, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін, доступ до баз даних Scopus і WoS, медіатеку, репозитарій тощо.</p>
<p><b>9. Академічна мобільність</b></p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>У БДПУ підтримується навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньої програми Початкова освіта в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у межах України, зокрема під час академічної мобільності.</p> <p>Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Українським державним університетом імені М. П. Драгоманова, Південноукраїнським педагогічним університетом імені К. Д. Ушинського, Херсонським державним університетом, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та ін.</p>



<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	У БДПУ створюються сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми Початкова освіта в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у країнах Європи, зокрема під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено

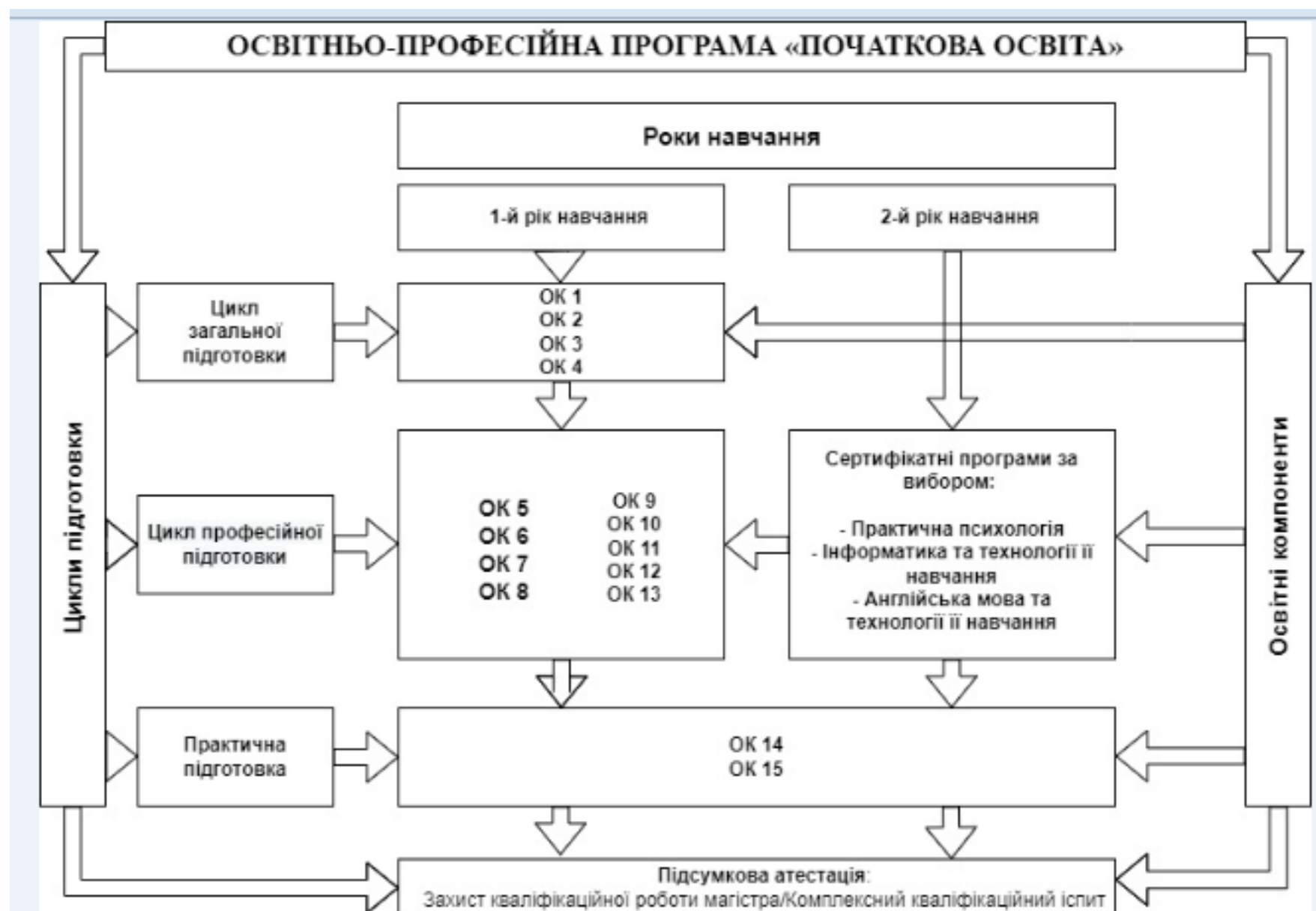
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

3	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01.	Основи едукології	3	екзамен
ОК 02.	Менеджмент в освіті	3	залік
ОК 03	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 04	Англійська мова для академічного спілкування	6	залік
ОК 05	Основи наукового мовлення та академічної культури	3	екзамен
ОК 06	Цифрова грамотність та основи інформаційної безпеки в початковій школі	3	залік
ОК 07	Соціально-педагогічна діяльність вчителя початкової школи	3	екзамен
ОК 08	Сучасні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 09	Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	6	екзамен
ОК 10	Сучасні технології навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі	5	екзамен
ОК 11	Сучасні технології навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» в ПШ	3	залік
ОК 12	Психологія життєвих криз особистості	3	залік
ОК 13	Діяльнісний підхід в НУШ (LEGO-технології)	3	залік
ОК 14	Кваліфікаційна робота	6	
ОК 15	Виробнича практика	9	Диференційований залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Сертифікатні програми (за вибором)</b>			
1.	Практична психологія		
2.	Англійська мова та технології її навчання		
3.	Інформатика та технології її навчання		

<b>Загальний обсяг вибіркових компонент у сертифікатній програмі</b>		<b>30</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	

### 3. Структурно-логічна схема







#### **4. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

#### **5. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра / комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.