

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Спеціальна освіта»
другого рівня вищої освіти
(ПРОЄКТ)

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціалізація 016.01 Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «..» квітня 20.. р.
протокол № ...

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2024 р.
Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № ... від «...» серпня 20... р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «..» березня 20.. р.
(протокол № ..)

Голова

_____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

_____ Ольга ШУБИНА

«..» березня 20.. р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету дошкільної,
спеціальної та соціальної освіти
від «...» березня 20... р.

(протокол № ...)

декан факультету

_____ Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії
протокол №

від «...» березня 20... р.

завідувач кафедри

Гарант освітньо-професійної програми: _____

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Микола ЄФИМЕНКО**, доктор педагогічних наук, професор кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
2. **Ганна ЛОПАТІНА**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
3. **Олена СТАРИНСЬКА**, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
4. **Тетяна МАЛУЄВА**, директорка комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.
5. **Валерія БАГАНЕЦЬ**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр освітня кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія професійна кваліфікація: Вчитель-логопед, завідувач пункту логопедичного, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Спеціальна освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД № 08006806 від 08 січня 2019 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 року, протокол № 133 (Наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13).
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	1 рік 4 місяці
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготувати висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, спроможних акумулювати, збільшувати знання та розв'язувати складні завдання у полісуб'єктному партнерстві, синергійних, мультидисциплінарних контекстах спеціальної та інклюзивної освіти, надавати компетентні діагностичні, психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та інші послуги особам з особливими освітніми потребами різного віку з використанням інноваційних технологій, організовувати напрями діяльності логопедичного пункту щодо питань диференційної діагностики та надання логопедичних послуг, проводити науково-педагогічні дослідження в умовах закладів вищої освіти з дотриманням наукової етики й академічної доброчесності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних та європейських традиціях, інтегрованих у світову освіту й науку.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкти вивчення: діагностичні, корекційно-розвиткові, реабілітаційні процеси та консультативна діяльність; психолого-педагогічні науки; опанування організацією та менеджментом спеціальної та інклюзивної освіти, керівництво логопедичним

	<p>пунктом, способами впровадження ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовленими закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання – підготовка високо компетентних і всебічно освічених фахівців, здатних використовувати набуті компетентності у професійній діяльності з особами з особливими освітніми потребами різного віку з урахуванням новітніх тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти; раціональне поєднання теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці; знання нормативно-правових та теоретико-методологічних засад функціонування закладу освіти з інклюзивним навчанням; оволодіння компетенціями організаційно-управлінської діяльності; ознайомлення зі світовими та вітчизняними тенденціями перспективного розвитку спеціальної й інклюзивної освіти, що визначається пріоритетами сучасної теорії освітньо-реабілітаційного менеджменту; функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку, забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу; диференційна діагностика порушень, інноваційні, артпедагогічні, арттерапевтичні технології розвитку. Оволодіння компетенціями з різних сфер професійної діяльності з використанням знань з нейро- та патопсихології, сенсорної інтеграції для корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; метод порівняння, діалогічний, евристичний, дослідницький; інформаційно-комунікаційні технології; інтерактивні методики, технології тренінгу; методики і технології проведення діагностики, корекційно-розвиткової та консультативної роботи з особами з особливими освітніми потребами різного віку.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; спеціальне логопедичне устаткування та обладнання, необхідне у процесі організації системного кваліфікованого супроводу та надання діагностичних, психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг особам з особливими освітніми потребами. Наукова апаратура, технічні засоби навчання, сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та зорієнтована на вивчення дисциплін зі спеціальної та інклюзивної освіти з акцентом на формування спеціальних управлінських, організаційних, координаційних, діагностичних, логокорекційних і психолого-педагогічних компетентностей.</p>
<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми зроблено на підготовці вчителя-логопеда до роботи з особами з особливими освітніми потребами різного віку, здатного до організації напрямів діяльності логопедичного пункту, інклюзивно-ресурсного центру; диференційної діагностики, надання діагностичних, логопедичних, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг на засадах партнерства та в складі команди супроводу, що забезпечить</p>

	конкурентоздатних випускників ОПП на ринку праці.
<i>Особливості програми</i>	Програма спрямована на підготовку конкурентноспроможних фахівців, здатних інтегрувати теоретичні знання та практичні досягнення на вирішення прикладних завдань у полісуб'єктному партнерстві, синергійних, мультидисциплінарних контекстах спеціальної та інклюзивної освіти. Організація процесу навчання здобувачів вищої освіти з позиції системного підходу до роботи з особами різного віку з особливими освітніми потребами відбувається завдяки вивченню практико спрямованих дисциплін, зорієнтованих на формування широкого спектру спеціальних компетентностей.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Можливість працювати на посадах: вчитель-дефектолог; вчитель-логопед; фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; психолог у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних закладах (групах, класах) дошкільної та загальної середньої освіти; завідувач логопедичного пункту системи освіти; працювати у державних і приватних реабілітаційних центрах, навчально-реабілітаційних уентрах, центрах розвитку дитини, медичних закладах.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання за програмою 8 рівня НРК. Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем і здобуття ступеня доктора філософії; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі комплексу лекцій, семінарів, практичних занять, групових та індивідуальних консультацій, самостійного вивчення, розв'язування ситуаційних завдань, шляхом організації ділових ігор, тренінгів, майстер-класів, групових завдань для набуття навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми, виконання творчих завдань, проєктів, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень, дослідницьких наукових робіт, самоосвіти. Педагогічні навички набуваються під час проходження діагностико-аналітичної та корекційно-розвиткової практик. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання кваліфікаційної роботи.
<i>Оцінювання</i>	Рейтингова система накопичення балів шляхом усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, есе, презентацій, проєктів, звіту із практики, екзаменів, заліків, атестаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	<p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації та віку).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>7. Програмні результати навчання (РН) (за стандартом)</p>	
<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p>	
<p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p>	
<p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p>	
<p>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p>	
<p>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	
<p>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p>	
<p>РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу</p>	

до досягнення спільних цілей.	
РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.	
РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	
РН-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	
РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.	
РН-12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	
РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.	
РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	
РН-15. Надавати компетентні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам різного віку з особливими освітніми потребами на основі проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Випусковою кафедрою є кафедра прикладної психології та логопедії. Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія, є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід та регулярні наукові публікації із відповідної тематики, наукові й педагогічні стажування. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/ управлінської/ інноваційної/ творчої роботи та/або роботи за фахом.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія відповідають вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет, компетентнісний центр інклюзивної освіти, навчально-консультативна логопедична лабораторія, кабінет фізичної реабілітації, бібліотека та читальний зал, фонд рідкісної книги, музей Бердянського державного педагогічного університету, що знаходяться на балансі БДПУ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: їдальня, буфети, гуртожитки (кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам).

<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>– офіційний веб-сайт БДПУ http://bdpu.org/ , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали БДПУ; – електронна бібліотека БДПУ http://library.bdpu.org/; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; – навчальні і робочі навчальні плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів). Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщені в методичному кабінеті факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, на випусковій кафедрі прикладної психології та логопедії, в електронному вигляді – на сайті Бердянського державного педагогічного університету, на платформі Moodle, у репозитарії.</p>
9. Академічна мобільність	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин. Існує можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>За наявності відповідних угод у БДПУ можлива взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 02	Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній та інклюзивній освіті	3	екзамен
ОК 03	Нейро- та патопсихологія в спеціальній освіті	3	екзамен
ОК 04	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 05	Сенсорна інтеграція в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 06	Консультативна діяльність фахівців ІРЦ	3	залік
ОК 07	Вибрані питання логопедії	3	екзамен
ОК 08	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	3	екзамен

ОК 09	Керівництво логопедичним пунктом та організація приватної логопедичної практики	3	залік
ОК 10	Інноваційні технології в логопедії	3	екзамен
ОК 11	Практика діагностико-аналітична (виробнича)	9	диференційований залік
ОК 12	Практика корекційно-розвиткова (виробнича)	12	диференційований залік
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ОК 14	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 15	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 16	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 17	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 18	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 19	Дисципліна вільного вибору	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I семестр	II семестр	III семестр
Методологія наукового дослідження (3 кр. – зал.)	Вибрані питання логопедії (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 13) (5 кр. – зал.)
Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній та інклюзивній освіті (3 кр. – екз.)	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 14) (5 кр. – зал.)
Нейро- та патопсихологія в спеціальній освіті (3 кр. – екз.)	Керівництво логопедичним пунктом та організація приватної логопедичної практики (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 15) (5 кр. – зал.)
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (3 кр. – зал.)	Інноваційні технології в логопедії (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 16) (5 кр. – зал.)
Сенсорна інтеграція в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (3 кр. – екз.)	Практика корекційно-розвиткова (виробнича) (12 кр. – диф. зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 17) (5 кр. – зал.)
Консультативна діяльність фахівців ІРЦ (3 кр. – зал.)	Підготовка кваліфікаційної роботи (6 кр.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 18) (5 кр. – зал.)
Практика діагностико-аналітична (виробнича) (9 кр. – диф. зал.)		
Підготовка кваліфікаційної роботи (3 кр.)		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія проводиться у формі атестаційного екзамену з дисциплін спеціалізації 016.01 Логопедія та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія» та професійної кваліфікації Вчитель-логопед, завідувач пункту логопедичного, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1	+						+	+			+	+	+
РН 2	+				+		+			+	+	+	+
РН 3		+								+	+	+	+
РН 4			+			+	+	+	+		+	+	+
РН 5		+	+			+			+		+	+	+
РН 6				+		+			+		+	+	+
РН 7		+			+	+			+		+	+	+
РН 8						+		+	+		+	+	+
РН 9					+					+	+	+	+
РН 10	+									+	+	+	+
РН 11				+	+	+			+		+	+	+
РН 12				+		+			+		+	+	+
РН 13			+			+	+		+		+	+	+
РН 14	+						+				+	+	+
РН 15			+		+	+	+	+	+		+	+	+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015. Передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.