

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного педагогічного
університету
від 15.08.2022 р., протокол №1

Англійська мова

(назва освітнього компоненту)

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності

014 Середня освіта

(шифр і назва спеціальності)

предметної спеціальності

014.02 Середня освіта. Мова та література

(шифр і назва предметної спеціальності)

(із зазначенням мови)

спеціалізації

014.021 англійська мова і література

(шифр і назва спеціалізації)

освітньо-професійної

програми

«Середня освіта (англійська мова і література)»

(назва освітньо-професійної програми)

Бердянськ, 2022

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Англійська мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.021 англійська мова і література.

Предметом навчальної дисципліни є фонетичні, лексичні, граматичні та синтаксичні особливості англійської мови, знання яких забезпечує можливість ефективно застосовувати навички сприйняття іноземної мови на слух, читання, письма, говоріння у повсякденних ситуаціях та в професійному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: методика навчання предмета (англійська мова і література), історія англійської мови, лексикологія англійської мови, стилістика англійської мови, країнознавство Великої Британії.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова», є формування в студентів комунікативної компетентності, що передбачає оволодіння студентами англійською мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формах в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему англійської мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок та комунікативних стратегій, а також формування здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність та поведінку.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Англійська мова» є вдосконалення вмінь і навичок практичного володіння англійською мовою; завершення оволодіння граматичним аспектом усної та письмової форми, фонетичним аспектом і подальше розширення словникового запасу відповідно до тематики, передбаченою програмою, що допомагає вдосконалити навички і вміння практичного володіння мовою в її усній і письмовій формах; навчання більш глибокому розумінню оригінального тексту та розширення загального кругозору студентів, отримання ними глибоких знань в галузі культурної спадщини мови, що вивчається.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ЗК 3. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 4. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 6. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>

<p>ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та української мов, володіти англійською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 11. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p>	<p>ПРН 9. Уміти порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 10. Уміти забезпечити діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 14. Уміти учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>
---	---

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 24 кредити ЄКТС / 720 годин.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

1 семестр (осінній)

Theme 1. Lifestyles. Speaking: talking about your lifestyle, doing a quiz, describing everyday objects, explaining the lifestyle you prefer. Vocabulary: lifestyle, multi-word verbs, verb+ preposition, everyday objects. Reading: read an article about coffee, read a blog post called “What would you save in a fire”. Grammar: passive, causative have, present tenses: simple vs continuous, stative verbs. Listening: listen to a radio program about busy-ness, listen to a conversation about special objects. Writing: writing an article.

Theme 2. Makers. Speaking: describing some genius inventions, discussing an article. Vocabulary: adjectives to describe inventions, buildings, world-building, prefixes, suffixes. Reading: read about making a film. Grammar: question forms, indirect questions, present perfect simple and continuous. Listening: listen to a radio program about busy-ness, listen to a conversation about special objects. Writing: writing an article, writing a post.

Theme 3. Challenges. Speaking: telling stories, discussing life challenges, resolving a problem, discussing megacities. Vocabulary: adverbs, life challenges, idioms, relationships. Reading: reading an article about “The Soul Surfer”, reading about conflict resolution. Grammar: narrative tenses, modals of obligation: present/past. Listening: listen to a conversation about personal challenges, listen to people discussing everyday problems, watching BBC documentary about the cities of the future. Writing: writing a short biography, writing an essay.

Theme 4. Science. Speaking: talking about real and hypothetical situations, talking about technologies, discussing the use of social media, talking about famous scientists. Vocabulary: science, reporting verbs, commonly confused words. Reading: reading an article about technology, reading an article “Delete me”. Grammar: zero, first and second conditionals, passive reporting structures. Listening: listen to a radio program about citizen science, listen to people discussing the internet, watch people talking about science. Writing: writing a proposal, writing a short biography.

Theme 5. Explore. Speaking: discussing different policies, talking about stereotypes, and expressing your opinion. Reading: reading about a radio program. Grammar: ing form and infinitive. Listening: listening to people discussing different policies, watching people a BBC program about Haiti. Writing: writing a proposal, writing a story.

Theme 6. Goodness. Speaking: discussing good and bad behavior, discussing a news story, talking about the rules for a happy life, a group discussion. Vocabulary: extreme adjectives, two-part phrases, money, happiness. Reading: reading an article about good vs bad, reading about the happiest people on the planet. Grammar: modals of deduction, third and mixed conditionals, asking for and expressing agreement/disagreement. Listening: listening to a news story, watching people talking about helping, listening to conversations about the rules for a happy life. Writing: writing a thank you message, writing a short essay.

2 семестр (весняний).

Theme 7. New things. Speaking: having interesting conversations, talking about new experiences, making phone inquiries, recommending an experience, and adverts. Vocabulary: personality, feelings, word-building: nouns. Reading: understanding advice forum messages, reading a web article about trying something new, reading adverts. Grammar: direct and indirect questions. Listening: understanding informal conversations, handling phone inquiries, watching a BBC documentary about adventures. Writing: writing an advice forum message, editing for accuracy, and writing a forum entry.

Theme 8. Issues. Speaking: talking about different issues, discussing surveillance, giving and responding to opinions, supporting your viewpoint, and giving a presentation about traditional gender roles. Vocabulary: surveillance, opinion adjectives, auxiliaries. Reading: reading an article about small actions with big results, reading a letter complaint, reading newspaper extracts. Grammar: present perfect simple and continuous, the passive. Listening: listening to opinions about surveillance, listening to people discussing issues, and watching a BBC program about changes in working patterns. Writing: writing a letter of complaint, and writing notes for a presentation.

Theme 9. Stories. Speaking: telling anecdotes, talking about life stories, talking about your reading, summarising a plot, describing a TV/film, scene. Vocabulary: sayings, adjectives for stories, multi-word verbs. Reading: reading stories with a moral, reading a humorous story, reading about unusual holidays. Grammar: narrative tenses, I wish, if only, expressing likes and dislikes. Listening: listening to a BBC radio program about very short stories, listening to people recommending books, watching a BBC drama. Writing: writing a narrative, describing a TV/film scene.

Theme 10. Age. Speaking: discussing different ages and generations, talking about the future, discussing the right age for different things, and holding a debate. Vocabulary: age, word building: prefixes, optimism/pessimism, persuading. Reading: reading an article about early and late successes, reading emails making arrangements. Grammar: modal verbs, future perfect, and continuous. Listening: listening to a BBC program about letters to your future self, listening to a phone-in about life's milestones, watching a BBC program about living longer. Writing: writing an informal email, writing a forum comment.

Theme 11. Media. Speaking: talking about TV programs, talking about celebrities and media, expressing strong reactions, and retelling news stories. Vocabulary: television, multi-word verbs, reporting verbs, the press. Reading: reading an article about TV with a global appeal, reading an essay on celebrities and the media, reading about tabloid topics. Grammar: quantifiers, reported speech, adding emphasis. Listening: listening to an expert talking about hoax photographs, listening to people talking about recent news stories, watching a BBC program about live news. Writing: writing a discursive essay, writing a short news article.

Theme 12. Trouble. Speaking: discussing how good a witness you are, speculating about scams, talking about emergency situations, agreeing to priorities. Vocabulary: crime, dependent prepositions, synonyms, incidents. Reading: reading an article about memory, reading an infographic about scams, reading reasons for calling the emergency services. Grammar: ing form, past modals of deduction, reporting an incident. Listening: listening to people talk about getting tricked, listening to someone report an incident, watching a BBC program about a sea rescue. Writing: writing a 'how to' leaflet, writing a story about a lucky escape.

3. Рекомендована література

Базова:

1. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Student's Book. Pearson Education Limited, 2018. 141 p.
2. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Work Book. Pearson Education Limited, 2018. 76 p.
3. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Upper Intermediate: Student's Book. Pearson Education Limited, 2016. 176 p.

4. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Upper Intermediate: Student's Book. Pearson Education Limited, 2016. 176 p.

Допоміжна

1. Craven M. Real Listening and Speaking 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 111 p.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2015. 278 p.
3. Kovacs K. Speaking for IELTS. London: Harper Collins Publishers, 2011. 144 p.
4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: upper-intermediate and advances. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002. 327 p.
6. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, 2004. 320 p.
7. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote: Upper-Intermediate. Student's Book. Boston: National Geographic Learning, 2015. 183 p.

Інформаційні ресурси

<https://dictionary.cambridge.org>

<https://learningenglish.voanews.com>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>

<https://www.theguardian.com/international>

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<https://test-english.com/>

<https://www.examenglish.com/index.html>

[Speakout Intermediate PLUS 2E: Unit 1 – Fair Isle](#)

[Speakout Upper Intermediate Video Podcast Unit 1 Beginnings](#)

4. Методи навчання:

Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: ілюстрування, демонстрування.

Практичні: практичні вправи, практичні роботи.

За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; мозковий штурм, пізнавальні ігри, метод проблемних ситуацій.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

6. Система оцінювання.

Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)