

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

(Камінська С. В., аспірантка)

Київський університет імені Бориса Грінченка, м.Київ, Україна

В умовах інтеграції України в європейську освітню сферу на сучасному етапі розвитку науки та в умовах технічного прогресу швидко оновлюється зміст освіти. Євроінтеграційний напрям України у сфері освіти і науки відображено в реформах Міністерства освіти і науки України. Метою реформ є утвердження в українському суспільстві найвищих стандартів європейської освітньої та наукової традиції. Йдеться про постійне оновлення та орієнтацію навчальних планів і програм на формування готовності студентів до професійного іншомовного спілкування та запровадження стандартів вищої освіти, що сприятиме підвищенню якості підготовки іншомовного спілкування.

У міжнародних стандартах та документах прописані правила та години забезпечення плавальною практикою студентів морських університетів, тож в зв'язку з цим ми ефективно використали позанавчальну роботу для навчання студентів «Професійної англійської для майбутніх фахівців морського транспорту».

Різноманітні види позанавчальної роботи зацікавлюють та спонукають студентів до самовдосконалення, заохочують до раціоналізації самостійної роботи, посилюють власні вимоги до професіоналізму та оцінки власної діяльності у професійній сфері, підвищують увагу до майбутньої професії.

До поняття позанавчальна робота входить корегування індивідуального навчання кожного окремого студента, під час різноманітних видів роботи. Такими видами виступають:

- індивідуальної форми: реферати, повідомлення, консультації;
- групової форми: диспути, заняття в гуртках, робота в клубах;
- масової форми: вікторини, олімпіади, конференції, семінари, турніри.

Формування готовності до професійної діяльності починається з мотивації, а саме: з постановки мети, виходячи з потреб і цілей або з усвідомлення людиною задач, що постають перед нею. Розробка плану, моделей, схем подальших дій – є наступним етапом після якого, людина використовує певні засоби та способи діяльності, зіставляє хід виконаної роботи і отримані проміжні результати з певною метою, вносить корективи.

Джерелом комунікативного розвитку є позанавчальна робота, яка є однією з основ міжособистісного спілкування, плідної взаємодії в середині екіпажу. У позанавчальній роботі можливе відпрацювання кейсів, які допоможуть подолати культурні та мовні перепони, бар'єри ведення професійної діяльності, встановлення особистісних контактів у змішаних екіпажах під час плавальної практики.

Саме визначення терміна позанавчальна робота дається як вітчизняними так і зарубіжними вченими. У тому числі маємо такі трактування: сукупність

виховних впливів, що забезпечують цілеспрямованість, систематичність, послідовність, сполучення педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю студентів. [2, с. 143] або невід'ємна складова навчально-виховного процесу закладу вищої освіти, яка поєднує в собі навчальну (самоосвітню) та виховну (самовиховну) діяльність у позанавчальній роботі і спрямована на реалізацію особистісних потенціалів та ефективність особистісно-професійного розвитку [3, с. 69].

Навчальна література нагадує нам, що навчання – це не просто індивідуальна пізнавальна діяльність, воно відбувається в соціальному світі та формується соціальними умовами [1, с. 153-192]. Соціальні умови у світі через пандемію «Covid 19» зробили використання дистанційного навчання незамінним. Соціально-політичний чинник 2022 року в Україні закріпив беззаперечне визнання дистанційного навчання.

При формуванні професійної іншомовної комунікації під час позанавчальної роботи виявляється і чітко дотримується принцип партнерства між викладачем і студентом, який впливає на процес поглибленого навчання, спонукає майбутнього фахівця до пізнавальної діяльності, яка відіграє ключову роль у самоосвіті.

Щоб отримати максимальну віддачу від позанавчальної роботи, і викладач, і здобувач вищої освіти повинні повною мірою використовувати величезну кількість ресурсів, доступних в Інтернеті. Існують сотні онлайн-сервісів, які пропонують доступ до інформації.

Питання правильного підбору завдань важливе у позанавчальній роботі. Контекст цільового матеріалу має бути лексично, граматично та контекстуально відповідним. Викладач має розробити завдання, які студенти зможуть виконати. В іншому випадку завдання не дасть бажаного результату.

Студент, майбутній моряк, буде свою успішність в освіті відповідно до професійних потреб, передбачених ПДНВ, під керівництвом викладача. У контексті особистісно-орієнтованого навчання, самонавчання пропонує студенту самостійність у процесі навчання. Студент може вибрати час, місце та інтенсивність навчання. Завдяки технології дистанційного навчання, процес навчання переходить від поведінкової до конструктивістської дидактичної моделі.

У морській галузі формування міжнародних екіпажів є загальноприйнятою практикою. Процес навчання іноземної мови має бути спрямований на розвиток основних видів мовної діяльності: аудіювання, говоріння (монологи та діалоги), читання та письма. Під час навчання з використанням дистанційних технологій оволодіння іноземними мовами, викладачі завжди повинні усвідомлювати дедуктивну мету цього використання, чітко визначати, яку мовну діяльність передбачається розвивати, які вміння та навички будуть вдосконалюватися, прогнозувати результати. І використовувати зворотній зв'язок - наскільки мета була реалізована.

ЛІТЕРАТУРА

1. Gallivan M. J., V. K. Spitler, Koufaris M. *Does Information Technology Training Really Matter? A Social Information Processing Analysis of Coworkers' Influence on IT Usage in the Workplace*. Journal of Management Information System. 2005, 22 (1). С.153-192. (eng).
2. Словник-довідник з професійної педагогіки. За ред. А. В. Семенової. Одеса: Пальміра, 2006. 221с.
3. Уйсімбаєва Н. В. Зміст, структура та особливості організації позааудиторної роботи майбутнього вчителя як складова його особистісного самовдосконалення *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III(36), Issue: 74, 2015. С.69-71