

КРЕАТИВНО-ОРІЄНТАЦІЙНИЙ ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ СТРУКТУРНО- ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ ДО ТВОРЧОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(Курило О. Ю., аспірантка, старша викладачка)

Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

Педагогічне моделювання – це метод створення і згодом вивчення педагогічних моделей, тобто відображення основних характеристик певної педагогічної системи (процесу, явища) в спеціально створеному об'єкті – педагогічній моделі (мисленеве уявлення або матеріально реалізована система педагогічного процесу, явища, яка адекватно відображає досліджуваний предмет педагогічної дійсності) [1]. Об'єктом моделювання стають освітні процеси, на які розповсюджується теоретичне педагогічне моделювання, що збагачується і розвивається на основі узагальнення освітньої практики, врахування її потреб і проблем [3].

Модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності має відображати реальний освітній процес із досягнення очікуваних результатів – властивостей, характеристик і зв'язків, суттєвих для виконання професійно-орієнтованих дій.

Розробка структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності дає можливість об'єднати інформацію про всі сторони діяльності майбутніх фахівців і створює передумови для систематизації, уникнення дублювання, виділення матеріалу, якого не вистачає. Модель дає уявлення про цілісний зміст і структуру, взаємозв'язок і взаємозалежність елементів процесу підготовки інженерів-педагогів.

Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі має на меті формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності, ґрунтується на застосуванні концептуальних (системного, синергетичного і компетентнісного) і специфічних (творчого і задачного) підходів і передбачає виявлення того нового, що вноситься в розвиток здобувача вищої освіти як суб'єкту педагогічної діяльності, і визначення системи освітніх завдань, які він має виконати для цього.

Вважаємо, що майбутні інженери-педагоги харчової галузі на шляху до оволодіння спеціальністю зазнають змін у динамічній структурі готовності до творчої професійної діяльності на креативно-орієнтаційному, креативно-практичному та креативно-професійному етапах. Стан адаптації, інтенсифікації та ідентифікації виявляється в зовнішніх та внутрішніх змінах щодо стану готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності та процесу її формування.

Розглянемо детальніше креативно-орієнтаційний етап підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

Перший етап підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності – креативно-орієнтаційний, пов'язуємо з адаптацією, яка виступає процесом пристосування до мінливих умов зовнішнього

середовища. Враховуємо, що адаптація тісно пов'язана з процесом соціалізації, інтеріоризації норм та цінностей нового соціального середовища, способів предметної діяльності, форм соціальної взаємодії. Окрім того, адаптація (психологічна) є сукупністю властивостей індивіда, що характеризують його стійкість до умов середовища та рівень пристосування до них; результат такого пристосування; явище двостороннє, об'єктом дослідження при цьому є не індивід чи середовище, а їх взаємодія; інтегральний показник стану людини, її здатності виконувати певні функції: адекватно сприймати оточення, спілкуватися з іншими людьми, здійснювати само- і взаємо- обслуговування в колективі, адаптивно змінювати поведінку відповідно до рольових очікувань; необхідна умова процесу перетворення індивіда на повноправного активного члена певного соціуму, формування свого статусу [2].

Отже, креативно-орієнтаційний етап підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності припадає на 1-й рік навчання, метою якого є пристосування майбутніх фахівців до вимог і змісту освітнього процесу закладу вищої освіти, до нової соціальної ролі, усвідомлення вирішального значення самостійності та особистої відповідальності за досягнуті результати, формування взаємовідносин один з одним і з викладачами. Адаптованість майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі проявляється в усвідомленні їхніх індивідуальних та особистісних якостей, емоційних станах і соціально значущих почуттях та психічній регуляції (становленні та відновленні), щодо творчої професійної діяльності в умовах, що постійно змінюються.

Для проходження цього етапу передбачалося виконання таких завдань: на основі дисциплін «Психологія» та «Професійна педагогіка» розкрити особливості, перспективи і шляхи оволодіння обраною спеціальністю; ресурсами дисципліни «Психологія» виявити потенційні можливості (мотиваційні, інтелектуальні, емоційні та вольові); мотивувати майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності; забезпечити активне включення до навчальної, практично-зорієнтованої та самостійної діяльності; допомогти окреслити мету та завдання власного професійного становлення щодо очікуваних результатів стосовно формування компонентів готовності до творчої професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бекирова А.Р. Педагогическое моделирование процесс формирования профессиональной субъективности будущих учителей начальных классов. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки*. Житомир: Вид-во Євенок О.О. 2017. №2 (88). С. 28-38.
2. Енциклопедія сучасної України. URL: http://esu.com.ua/search_articles.php?id=42642 (дата звернення 10.03.2023).
3. Словник термінів з професійної освіти / авт. кол. за заг. ред. О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький: «Видавництво КСВ», 2013. 276 с.