

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ БЕРДЯНСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного університету  
від 02 вересня 2021 року  
(протокол № 1)

**Клінічний реабілітаційний менеджмент  
при неврологічних дисфункціях**

**ПРОГРАМА  
обов'язкової навчальної дисципліни**

підготовки бакалавра

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

**Бердянськ  
2022 рік**

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

*Світлана ЛОСЕВСЬКА, завідувачка реабілітаційним відділенням КНП БМР «Бердянське територіальне медичне об'єднання», лікар ФРМ, лікар-невропатолог вищої категорії*

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях» є: навчити студентів проводити реабілітаційний менеджмент окремих неврологічних дисфункцій, скласти програми реабілітаційних заходів при окремих синдромах та нозологіях нервової системи, диференційовано призначати засоби фізичної терапії при захворюваннях і травмах нервової системи на стаціонарному, санаторному і поліклінічному етапах реабілітаційного лікування на основі знання механізмів відновлення і компенсації порушених функцій.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях» є:

- поглиблення знань студентів з особливостями клінічного перебігу при окремих синдромах, захворюваннях і травмах нервової системи.
- навчити студентів успішно відновлювати здоров'я і працездатності населення після перенесених захворювань, таких як інсульт, менінгіт, радикулопатії, травми спинного мозку, травматичні невротії, травми головного мозку шляхом правильної організації реабілітаційних заходів на всіх етапах лікування.
- сформулювати уявлення про зменшення термінів видужання.
- визначити можливості вдосконалення науково-методичних підходів до фізичної реабілітації неврологічних хворих

### **1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких фахових компетентностей:**

**Інтегральна:** Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

#### **Перелік загальних компетентностей та відповідних їм шифрів:**

- ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 04. Здатність працювати в команді.

#### **Перелік спеціальних (фахових) компетентностей та відповідних їм шифрів:**

- СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
- СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
- СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
- СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

#### **Та демонструвати такі програмні результати навчання (ПР):**

- ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

- ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
- ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя.
- ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
- ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)
- ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
- ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
- ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.
- ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6/180 (кредитів ЄКТС/години).**

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Чутливість та її розлади**

#### **Тема 1-2. Чутливість та її розлади.**

Види чутливості. Методи перевірки чутливості. Провідні шляхи нервової системи. Порушення чутливості.

### **Змістовий модуль 2. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях периферичної нервової системи**

#### **Тема 3-5. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях периферичної нервової системи.**

Загальне уявлення про захворювання периферичної нервової системи. Поняття про невралгії та неврити. Неврити сплетінь (плексити). Радикаліти. Міопатії та їх фізична реабілітація.

### **Змістовий модуль 3. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях ЦНС**

#### **Тема 6-10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях ЦНС**

Дитячі церебральні паралічі. Порушення мозкового кровообігу. Фізична реабілітація при менінгітах та енцефалітах. Фізична реабілітація осіб з ураженням спинного мозку. Фізична реабілітація при поліомієлітах.

### **Змістовий модуль 4. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях вегетативної нервової системи**

#### **Тема 11-13. Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях вегетативної нервової системи.**

Загальне поняття про вегето-судинну дистонію. Форми вегето-судинної дистонії. Больові прояви при вегето-судинній дистонії. Прояви ангіоневрозу. Фізична реабілітація вегето-судинної дистонії.

## **3. Рекомендована література**

### **Основна:**

1. Гострі та невідкладні стани в неврології: навч. Посібник. О.В. Погорєлов, В.М. Школьник, О.М. Бараненко. Київ : Медкнига, 2018. 139 с.
2. Козьолкін О. А. Хвороба Паркінсона: сучасні аспекти діагностики та лікування : навч. посіб. О. А. Козьолкін, А. В. Ревенько, С. О. Медведкова. 2- ге вид., допрац. та доп. Запоріжжя : ЗДМУ, 2019.158 с.
3. Неврологія : нац. підруч. для студ. вищ. мед. нав. закл. IV рівня акредитації. 2-е вид., випр. Київ : Медицина, 2018. 640 с.

#### **Додаткова:**

1. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. К.: Олімпійська література, 2006. 196с.
2. Мухін В. М. Фізична реабілітація. К. : Олімпійська література, 2000. 424 с.
3. Нервові хвороби. Віничук С.М., Дубенко Є.Г..К.:Здоров'я, 2001. 696 с.
4. Спортивна медицина і фізична реабілітація : навч. посіб. для студ. вищ. мед. закл. освіти IV рівня акредитації. В.А. Шаповалова, В.М. Коршак, В.М. Халтагарова та ін. Київ : Медицина, 2008. 248 с.
5. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах нервової системи : навч.-метод. посіб. уклад.: Є. Л. Михалюк, О. О. Черепок. Запоріжжя : ЗДМУ, 2010. 87.
6. Язловецький В. С. Основи фізичної реабілітації : В. С. Язловецький, Г. Е. Верич, В. М. Мухін. Кіровоград, 2004. 328 с.

#### **4. Методи навчання:**

1) *За джерелами передачі й характером сприйняття інформації :*

- ✓ словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда;
- ✓ наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- ✓ практичні: фізичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи.

2) *Методи стимулювання навчальної діяльності:*

- ✓ навчальна дискусія – суперечка, обговорення будь-якого питання знавчального матеріалу;
- ✓ створення клінічної ситуації в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків.

3) *Методи контролю і самоконтролю у навчанні:*

- ✓ усний контроль;
- ✓ письмовий контроль;
- ✓ тестовий контроль.

#### **5. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік**

#### **6. Система оцінювання**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним та підсумковим контролюми.

*Поточний контроль* передбачає проведення практичних робіт в аудиторії або за допомогою дистанційних технологій та оцінювання їх виконання. Завдання до практичної роботи складається з трьох частин. Теоретична частина передбачає бесіду за матеріалом лекції або виконання завдань та вправ або тестування (за умови роботи і в аудиторії, і зі застосуванням дистанційних технологій навчання). Цей етап заняття дозволяє перевірити, наскільки студент володіє теоретичними положеннями та здатен застосовувати їх під час виконання практичних завдань. Теоретичний етап дозволяє отримати від 0 до 3 балів. Виконання завдань практичної частини передбачає опрацювання питань, які поглиблюють або розширюють матеріал лекції. Ці завдання здобувачі освіти можуть виконати напередодні пари і здати викладачу на перевірку. Практичний етап може оцінюватися оцінкою від 0 до 2,5 балів. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових питань і оцінюється у 0-1 бала. Таким чином, за одне практичне заняття здобувач освіти може отримати від 0 до 6,5 балів, під час усіх практичних занять – 100 балів.

*Підсумковий семестровий контроль* є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих робочою програмою навчальної дисципліни результатів навчання. Формою семестрового контролю з навчальної дисципліни є залік, який проводиться за розкладом екзаменаційної сесії без обов'язкової присутності здобувачів вищої освіти.

Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за поточний контроль і виставляється за 100-бальною шкалою (від 1 до 100).

### Шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
<b>90-100 A</b>	<b>A</b>
<b>78-89 B</b>	<b>B</b>
<b>65-77 C</b>	<b>C</b>
<b>58-64 D</b>	<b>D</b>
<b>50-57 E</b>	<b>E</b>
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)