

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
кваліфікація: магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «01» червня_2023 року
протокол № 11/4

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(Наказ № 26 від «02» червня 2023)

Бердянськ, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

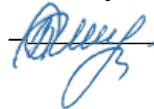
Методичною радою БДПУ
від «18» травня 2023 року
(протокол № 6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «11» травня 2023 року
(протокол № 9)


декан факультету

 Евгенія ЛИНДИНА

Ініційовано

Кафедрою дошкільної освіти
від «27» квітня 2023 року
(протокол № 10)

завідувач кафедри

 Ірина УЛЮКАЄВА

Гарант освітньо-професійної програми



Ірина УЛЮКАЄВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою у складі:

- 1. Ірина УЛЮКАЄВА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».**
- 2. Лариса ЗАЙЦЕВА**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету
- 3. Леся МОРОЗ-РЕКОТОВА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
- 4. Наталя ЦИБУЛЯК**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
- 5. Олена РЕВУЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
- 6. Наталя СУКАЧ**, завідувач закладу дошкільної освіти № 270 Запорізької міської ради Запорізької області, голова місцевого осередку м. Запоріжжя Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1. Ілона ДИЧКІВСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
- 2. Тетяна ФАСОЛЬКО**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
- 3. Тетяна ФУРМОНОВА**, начальник відділу освіти Бердянської міської військової адміністрації Запорізької області.
- 4. Поліна ЗАВАДА**, директорка закладу дошкільної освіти № 32 Рівненської міської Ради.

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» розроблено відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 р. № 572, та професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 28.09.2021 року № 620-21.

Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Магістр з дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія УД, номер 08006798) від 27 грудня 2018 року протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13). Термін дії сертифіката про акредитацію до 01.07.2024 року.
<i>Цикл/рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, освітнього ступеня магістр
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	1 рік 4 місяці
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців дошкільної освіти, здатних вирішувати як типові, так і складні завдання і проблеми дошкільної освіти, що потребують дослідницької або інноваційної діяльності та характеризуються невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.

	<p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТтехнології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма “Дошкільна освіта» має прикладний характер і спрямована на підготовку до виконання адміністративних і управлінських функцій у закладах дошкільної освіти, організації підприємницької діяльності у сфері дошкільної освіти.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Опанування сучасними методами та технологіями організації та управління дошкільної освіти, зокрема організації та управління адміністративно – господарською, методичною, освітньою роботою в закладах дошкільної освіти різного типу, МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ; організація та реалізація психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу. Ключові слова: дошкільна освіта, заклад дошкільної освіти, управління дошкільною освітою, методична робота, моніторинг якості дошкільної освіти.
<i>Особливості програми</i>	Можливість вибору тієї програми «Практична психологія» або «Логопедія», що забезпечують випусникам додаткову підготовку до здійснення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу. Програма також враховує сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти в Україні і орієнтована на підготовку фахівців, здатних організувати і забезпечувати діяльність підприємницьких структур у сфері дошкільної освіти, що розширює можливості працевлаштування випусників.
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574), а саме: 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти, 2351.2 / 20305 Методист дошкільної освіти.
<i>Подальше навчання</i>	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес побудовано за студентоцентричним підходом за компетентнісною парадигмою навчання і передбачає поєднання класичних та інноваційних методів (дискусії, бесіди, презентації, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, тренінги, індивідуальна дослідницька робота тощо). Можливе застосування дистанційних освітніх технологій.
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна система балів, що передбачає поточне, модульне та підсумкове оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, самостійної роботи.
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	

<p><i>Інтегральна компетентність</i></p>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК -1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК -2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК -3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК -4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК -5. Здатність працювати в команді. ЗК -6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК -1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК -2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК -3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК -4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК -5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК -6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК -7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК -8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики СК -9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці СК -10. Здатність застосовувати маркетингові стратегії та технології в дошкільній освіті Спеціальні компетентності за програмою <i>тіног</i> «Практична психологія» СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>

	<p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. .</p> <p>Спеціальні компетентності за програмою тінор «Логопедія»:</p> <p>СК-16. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний та психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в різних типах закладів</p> <p>СК-17. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-18. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-19. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-20. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-9. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-10. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН-11. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

- ПРН-12.** Здійснювати маркетинг освітніх послуг у галузі дошкільної освіти.
- ПРН-13.** Збирати інформацію щодо організації дошкільної освіти в країнах світу, аналізувати, порівнювати з вітчизняною дошкільною освітою, виявляти можливості запозичення позитивного зарубіжного досвіду.
- ПРН-14.** Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
- Програмні результати навчання за програмою *minor* «Практична психологія»:**
- ПР1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР6.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР13.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- Програмні результати навчання за програмою *minor* «Логопедія»:**
- ПРН-19.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
- ПРН-20.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- ПРН-21.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
- ПРН-22.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпритації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
- ПРН-23.** Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну освіту, наукові ступені, стаж науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти, а також рівень наукової і професійної активності. З урахуванням дисциплін, які викладаються, здійснюється підвищення кваліфікації у системі неформальної освіти. Більшість викладачів нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти», іншими відомчими нагородами та відзнаками.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, самостійної роботи здобувачів. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до Інтернету. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики тощо).

<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про його діяльність, зокрема навчальну, наукову та виховну, а також структурні підрозділи освітнього закладу, правила прийому та інш. Розміщено освітню платформу Moodle. Функціонує бібліотека з системою спеціалізованих читальних залів і медіотек, фондом наукової та навчальної літератури, фахових періодичних видань. Створено репозитарій та електронний каталог бібліотеки, є доступ до баз даних Scopus, WoS.</p> <p>Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено на сайті БДПУ.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України на підставі «Положення про академічну мобільність студентів БДПУ».</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (KA107) на підставі «Положення про академічну мобільність студентів БДПУ»; «Положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (KA107)».</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p>

1. **Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 01	Філософія освіти.	3	екзамен
ЗП 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 01	Управління в системі дошкільної освіти	5	екзамен
ПП 02	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	4	екзамен
ПП 03	Моніторинг якості дошкільної освіти	3	екзамен
ПП 04	Маркетинг у галузі дошкільній освіти	3	залік
ПП 05	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3	екзамен
ПП 06	Порівняльна дошкільна педагогіка	3	залік
ПП 07	Методологія наукових досліджень в освітній галузі	3	екзамен
Практична підготовка			
П 01	Управлінсько-методична практика (виробнича)	12	диференційований залік
П 02	Переддипломна практика (виробнича)	6	диференційований залік
Підготовка магістерської роботи		18	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ООП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
1. Minor програма «Практична психологія»			
ВВ 01	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього простору	3	залік
ВВ 02	Основи психологічної експертизи	3	залік
ВВ 03	Основи патопсихології та психотерапії	3	екзамен
ВВ 04	Психологія життєвих криз особистості	3	екзамен
ВВ 05	Дитячо-батьківські взаємостосунки: діагностика і корекція	3	екзамен
ВВ 06	Психологічна підтримка дітей та родин, постраждалих від війни	3	залік
ВВ 07	Практика за мінором (виробнича)	6	залік
2. Minor програма «Логопедія»			
ВВ 01	Вибрані питання логопедії	3	залік
ВВ 02	Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній освіті	3	залік
ВВ 03	Логопедичний масаж та гімнастика	3	екзамен
ВВ 04	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	3	залік
ВВ 05	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього простору	3	екзамен
ВВ 06	Альтернативні засоби спілкування з дітьми дошкільного віку	3	екзамен
ВВ 07	Практика за мінором (виробнича)	6	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	

Загальний обсяг освітньо-професійної програми	90	
--	-----------	--

1.1. Структурно-логічна схема ОПП

Курс навчання	Семестр	ЗП 01	ЗП 02	ІІІ 01	ІІІ 02	ІІІ 03	ІІІ 04	ІІІ 05	ІІІ 06	ІІІ 07	ІІ 01	ІІ 02	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06
	І курс	І	+	+	+	+					+							
ІІ						+	+	+	+		+							
ІІ курс	ІІ											+	+	+	+	+	+	+

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен має бути спрямований на перевірку сформованість інтегральних, фахових компетентностей, досягнення відповідних результатів навчання та опанування змісту програм освітніх компонентів ПП 01 – ПП 06 освітньо-професійної програми.

4. Забезпечення якості освітнього процесу

Забезпечення якості освіти належить до основних засад державної політики у сфері освіти. Створення системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості освіти) в Університеті регламентують норми Законів України "Про освіту" та "Про вищу освіту" й вимоги стандартів вищої освіти. Ці акти визначають, що одним із основних обов'язків керівника закладу освіти є забезпечення функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, яка має включати:

- стратегію/політику та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання науково-педагогічної (педагогічної) діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення та заходи, що визначено спеціальними законами або документами Університету.

Основні засади системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти визначено у Статуті та Стратегії розвитку університету.

Метою системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти є створення та підтримка умов для якісної підготовки конкурентоспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців відповідного рівня, що здатні до ефективної професійної діяльності й готові до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

До основних завдань системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти належать:

- формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету та способів їх оцінювання;
- формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу;
- збирання, аналіз та інтерпретація інформації про якість освітнього процесу;
- виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в якості освіти.

Основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті, розподіл обов'язків щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті між структурними підрозділами Університету, учасниками освітнього процесу визначено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Обов'язкові компоненти ОП												Вибіркові компоненти ОП											
												Спеціалізація «Практична психологія»						Спеціалізація «Спеціальна освіта (ЛОГОПЕДІЯ)»					
	ЗП 01	ЗП 02	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	П 01	П 02	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	ВВ 01*	ВВ 02*	ВВ 03*	ВВ 04*	ВВ 05*	ВВ 06*
ЗК 1			+		+					+		+				+	+	+		+		+	+
ЗК 2					+										+				+				
ЗК 3		+									+												
ЗК 4	+					+					+		+								+		
ЗК 5				+						+							+						+
ЗК 6							+	+	+					+								+	
СК 1			+	+		+	+	+															
СК 2			+			+																	
СК 3																							
СК 4			+							+													
СК 5		+		+		+					+												
СК 6					+				+														
СК 7					+			+		+													
СК 8			+							+													
СК 9	+						+		+		+												
СК 10													+	+	+		+						
СК 11												+		+		+	+						
СК 12																+	+						
СК 13												+	+										
СК 14												+		+	+	+							
СК 15																					+		+
СК 16																			+	+			+
СК 17																		+			+		
СК 18																		+	+	+		+	+
СК 19																		+				+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

Обов'язкові компоненти ОП												Вибіркові компоненти ОП											
												Спеціалізація «Практична психологія»						Спеціалізація «Спеціальна освіта (Логопедія)»					
	ЗП 01	ЗП 02	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	П 01	П 02	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06
ПРН 1	+						+		+														
ПРН 2		+	+				+	+			+												
ПРН 3	+				+					+													
ПРН 4		+				+		+			+												
ПРН 5							+		+	+													
ПРН 6				+		+																	
ПРН 7			+						+														
ПРН 8		+				+			+		+												
ПРН 9				+	+	+		+															
ПРН 10			+								+												
ПРН 11			+	+						+													
ПРН 12			+							+													
ПРН 13													+	+									
ПРН 14												+		+			+						
ПРН 15														+		+							
ПРН 16												+	+			+	+						
ПРН 17														+	+	+							
ПРН 18																		+	+	+	+		
ПРН 19																		+			+		
ПРН 20																				+			+
ПРН 21																		+				+	+
ПРН 22																			+				+