

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(Чернявська М. В., кандидатка педагогічних наук, доцентка)
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
м. Харків, Україна

Сучасні виклики, які постають перед дошкільною освітою, обумовлюють необхідність у формуванні цифрової компетентності вихователів, здатних до впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітній процес з дітьми. Інформаційна компетентність розглядається як комплексне поняття, яке охоплює в себе інформаційну грамотність, медіаграмотність, вміння комунікувати і співпрацювати у цих умовах, створювати цифрові контексти і бути обізнаними у правилах безпеки під час роботи [5, с.4].

Враховуючи це, у сучасного вихователя закладу дошкільної освіти мають бути сформовані навички роботи з комп'ютером, вміння використовувати інформаційно-комп'ютерні технології в освітньому процесі та обирати відповідні розвиваючі програми, розроблені для дітей дошкільного віку, самостійно створювати освітні ресурси для організації занять з дітьми, а також для налагодження зв'язку з батьками, колегами. Крім того, необхідно володіти методикою залучення дошкільнят до інноваційних технологій, знаннями щодо вікових, анатомо-фізіологічних і психічних особливостей дітей дошкільного віку. Проте, на практиці більшість вихователів відчують труднощі у цьому напрямку роботи, що призводить до зниження якості освітнього процесу.

Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти має відбуватися у таких напрямках, як:

- теоретичний: ознайомлення із можливостями інформаційних технологій у процесі навчання, виховання і розвитку дошкільників, методикою їх використання в роботі з дітьми дошкільного віку, санітарно-гігієнічними нормами;

- практичний: формування знань, умінь і навичок роботи на освітній онлайн дошці Padlet, самостійної розробки відповідних комп'ютерних програм, презентацій, тестів, пазлів, інтерактивних дидактичних вправ та ігор [2, с.15].

Використання цифрових технологій розширює можливості вихователя у пошуку інформаційного матеріалу, встановленні зворотного зв'язку, збільшує час на індивідуальну роботу та спілкування з дітьми, що відіграє значну роль у підвищенні ефективності управління освітньо-виховним процесом у закладі дошкільної освіти. Оволодіння вихователями цифровою грамотністю дозволить зробити освітньо-виховний процес цікавішим та інтенсивнішим, завдяки збільшенню наочності, сприятиме активізації пізнавальних і розумових процесів, а також формуванню цифрової компетентності у дітей дошкільного віку [1; 3; 4].

Отже, за умови комплексної підготовки вихователів можливо досягнути трансформації змісту, форм і методів освітньо-виховної роботи відповідно до сучасних вимог, що висуваються до організації цифрового освітнього середовища у закладах дошкільної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Упровадження інформаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх дошкільних педагогів. *Народна освіта*. 2020. Вип. 2. С. 4-10.
2. Ємчик О.Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті: навчально-методичний посібник. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с.
3. Клеба А.І. Технологія формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Імідж сучасного педагога*. 2017. № 1. С. 20-22.
4. Назаренко Г.А., Андрищенко Т.К. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент підвищення якості дошкільної освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 69, № 1. С. 21-36.
5. Цифрові технології в дошкільній освіті. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти / Укладачі: Доценко С.О, Холтобіна О.У. Харків. Ч 1. 2022. 152 с.