

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного університету

від 02 вересня 2021 року  
(протокол № 1)

**«ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА»**

**ПРОГРАМА**  
**обов'язкової навчальної дисципліни**  
**підготовки здобувачів I рівня вищої освіти (бакалавр)**  
**спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія**

**Бердянськ 2021 рік**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

*Расторгуєва І.С., старший викладач кафедри біології, основ здоров'я та фізичної реабілітації.*

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету “ 20 ” серпня 2021 року, протокол № 1.

## ВСТУП

Програма обов'язкової/вибіркової навчальної дисципліни «Долікарська медична допомога» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів I рівня вищої освіти (бакалавр), галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

**Предметом** навчальної дисципліни є методи й засоби першої медичної допомоги хворим та постраждалим; основи реанімації долікарської допомоги;

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Долікарська медична допомога» передбачає інтеграцію знань, здобутих студентами при вивченні таких дисциплін: «Анатомія людини», «Фізіологія», «Безпека життєдіяльності», «Основи медичних знань», «Психологія».

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою навчальної дисципліни “Долікарська медична допомога” є сформувані у студентів базові знання із застосування методів та засобів першої медичної допомоги хворим та постраждалим; ознайомити з основами реанімації долікарської допомоги.

1.2. Основними завданнями дисципліни “Долікарська медична допомога” є сформувані вміння діагностування невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі та ін.), в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні методики огляду та дані можливого анамнезу; оволодіти вмінням визначення тактики надання екстреної медичної допомоги за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентостей:

*Загально-професійні компетентності:*

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

*Фахові компетентності:*

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

Та демонструвати такі результати навчання:

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3/90 (кредитів ЄКТС/години).

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

Тема 1. Принципи та порядок надання першої медичної допомоги.

Тема 2. Невідкладна допомога при гострих порушеннях дихання і раптовій зупинці серця.

Тема 3. Перша допомога при пораненнях та кровотечах.

Тема 4. Види травм. Долікарська допомога при травматичних ушкодженнях.

Тема 5. Перша допомога при найбільш поширених травмах.

Тема 6. Перша допомога при нещасних випадках.

Тема 7. Перша допомога при опіку і обмороженнях та загальних переохолодженнях.

Тема 8. Гострі отруєння. Принципи надання невідкладної допомоги.

Тема 9. Перша долікарська допомога при алергічних реакціях невідкладного типу.

Тема 10. Перша допомога при розладах свідомості.

Тема 11. Порятунок утопаючого. Алгоритм дій. Перша допомога.

Тема 12. Лікарські препарати першої допомоги. Аптечка першої допомоги.

### 3. Рекомендована література

#### Основна

1. Апанасенко Г.Л. Санологія (медичні аспекти валеології): підручник / Г.Л.Апанасенко, Л.А.Попова, А.В.Магльований. – Львів, ПП —Кварт, 2015. – 303 с.

2. Валецька Р.О. Основи медичних знань. Підручник / Р.О. Валецька. – Луцьк: Волинська книга, 2007. – 380 с.

3. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я: [Навчальний посібник] / О. Д. Мойсак. – К.: Арістей, 2006 – 588 с.  
Макарова Г.А. Спортивна медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2013. – 480 с.

4. Маліков М.В., Свасьєв А.В., Богдановська Н.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Запоріжжя: ЗДУ, 2006. – 227 с

5. Невідкладні стани: Підручник. Вид. четверте, доп. та пер. / М.С. Регеда, В.Й. Кресюн, І.Г. Гайдучок, В.М. Фрайт та ін. За ред. М.С. Регеди, В.Й. Кресюна. – Львів: Магнолія, 2008. – 844 с.

6. Осіпов В.М. Основи медичних знань: Навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2013. – 206 с

7. Основи медичних знань: підручник для студ. вищ. навч. закладів, які навч. за пед. спец. / Р. О. Валецька. – Луцьк: Волинська книга, 2007. – 380 с.

8. Чуприна О.В. Основи медичних знань: долікарська допомога та медико-санітарна підготовка: навчальний посібник / О.В.Чуприна, Т.В.Гищак, О.В.Долинна. – К.: Вид. Паливода А.В., 2016. – 215 с.

#### Допоміжна

1. Аносов І. П. Анатомія людини у схемах / І.П. Аносов, В.Х. Хоматов. – К. : Вища школа, 2002. – 191 с.

2. Боярчук О. Анатомія та еволюція нервової системи: підруч.для студ.вищ.навч.закл./ О.Д. Боярчук; Держ.закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – 395с.

3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 624 с.

4. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.

5. Хатунцева, С.М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО / С М Хатунцева. — Бердянськ : БДПУ, 2016. — 82 с.: іл.

6. Хатунцева, С.М. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики: методичні рекомендації / С М Хатунцева. — Бердянськ : БДПУ, 2016. — 100 с.: іл.

#### Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>

2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>

3. Медіатека кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології

#### **4. Методи навчання:**

Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення).

Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

Практичні: вправи, практичні роботи.

Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок.

Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.

Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.

Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.

Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.

#### **5. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік**

#### **6. Система оцінювання**

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F з обов'язковим повторним вивченням ОК