


Бердянський державний педагогічний університет

Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

“_27_” липня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПП 27

Технології соціально-педагогічної діяльності
в Україні та зарубіжних країнах

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: «Соціальна робота та соціальна педагогіка»

Спеціалізація: Соціальна педагогіка

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Робоча програма “Технології соціально-педагогічної діяльності в Україні та зарубіжних країнах” для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота


Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та соціальна педагогіка»

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Наталя ЗАХАРОВА

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти

від “01” вересня 2022 року (протокол № 2)

Завідувач кафедри соціальної роботи
та інклюзивної освіти)


_____ Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми
«Соціальна робота та соціальна педагогіка»



_____ Анастасія ТУРГЕНЄВА

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 23 Соціальна робота Спеціальність: 231 Соціальна робота	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та соціальна педагогіка»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 16		4-й	4
Загальна кількість годин – 240/240		Семестр	
Мова навчання: українська		7-8 й	7 -8 й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,4 самостійної роботи студента – 2	Освітній ступінь: бакалавр	24 год.	12 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	16 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		128 год.	152 год.
Індивідуальні завдання:			
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 52/188 (22%/78%)

для заочної форми навчання - 28/212 (12%/88%)

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності в Україні та зарубіжних країнах» є: ознайомлення студентів з основними характеристиками соціальних технологій та технологій соціально-педагогічної діяльності; розкриття теоретичних основ технологізації соціально-педагогічних процесів; визначення алгоритму провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп; ознайомлення з методологічними та методичними аспектами зарубіжного досвіду соціальної роботи, специфікою соціальної роботи з окремими категоріями клієнтів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності в Україні та зарубіжних країнах» є: формування професійно зорієнтованого світогляду майбутнього соціального педагога; ціннісного ставлення до вітчизняного та зарубіжного досвіду соціальної роботи; розкриття сутність сучасних технологій соціального виховання різних груп підлітків та молоді в Україні; оволодіння сукупністю методів, способів, технік, технологій надання соціально-педагогічної допомоги клієнтам.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції*	Результати навчання
1.	ЗК-6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПР-6 Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
2	ЗК-11	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПР-5 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
3.	СК-23	Здатність до оволодіння навичками прикладної творчої діяльності, ігротехніками, методами арт-терапії.	ПР-24 Обирати та диференційовано застосовувати різні види прикладної творчої діяльності, ігрові форми роботи з різними категоріями клієнтів.
4.	СК-25	Здатність до проектування та моделювання діяльності з соціально-педагогічної діагностики, консультування, корекції, реабілітації, терапії, профілактики виникнення девіацій серед дітей та молоді	ПР-26 Обирати і застосовувати методики соціальної діагностики, ефективні методи і технології соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти.

5.	СК-26	Здатність здійснювати соціально-педагогічний супровід, патронаж кризових категорій дітей та молоді	ПР-25 Здійснювати соціально-педагогічну підтримку дітей та молоді з урахуванням ключової ознаки вразливості, організовувати та проводити заходи щодо запобігання виникненню складних життєвих обставин.
----	--------------	--	--

2. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Технології соціально-педагогічної роботи: теоретичні засади.

1.1. Технології соціально-педагогічної роботи: сутність, завдання, зміст.

ТСПД як курс професійної підготовки соціального педагога. Поняття соціальних технологій. Класифікація соціальних технологій.

1.2. Специфіка соціально-педагогічних технологій.

Сутність соціально-педагогічних технологій: особливості, принципи розробки технологій. Структура типової технології.

Тема 2. Загальні технології соціально-педагогічної діяльності.

2.1. Соціальна діагностика в технологіях соціальної роботи

Поняття соціальної, соціально-педагогічної діагностики. Мета, завдання, принципи, зміст діагностики. Організація соціальної діагностики. Алгоритм соціального діагностування. Методи соціальної діагностики.

2.2. Технологія соціальної корекції та реабілітації.

Технологізація корекції та реабілітації девіантної поведінки. Етапи корекції та реабілітації. Методи корекційно-реабілітаційної роботи. Соціально-педагогічний патронаж за результатами реабілітації. Форми підтримки.

Тема 3. Соціально-педагогічне консультування як форма допомоги.

3.1. Технологія індивідуального консультування.

Консультування як напрям діяльності соціального педагога. Види консультування. Особливості контактного та дискантного консультування. Алгоритми консультативної роботи спеціаліста.

3.2. Технологія дистанційного (он-лайн) консультування.

Актуальність дистанційного консультування. Етапи телефонного консультування. Поняття ефективної та неефективної консультації. Методи та прийоми телефонного консультування. Моделі телефонного консультування.

Тема 4. Технології захисту прав дітей та молоді

4.1. Технологічні аспекти соціально-педагогічного захисту прав дітей

Алгоритм захист прав неповнолітніх в різних ситуаціях. Методи, форми правозахисної діяльності; професійні вимоги до ведення захисту прав неповнолітніх. при порушенні їх прав у сім'ї. Захист прав неповнолітніх при порушенні їх прав у дитячому соціумі. Захист прав неповнолітніх при порушенні їх прав вчителями.

4.2. Методологічні засади протидії насильству.

Законодавча політики в сфері профілактики булінгу. Сутність та форми шкільного насильства. Профілактика булінгу в інтернеті. Соціальна реабілітація потерпілих (жертв) та СПР з агресором. Протидія жорсткому поведженню в сім'ї та насильству.

Тема 5. Особистісно-орієнтовані технології соціально-педагогічної роботи.

5.1. Технологічні аспекти розв'язання міжособистісних конфліктів.

Передумови появи конфліктних ситуацій у дитячому та молодіжному середовищі. Характеристика конфлікту. Тактики розв'язання міжособистісних конфліктів. Особливості

протікання конфлікту. Особливості соціально-педагогічного спілкування з вирішення конфлікту.

5.2. Служби шкільного порозуміння як соціально-педагогічний інструмент подолання конфліктів в учнівському середовищі.

СШП як соціально-педагогічний проект. Алгоритм створення СШП. Відновні практики як системний підхід до вирішення конфлікту.

Тема 6. Технологія профілактичної діяльності соціального педагога.

6.1. Методологічні засади профілактичної діяльності.

Сутність, мета, завдання принципи соціальної профілактики. Напрями, види, рівні соціальної профілактики. Типологія заходів соціальної профілактики; комплексне планування. Технології профілактики адиктивної поведінки. Попередження виникнення умов формування адиктивної поведінки.

6.2. Організація профілактичної діяльності соціального педагога.

Алгоритм соціально-педагогічної профілактики. Методи, форми профілактики. Профілактичні програми в роботі соціального педагога. Моделі профілактики адиктивної поведінки

Тема 7. Технології соціального супроводу клієнтів, які опинилися у складних життєвих обставинах.

7.1. СПД в умовах інклюзивного закладу освіти.

Функції соціального педагога інклюзивної школи. Модель інклюзивного освітнього простору. Методична, превентивна, консультативна, інформаційна підтримка.

7. 2. Технологія соціального супроводу прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу.

Прийомна сім'я та Дитячий будинок сімейного типу як моделі соціального захисту дітей, які залишилися без батьківської опіки. Етапи створення та соціального супроводу ПС та ДБСТ. Роль соціального педагога у соціальному супроводі ПС та ДБСТ.

Тема 8. Профорієнтаційна робота як напрям діяльності соціального педагога.

8.1. Випускник ЗЗСО та сучасний стан ринку праці.

Концепція професійної орієнтації в ЗЗСО. Актуальність профорієнтаційної діяльності в сучасних умовах. Навігація на сучасному ринку праці. Діяльність радника з професій.

8.2. Модель шкільної профорієнтаційної діяльності.

Профорієнтація як складова Нової української школи. Підходи до побудови профорієнтації у школі та на місцевому рівні. Організація профорієнтаційної роботи в умовах дистанційного навчання.

Тема 9 . Актуальні питання соціально-педагогічної роботи.

9.1. Організація роботи соціального педагога в нестандартних умовах

Державна політика щодо відновлення освітнього процесу під час воєнного стану. Консультування дітей, батьків. Соціально-педагогічний супровід адаптації та реінтеграції дітей, сімей категорії ВПО.

9.2. Соціальне проєктування виходу із стану кризи.

Специфіка організації безпечного освітнього середовища під час воєнного стану. Допомога соціального педагога у формуванні стресостійкості дітей та підлітків; основні техніки; здоров'язберігаючі технології.

Тема 10. Становлення соціальної роботи за кордоном як професійної діяльності.

10.1. Формування соціальної роботи у світовому культурно-освітньому середовищі.

Традиції благодійності. Розвиток державної системи соціальної підтримки. Наукова еліта в сфері соціальної роботи. Тенденції соціально-педагогічної роботи за кордоном. Види соціальної роботи. Групова соціальна робота за кордоном. Організація соціальної роботи з сім'єю.

10.2. Моделі та технології соціальної роботи в зарубіжних країнах

Моделі соціальної роботи за кордоном: державний патерналізм (Німеччина); соціальна інтеграція, компенсація і лібералізм (Англія); солідаризм (Нідерланди). Національні

особливості організації соціальної роботи. Характеристика моделей соціальної роботи: скандинавська, залишкова (Велика Британія), корпоративістська (Німеччина), рудиментарна (Іспанія, Португалія).

Тема 11. Система соціальної роботи у різних країнах світу.

11.1. Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту

СПР у Німеччині: соціальний захист дітей. СПР у Франції: педагогічна анімація.

СПР у Швеції: підліткові клуби. Британська технологія сімейного проекту «Мостова сім'я».

11.2. Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу.

Соціальна робота в школах США. Педагогічні засади родинного та сімейного виховання в країнах Сходу.

Тема 12. Програми міжнародної підтримки українських біженців у період кризи.

12.1. Екстренні програми допомоги міжнародної спільноти.

«Прихисток» як програма житла. Директива ЄС про тимчасовий захист. Програма США «Єднання заради України», спеціальна програма для біженців із України «Дозвіл Канади на екстрені подорожі для українців» (Canada-Ukraine Authorization for Emergency Travel (CUAET)) та ін.

12.2. Гуманітарні проекти для українців.

Доступність міжнародної освіти. Гранти на транскордонні дослідження. «Креативна Європа»: конкурси підтримки українських митців. Конкурс проектів з відновлення пошкодженої інфраструктури в Україні.

Тема 13. Сучасний стан підготовки соціального педагога до прикладної діяльності.

13.1. Компетентнісний підхід до підготовки соціального педагога.

Методологічні засади сучасної практичної підготовки соціального педагога. Ресурси соціально-педагогічної діяльності. Базові та додаткові компетенції соціального педагога.

13.2. Профілактика та шляхи подолання професійної деформації.

Сутність поняття «професійна деформація». Технологія допомоги спеціалістам з ознаками професійного вигорання. Способи виходу. Стратегії допомоги та самопомоги.

Тема 14. Методичні аспекти професійної діяльності.

14.1. Методи та форми соціально-педагогічної роботи з допризовною молоддю .

Форми та методи консультативної роботи з допризовною молоддю. Основні напрями соціально-педагогічної роботи з допризовною молоддю. Сутність соціально-психологічної допомоги.

14.2. Методичні аспекти комунікативної діяльності соціального педагога.

Особливості соціально-педагогічного спілкування. Технологічні аспекти комунікативних форм діяльності соціального педагога. Тренінгові вправи для розвитку комунікативної компетентності.

Тема 15. Соціальні інновації в діяльності соціального педагога

15.1. Інноваційні технології в школі

Актуальність інноваційної діяльності. Технологія особистісно-орієнтованої школи в діяльності соціального педагога. Креативність соціального педагога як запорука успіху.

15.1. Соціально-педагогічні інновації.

Види педагогічних інновацій: виховні, адміністративні. Рівні впровадження педагогічних інновацій. Рівень компетентностей; роль соціального педагога як педагога-дослідника.

Тема 16. Професійна співпраця соціального педагога та інших фахівців

16.1. Взаємодія соціального педагога та соціального працівника

Загальне та відмінне фахівців в контексті роботи з дітьми та молоддю. Співпраця фахівців як ресурс подолання у молоді схильностей до негативних явищ. Сумісні соціальні програми та проекти на локальному рівні.

16.2. Взаємодія соціального педагога та практичного психолога.

Сумісна професійна допомога дітям у подоланні стресу, кризи. Техніки подолання депресії, посттравматичного синдрому. Копінг стратегії на допомогу особам, які опинились у складних життєвих обставинах

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	240	24	28	-	-	128	240	12	16	-	-	152
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. Технології соціально-педагогічної роботи: теоретичні засади.												
1.1. Технології соціально-педагогічної роботи: сутність, завдання, зміст.	7	2	2	-	-	3	7	-	-	-	-	7
1.2. Специфіка соціально-педагогічних технологій.	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
Разом за темою 1	15	4	4	-	-	7	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Загальні технології соціально-педагогічної діяльності.												
2.1. Соціальна діагностика в технологіях соціальної роботи.	7	2	2	-	-	3	7	2	--	-	-	5
2.2. Технологія соціальної корекції та реабілітації.	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
Разом за темою 2	15	4	4	-	-	7	15	4	-	-	-	11
Тема 3. Соціально-педагогічне консультування як форма допомоги												
3.1. Технологія індивідуального консультування.	7	2	2	-	-	3	7	2	-	-	-	5
3.2. Технологія дистанційного (онлайн) консультування.	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Разом за темою 3	15	4	4	-	-	7	15	2	2	-	-	11
Тема 4. Технології захисту прав дітей та молоді												

4.1. Технологічні аспекти соціально-педагогічного захисту прав дітей.	7	2	2	-	-	3	7	2	-	-	-	5
4.2. Методологічні засади протидії насильству	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
Разом за темою 4	15	4	4	-	-	7	15	4	-	-	-	11
Тема 5. Особистісно-орієнтовані технології соціально-педагогічної роботи												
5.1. Технологічні аспекти розв'язання міжособистісних конфліктів.	7	2	2	-	-	3	7	-	2	-	-	5
5.2. Служби шкільного порозуміння як соціально-педагогічний інструмент подолання конфліктів в учнівському середовищі.	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за темою 5	15	4	4	-	-	7	15	-	2	-	-	13
Тема 6. Технологія профілактичної діяльності соціального педагога												
6.1. Методологічні засади профілактичної діяльності.	7	2	2	-	-	3	7	-	-	-	-	7
6.2.. Організація профілактичної діяльності соціального педагога.	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Разом за темою 6	15	4	4	-	-	7	15	-	2	-	-	13
Тема 7. Технології соціального супроводу клієнтів, які опинились у складних життєвих обставинах.												
7.1. СПД в умовах інклюзивного закладу освіти	7	2	2	-	-	3	7	-	2	-	-	5
7.2. Технологія соціального супроводу ПС та ДБСТ.	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за темою 7	15	4	4	-	-	7	15	-	2	-	-	13
Тема 8. Профорієнтаційна робота як напрям діяльності соціального педагога.												
8.1. Випускник ЗЗСО та сучасний стан ринку праці.	7	2	2	-	-	3	7	-	-	-	-	7
8.2. Модель шкільної профорієнтаційної діяльності.	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за т.8	15	4	4	-	-	7	15	-	-	-	-	15

Тема 9. Актуальні питання соціально-педагогічної роботи												
9.1. Організація роботи соціального педагога в нестандартних умовах	7	2	2	-	-	3	7	-	-	-	-	7
9.2. Соціальне проєктування виходу із стану кризи	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за т.9	15	4	4	-	-	7	15	-	-	-	-	15
Тема 10. Становлення соціальної роботи за кордоном як професійної діяльності.												
9.1. Формування соціальної роботи у світовому культурно-освітньому середовищі.	7	2	2	-	-	3	7	-	-	-	-	7
9.2. Моделі та технології соціальної роботи в зарубіжних країнах.	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за темою 10.	15	4	4	-	-	7	15	15	15	1	15	15
5												
Тема 11 . Система соціальної роботи у різних країнах світу												
11.1. Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту	7	2	2	-	-	3	7	-	2	-	-	7
11.2. Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	8
Разом за темою 11.	15	4	4	-	-	7	15	-	4	-	-	15
Тема 12. Програми міжнародної підтримки українських біженців у період кризи												
12.1. Програми екстреної допомоги міжнародної спільноти	7	2	2	-	-	3	7	-	2	-	-	7
12.2. Гуманітарні проєкти для українців	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за т.12.	15	4	4	-	-	7	15	-	2	-	-	15
Тема 13. Сучасний стан підготовки соціального педагога												
13.1. Компетентнісний підхід до підготовки соціального педагога	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7

5. Теми лекцій

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
1	2		
1.	Тема 1. Технології соціально-педагогічної роботи: теоретичні засади.	4	2
1.1.	Технології соціально-педагогічної роботи: сутність, завдання, зміст ТСПД як курс професійної підготовки соціального педагога. Поняття соціально-педагогічних технологій. Класифікація соціально-педагогічних технологій.	2	-
1.2.	Специфіка соціально-педагогічних технологій. Сутність соціально-педагогічних технологій: особливості, принципи розробки технологій. Структура типової технології. Прикладне застосування технологій.	2	2
2.	Тема 2. Загальні технології соціально-педагогічної діяльності.	4	4
2.1.	Соціальна діагностика в технологіях соціальної роботи Організація соціальної діагностики. Алгоритм соціального діагностування. Методи соціальної діагностики.	2	2
2.2.	Технологія соціальної корекції та реабілітації. Технологізація реабілітації та корекції девіантної поведінки. Етапи реабілітації та корекції.	2	2
3.	Тема 3. Соціально-педагогічне консультування як форма допомоги	4	2
3.1.	Технологія індивідуального консультування. Консультування як напрям діяльності соціального педагога. Види консультування. Алгоритми консультативної роботи спеціаліста.	2	2
3.2.	Технологія дистанційного (он-лайн) консультування. Актуальність дистанційного консультування. Етапи телефонного консультування. Поняття ефективної та неефективної консультації.	2	-
4.	Тема 4. Технології захисту прав дітей та молоді	4	4
4.1.	Технологічні аспекти соціально-педагогічного захисту прав дітей Алгоритм соціально-педагогічного захисту дітей. Методи, форми діяльності соціального педагога. Професійні вимоги до діяльності соціального педагога – захисника прав дітей.	2	2
4.2.	Методологічні засади протидії насильству. Законодавча політики в сфері профілактики булінгу. Сутність та форми шкільного насильства. Соціальна реабілітація потерпілих (жертв) та СПР з агресором. Протидія жорстокому поводженню в сім'ї та насильству.	2	2
Тема 5. Особистісно орієнтовані технології соціально-педагогічної роботи		4	-
5.1.	Технологічні аспекти розв'язання міжособистісних конфліктів. Характеристика конфлікту. Тактики розв'язання міжособистісних конфліктів	2	-
5.2.	Служби шкільного порозуміння як соціально-педагогічний інструмент подолання конфліктів в учнівському середовищі. СШП як соціально-педагогічний проект. створення СШП.	2	-

	практики як системний підхід до вирішення конфлікту. СШП як соціально-педагогічний проект. Алгоритм створення СШП. Відновні практики як системний підхід до вирішення конфлікту.		
6.	Тема 6. Технології профілактичної діяльності соціального педагога	4	-
6.1.	Методологічні засади профілактичної діяльності Сутність, мета, завдання принципи соціальної профілактики. Напрями, види, рівні соціальної профілактики. Технології профілактики адиктивної поведінки. Попередження виникнення умов формування адиктивної поведінки.	2	
6.2.	Організація профілактичної діяльності соціального педагога. Алгоритм соціально-педагогічної профілактики. Напрями, методи, форми профілактики. Профілактичні програми в роботі соціального педагога.	2	-
7.	Тема 7. Технології соціального супроводу клієнтів, які опинилися у складних життєвих обставинах.	4	-
7.1.	СПД в умовах інклюзивного закладу освіти. Функції соціального педагога інклюзивної школи. Модель інклюзивного освітнього простору. Методична, превентивна, консультативна, інформаційна підтримка.	2	-
7.2.	Технологія соціального супроводу прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу. ПС та ДБСТ як моделі соціального захисту дітей, які залишилися без батьківської опіки. Роль соціального педагога у соціальному супроводі ПС та ДБСТ. Організація соціального супроводу ПС та ДБСТ.	2	-
8.	Тема 8. Профорієнтаційна робота як напрям діяльності соціального педагога.	4	-
8.1.	Випускник ЗЗСО та сучасний стан ринку праці. Концепція професійної орієнтації в ЗЗСО. Актуальність профорієнтаційної діяльності в сучасних умовах. Навігація на сучасному ринку праці. Діяльність радника з професій	2	-
8.2.	Модель шкільної профорієнтаційної діяльності. Профорієнтація як складова Нової української школи. Підходи до побудови профорієнтації у школі та на місцевому рівні. Організація профорієнтаційної роботи в умовах дистанційного навчання	2	-
9.	Тема 9 . Актуальні питання соціально-педагогічної роботи.	4	-
9.1.	Організація роботи соціального педагога в нестандартних умовах Державна політика щодо відновлення освітнього процесу під час воєнного стану. Консультування дітей, батьків. Соціально-педагогічний супровід адаптації та реінтеграції дітей, сімей категорії ВПО.	2	-
9.2.	Соціальне проектування виходу із стану кризи. Специфіка організації безпечного освітнього середовища під час воєнного стану. Допомога соціального педагога у формуванні стресостійкості дітей та підлітків; основні техніки; здоров'язберігаючі технології.	2	-
10.	Тема 10.Становлення соціальної роботи за кордоном як професійної діяльності	4	-

10.1.	Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту СПР у Німеччині: соціальний захист дітей. СПР у Франції: педагогічна анімація. СПР у Швеції: підліткові клуби. Британська технологія сімейного проекту «Мостова сім'я».	2	-
10.2.	Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу. Соціальна робота в школах США. Педагогічні засади родинного та сімейного виховання в країнах Сходу.	2	-
11.	Система соціальної роботи у різних країнах світу.	4	-
11.1	Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту СПР у Німеччині: соціальний захист дітей. СПР у Франції: педагогічна анімація. СПР у Швеції: підліткові клуби. Британська технологія сімейного проекту «Мостова сім'я».	2	-
11.2	Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу. Соціальна робота в школах США. Педагогічні засади родинного та сімейного виховання в країнах Сходу.	2	-
12.	Програми міжнародної підтримки українських біженців у період кризи.	4	-
12.1	Програми екстреної допомоги міжнародної спільноти. «Прихисток» як програма житла. Директива ЄС про тимчасовий захист. Програма США «Єднання заради України», спеціальна програма для біженців із України «Дозвіл Канади на екстрені подорожі для українців» (Canada-Ukraine Authorization for Emergency Travel (CUAET))	2	-
12.2	Гуманітарні проекти для українців. Доступність міжнародної освіти. Гранти на транскордонні дослідження. «Креативна Європа»: конкурси підтримки українських митців. Конкурс проектів з відновлення пошкодженої інфраструктури в Україні.	2	-
13.	Професійне партнерство соціального педагога та інших фахівців		
13.1	Взаємодія соціального педагога та соціального працівника Загальне та відмінне фахівців в контексті роботи з дітьми та молоддю. Співпраця фахівців як ресурс подолання у молоді схильностей до негативних явищ. Сумісні соціальні програми та проекти на локальному рівні.		
13.2.	Співпраця соціального педагога та практичного психолога. Сумісна професійна допомога дітям у подоланні стресу, кризи. Техніки подолання депресії, посттравматичного синдрому. стратегії на допомогу особам, які опинились у складних життєвих обставинах		
	Разом :	24	12

6. Теми практичних (семінарських) занять

7.

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
1.	Тема 1. Технології соціально-педагогічної роботи: теоретичні засади.	4	-

1.1.	Технології соціально-педагогічної роботи: сутність, завдання, зміст ТСПД як курс професійної підготовки соціального педагога. Поняття соціально-педагогічних технологій. Класифікація соціально-педагогічних технологій.	2	-
1.2.	Специфіка соціально-педагогічних технологій. Сутність соціально-педагогічних технологій: особливості, принципи розробки технологій. Структура типової технології. Прикладне застосування технологій.	2	-
2.	Тема 2. Загальні технології соціально-педагогічної діяльності.	4	-
2.1.	Соціальна діагностика в технологіях соціальної роботи Організація соціальної діагностики. Алгоритм соціального діагностування. Методи соціальної діагностики.	2	-
2.2.	Технологія соціальної корекції та реабілітації. Технологізація реабілітації та корекції девіантної поведінки. Етапи реабілітації та корекції.	2	-
3.	Тема 3. Соціально-педагогічне консультування як форма допомоги	4	2
3.1.	Технологія індивідуального консультування. Консультування як напрям діяльності соціального педагога. Види консультування. Алгоритми консультативної роботи спеціаліста.	2	-
3.2.	Технологія дистанційного (он-лайн) консультування. Актуальність дистанційного консультування. Етапи телефонного консультування. Поняття ефективної та неефективної консультації.	2	2
4.	Тема 4. Технології захисту прав дітей та молоді	4	-
4.1.	Технологічні аспекти соціально-педагогічного захисту прав дітей Алгоритм соціально-педагогічного захисту дітей. Методи, форми діяльності соціального педагога. Професійні вимоги до діяльності соціального педагога – захисника прав дітей.	2	-
4.2.	Методологічні засади протидії насильству. Законодавча політики в сфері профілактики булінгу. Сутність та форми шкільного насильства. Соціальна реабілітація потерпілих (жертв) та СПР з агресором. Протидія жорстокому поводженню в сім'ї та насильству.	2	-
Тема 5. Особистісно орієнтовані технології соціально-педагогічної роботи		4	2
5.1.	Технологічні аспекти розв'язання міжособистісних конфліктів. Характеристика конфлікту. Тактики розв'язання міжособистісних конфліктів	2	2
5.2.	Служби шкільного порозуміння як соціально-педагогічний інструмент подолання конфліктів в учнівському середовищі. СШП як соціально-педагогічний проект. створення СШП. практики як системний підхід до вирішення конфлікту. СШП як соціально-педагогічний проект. Алгоритм створення СШП. Відновні практики як системний підхід до вирішення конфлікту.	2	-
6.	Тема 6. Технології профілактичної діяльності соціального педагога	4	2

6.1.	Методологічні засади профілактичної діяльності Сутність, мета, завдання принципи соціальної профілактики. Напрями, види, рівні соціальної профілактики. Технології профілактики адиктивної поведінки. Попередження виникнення умов формування адиктивної поведінки.	2	-
6.2.	Організація профілактичної діяльності соціального педагога. Алгоритм соціально-педагогічної профілактики. Напрями, методи, форми профілактики. Профілактичні програми в роботі соціального педагога.	2	2
7.	Тема 7. Технології соціального супроводу клієнтів, які опинилися у складних життєвих обставинах.	4	2
7.1.	СПД в умовах інклюзивного закладу освіти. Функції соціального педагога інклюзивної школи. Модель інклюзивного освітнього простору. Методична, превентивна, консультативна, інформаційна підтримка.	2	2
7.2.	Технологія соціального супроводу прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу. ПС та ДБСТ як моделі соціального захисту дітей, які залишилися без батьківської опіки. Роль соціального педагога у соціальному супроводі ПС та ДБСТ. Організація соціального супроводу ПС та ДБСТ.	2	-
8.	Тема 8. Профорієнтаційна робота як напрям діяльності соціального педагога.	4	-
8.1.	Випускник ЗЗСО та сучасний стан ринку праці. Концепція професійної орієнтації в ЗЗСО. Актуальність профорієнтаційної діяльності в сучасних умовах. Навігація на сучасному ринку праці. Діяльність радника з професій	2	-
8.2.	Модель шкільної профорієнтаційної діяльності. Профорієнтація як складова Нової української школи. Підходи до побудови профорієнтації у школі та на місцевому рівні. Організація профорієнтаційної роботи в умовах дистанційного навчання	2	-
9.	Тема 9 . Актуальні питання соціально-педагогічної роботи.	4	-
9.1.	Організація роботи соціального педагога в нестандартних умовах Державна політика щодо відновлення освітнього процесу під час воєнного стану. Консультування дітей, батьків. Соціально-педагогічний супровід адаптації та реінтеграції дітей, сімей категорії ВПО.	2	-
9.2.	Соціальне проектування виходу із стану кризи. Специфіка організації безпечного освітнього середовища під час воєнного стану. Допомога соціального педагога у формуванні стресостійкості дітей та підлітків; основні техніки; здоров'язберігаючі технології.	2	-
10.	Тема 10.Становлення соціальної роботи за кордоном як професійної діяльності	4	-
10.1.	Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту СПР у Німеччині: соціальний захист дітей. СПР у Франції: педагогічна анімація. СПР у Швеції: підліткові клуби. Британська технологія сімейного проекту «Мостова сім'я».	2	-

10.2.	Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу. Соціальна робота в школах США. Педагогічні засади родинного та сімейного виховання в країнах Сходу.	2	-
11.	Система соціальної роботи у різних країнах світу.	4	4
11.1	Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту СПР у Німеччині: соціальний захист дітей. СПР у Франції: педагогічна анімація. СПР у Швеції: підліткові клуби. Британська технологія сімейного проекту «Мостова сім'я».	2	2
11.2	Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу. Соціальна робота в школах США. Педагогічні засади родинного та сімейного виховання в країнах Сходу.	2	2
12.	Програми міжнародної підтримки українських біженців у період кризи.	4	2
12.1	Програми екстреної допомоги міжнародної спільноти. «Прихисток» як програма житла. Директива ЄС про тимчасовий захист. Програма США «Єднання заради України», спеціальна програма для біженців із України «Дозвіл Канади на екстрені подорожі для українців» (Canada-Ukraine Authorization for Emergency Travel (CUAET))	2	2
12.2	Гуманітарні проекти для українців. Доступність міжнародної освіти. Гранти на транскордонні дослідження. «Креативна Європа»: конкурси підтримки українських митців. Конкурс проектів з відновлення пошкодженої інфраструктури в Україні.	2	-
13.	Професійне партнерство соціального педагога та інших фахівців	4	2
13.1	Взаємодія соціального педагога та соціального працівника Загальне та відмінне фахівців в контексті роботи з дітьми та молоддю. Співпраця фахівців як ресурс подолання у молоді схильностей до негативних явищ. Сумісні соціальні програми та проекти на локальному рівні.	2	2
13.2.	Співпраця соціального педагога та практичного психолога. Сумісна професійна допомога дітям у подоланні стресу, кризи. Техніки подолання депресії, посттравматичного синдрому. стратегії на допомогу особам, які опинились у складних життєвих обставинах	2	-
	Разом :	28	16

7. Самостійна робота

№ модуля	Назва теми	Обсяг навчальних годин (д/з)	
1.	Тема 1. Технології соціально-педагогічної роботи: теоретичні засади.	7	11
1.1.	Технології СПД. Виписати визначення поняття «технологія» з запропонованих джерел. Визначити перелік об'єктів і суб'єктів умов реалізації соціально-	3	5

	педагогічних технологій. Обґрунтувати свій вибір				
1.2.	Характеристика соціально-педагогічної технології. Заповнити таблицю «Класифікація соціальних технологій»			4	6
	№	Види соціальних технологій	Характерні ознаки	Примітки	
2.	Тема 2. Загальні технології соціально-педагогічної діяльності.			7	9
2.1.	Соціальна діагностика як напрям діяльності соціального педагога. Скласти анотації до 5 статей з журналу «Соціальний педагог» за 2021-2018 рр. за темою заняття.			4	4
2.2.	Технологія соціальної реабілітації та корекції. Підібрати з періодичної преси (у формі анотації) факти, приклади результатів реабілітаційної роботи спеціалістів з дітьми девіантної поведінки; прокоментувати історії, визначити фактор успішної/неуспішної реабілітації.			3	5
3.	Тема 3. Соціально-педагогічне консультування як форма допомоги.			7	13
3.1.	Проектування діяльності соціально-педагогічної консультації. Скласти картотеку статей з періодичної преси («Практична психологія та соціальна робота», «Соціальний педагог», «Соціальний працівник») щодо соціально-педагогічного консультування. До однієї – анотацію.			3	5
3.2.	Технологія дистанційного (он-лайн) консультування. Підібрати вправи для розвитку комунікативних вмінь консультанта і програти їх у парі.			4	8
4.	Тема 4. Технології захисту прав дітей та молоді			7	13
4.1.	Технологія соціально-педагогічного захисту прав дитини. Скласти перелік нормативно-правових документів (назва, формулювання статей) щодо захисту прав дітей або молоді (до 7-8 найменувань). Співвіднести з конкретним порушенням прав дитини.			3	7
4.2.	Методологічні засади протидії насильству. Законспектувати «Індикатори жорстокого поводження з дитиною» за джерелом «Виховання без насилля. Дайджест 8 / упор. О.М. Байер та ін.. – Запоріжж: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2011. – 300 с. С.261-267			4	6
5.	Тема 5. Особистісно-орієнтовані технології соціально-педагогічної роботи.			7	13
5.1.	Технологічні аспекти розв'язання міжособистісних конфліктів. Моделювання розв'язання конфлікту у шкільному середовищі. Продемонструвати тактики поведінки соціального педагога.			3	5
5.2.	Технологія соціальної вуличної роботи. Технології детач-роботи та аутріч-роботи в дії.			4	8
6.	Тема 6. Технології профілактичної роботи соціального педагога.			15	15
6.1.	Технологія профілактики адитивної поведінки. Розробити сценарій роботи «Дамського клубу».; програти. Визначити роль і місце соціального педагога в сценарії.			7	7
7.	Тема 7. Технології соціального супроводу клієнтів, які опинились у складних життєвих обставинах			7	11

7.1.	СПД в умовах інклюзивного закладу освіти Представити зміст роботи соціального педагога в лекотеці або іншій формі підтримки дітей з ОМЗ.	3	5
7..2.	Практика соціального супроводу ПС та ДБСТ Законспектувати розділи «Технологія роботи з дітьми – сиротами у прийомних сім'ях. Деякі технологічні аспекти соціальної роботи у дитячих будинках сімейного типу» з посібника А.Й. Капської «Соціальна робота». – К., 2005, с. 93 – 116.	4	6
8.	Тема 8. Система соціальної роботи у різних країнах	15	15
8.1.	Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту. Реферативне повідомлення про розвиток методології СПД в країнах Європи: історичний аспект.	8	8
8.2..	Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу. Реферат із заданої теми.	11	15
Разом :		128	152

8. Індивідуальні завдання

Тема 1. Технології соціально-педагогічної роботи: теоретичні засади.

1.1. Технології СПД.

Підготувати есе на тему: «Моя майбутня професія – соціальний педагог».

1.2. Характеристика соціально-педагогічної технології.

Моделювання соціально-педагогічної програми з профілактики девіантної поведінки.

Тема 2. Загальні технології соціально-педагогічної діяльності.

2.1. Соціальна діагностика як напрям діяльності соціального педагога.

На основі гл. 4.2 «Комплексна психолого-педагогічна діагностика» навч. посібника Л.М. Завацької «Технології професійної діяльності соціального педагога», К., 2008., С55-59 та власних знань розробити технологію соціальної діагностики важковиховуваного підлітка.

2.2. Технологія соціальної корекції та реабілітації.

Розробити програму індивідуальної реабілітації підлітка в одній із сфер: соціально-побутовій, психолого-педагогічній, соціально-трудовій; передбачити заходи щодо соціально-педагогічного патронажу.

Тема 3. Особистісно орієнтовані технології соціально-педагогічної роботи

3.1. Проектування діяльності соціально-педагогічної консультації.

Розробити та змодельовати зміст роботи соціально-педагогічної консультації з різних питань.

3.2. Технологія дистанційного (он-лайн)

Розробити сценарій телефонного консультування.

Тема 4. Технології захисту прав дітей та молоді

4.1. Технологія соціально-педагогічного захисту прав дитини.

4.2. методологічні засади протидії насильству.

Розробити модель буклету (соціальної листівки) щодо профілактики жорстокого поводження з дітьми в родині.

Тема 5. Особистісно-орієнтовані технології соціально-педагогічної роботи

5.1. Технологічні аспекти розв'язання міжособистісних конфліктів

Запропонуйте тактику вирішення конфліктних ситуацій відповідно плану заняття; вибір – обґрунтуйте.. Конфлікт – внутрішньо особистісний, між груповий, міжособистісний.

5.2. Технологія соціальної вуличної роботи.

Скласти алгоритм дій дітей щодо попередження виходу «на вулицю» (бігства з дому, сім'ї) та перелік служб, куди можна звернутися за підтримкою.

Тема 6. Технології профілактичної діяльності соціального педагога

7.1. Технологія профілактики адиктивної поведінки.

Моделювання роботи «Дамського клубу»: надати конкретний зміст заняття.

Тема 7. Технології соціального супроводу клієнтів, які опинилися у складних життєвих обставинах

7.1. СПД в умовах інклюзивного закладу освіти

Розробити проект соціальної акції: «Разом заради посмішки дитини» або «Книга – дитині-інваліду» для дітей з особливими освітніми потребами.

7.2. Практика соціального супроводу ПС та ДБСТ

Спроекувати діяльність соціального педагога із взаємної адаптації прийомних дітей та батьків у перші три місяці створення ПС або ДБСТ

Тема 8. Системи соціальної роботи у різних країнах світу.

8.1. Особливості соціально-педагогічної роботи в країнах Європейського континенту.

Написати реферат з запропонованої теми: «Традиції професійної діяльності фахівців соціальної сфери ...і» (обрати 1 країну).

8.2. Соціально-педагогічна діяльність в країнах Америки та Сходу.

Розробити презентацію на тему: «Форми та методи соціальної роботи в США або Сходу».

9. Методи навчання

Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо

Наочні: навчальна презентація, соціальні ролики тощо

Практичні: практичні вправи, метод моделювання, узагальнення та систематизації, ділова гра, тренінг тощо

10. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота								Середнє арифметичне за поточну роботу (максимально 50 балів)	Екз.	Сума		
Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4						
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1.	4.2					
25		25		25		25						
Тема 5		Тема 6		Тема 7		Тема 8						
5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2					
25		25		25		25						
Тема 9		Тема 10		Тема 11		Тема 12						
9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2					
25		25		25		25						
Тема 13		Тема 14		Тема 15		Тема 16						
13.1	13.2	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2					
25		25		25		25						
											50	100

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних та індивідуальних робіт. За вивчення кожної теми максимально нараховується 25 балів, з них: 5 бал. – усна відповідь, по 5 бал. за самостійну та ІНДЗ, 10 бал – тест.

Критерії оцінювання семінарського заняття (усна відповідь)

«5» бали – повно, змістовно, з посиланням на наукові джерела, цитування авторів, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, повна відповідь на уточнюючі питання, часткова опора на конспект.

«4» бали – достатньо повно, з посиланням на наукові джерела, відповідність темі та плану, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, об'ємна відповідь на додаткові питання, часткова опора на конспект.

«3» бали – неповне розкриття змісту питання, неповна або негрунтовна відповідь на додаткові питання, допущені незначні помилки під час відповіді, опора на конспект.

«2» бали – часткове розкриття програмного питання, слабе знання базових понять і показників, неповна або відсутня відповідь на додаткові питання, читання з конспекта.

«1» бал – підготовлено письмовий фіксований виступ без усної доповіді.

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота є частиною підготовки здобувача до заняття. Проводиться у формі письмової відповіді на теоретичні питання. У складі письмової роботи міститься один-два теоретичні питання.

«5» бали – повна, обгрунтована відповідь на питання аналітичного та пошукового характеру («проаналізуйте», «дайте пояснення», «підібрати», «згрупувати»...).

«4» бали – не досить повна відповідь, недостатня аргументованість на питання аналітичного та пошукового характеру («проаналізуйте», «дайте пояснення», «підібрати», «згрупувати»...).

«3» бали – неповні відповіді на запитання, грубі помилки при висвітленні теоретичного матеріалу.

«2-1» бали – часткове виконання завдання, відсутність власної точки зору на питання.

Критерії оцінювання індивідуально-дослідних завдань

ІНДЗ є частиною підготовки здобувача до заняття. Проводиться у формі письмової відповіді на теоретичні питання, але впливає на формування фахових компетентностей здобувача. У складі письмової роботи міститься одне завдання.

«5» бали – повна, розгорнута відповідь на питання дослідного та творчого характеру, (інноваційні форми презентації – історична реконструкція, відеофрагменти, фільми, художні ілюстрації, схеми); ґрунтовні аналітичні матеріали, реферативні повідомлення; соціальне моделювання.

«4» бали – не досить повна відповідь на питання дослідного та творчого характеру (інноваційні форми презентації – історична реконструкція, відеофрагменти, фільми, художні ілюстрації, схеми); не достатньо обґрунтовано аналітичні матеріали, реферативні повідомлення; соціальне моделювання.

«3» бали – неповні відповіді на запитання, грубі помилки при висвітленні теоретичного матеріалу; недостатно змістовного матеріалу.

«2-1» бали – часткове виконання завдання, відсутність власного бачення вирішення завдань.

Оцінювання виконання тестових завдань

Тестові завдання до кожної теми нараховують 10 питань. Кожна правильна відповідь (за ключем) оцінюється в 1 бал. Максимальна сума балів за тест – 10.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Форма і терміни семестрового контролю з дисципліни «Теорія та історія соціального виховання та соціальної роботи» для денної та заочної форми навчання визначаються робочим навчальним планом спеціальності, розкладом сесії і включають проведення екзамену.

Семестровий контроль проводиться у формі усного опитування (за програмою екзамену, розробленою для екзамену з цієї дисципліни). Викладачем формуються білети, здобувач тягне білет, письмово формує відповіді на питання до білету і в ході усної співбесіди дає відповіді. Форма проведення семестрового контролю зазначається в робочій та навчальній програмах.

Максимальна кількість балів, що нараховується за екзамен 50 балів.

Таблиця 2

Критерії оцінювання (усних відповідей)

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» 40 – 50	Відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Спостерігається глибоке володіння матеріалом, здобувач висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.
«Добре» 15 – 39	Відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершено висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, неточності, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене власне ставлення до змісту питань.
«Задовільно» 1 – 14	Відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА

За підсумками вивчення освітньої компоненти «Соціальна педагогіка» здобувач вищої освіти може отримати 100 балів (50 балів¹ – поточне оцінювання + 50 балів – контрольне оцінювання (екзамен)).

Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K_1 + 3K_2 + 3K_3 + 3K_4}{n} + 50 = 100$$

де m – кількість набраних балів за вивчений курс;

n – кількість залікових кредитів;

50 балів – екзамен.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час екзамену.

Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах

Шкала оцінювання: ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності
--

90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX
1-34	F

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс
2. Навчальні мультимедійні презентації
3. Навчальні фільми
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ

13. Рекомендована література

Базова

1. Євтух М.Б., Грищенко С.В., Михайлишин Г.Й. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах. Навчальний посібник для ВНЗ. –Івано-Франківськ, 2011. – 388 с.
2. Завадська Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ. 2-е видання. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 240 с.
3. Докторович М., Рурик Г., Хозраткулова І., Арт-терапія в діяльності психолога та соціального педагога: навч. Посіб./ М. Докторович, Г. Рурик , І. Хозраткулова, К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 178 с.
4. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-укладачі: С.П. Архіпова, Г.Я. Майборода, О.В. Тютюнник, К.: Видавничий Дім «Слово», 2011 – 496 с.
5. Профілактика наркоманії у дитячому, підлітковому та молодіжному середовищі: довідник для соц. працівників, вчителів, шкільних психологів, батьків / Авт.-упоряд. Б.П. Лазоренко. - К.: Держсоцслужба, 2015. – 300 с.
6. Соціальна робота: Підручник / В.А. Поліщук, О.П. Бартош-Пічкара, Н.М. Горішна / За ред. Ничкало. – Тернопіль: ВАТ «ТВПК «Збруч», 2010. – 330с.
7. Інноваційні педагогічні технології: посібник / За ред.. О. Огієнко. К.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. – 314 с. <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>
8. Тюття Л.Т. Соціальна робота: теорія і практика: навч. посіб. / Л.Т.. Тюття, І.Б. Іванова.
9. Кубицький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-те вид. доп. і перероб. – К.: Міленіум, 2015. – 300 с.К.: ВМУРОЛ «Україна», 2004. - 408 с.

Допоміжна:

1. Діяльність центрів ССМ по літньому оздоровленню дітей та молоді // За заг. ред. С. В. ; Толстоухової, І. М. Пінчук. - К.: УДЦ ССМ, 2000.
2. Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч. посібник. - К.: ІЗМН, 1997. - 39 с.
3. .
4. Лукашевич М. П. Мигович І. І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002.-136 с.
5. Роль засобів масової інформації та інших джерел у формуванні здорового способу життя молоді / О. Яременко, О. Балакірева, Н. Бутенко, О. Вакуленко та ін. - К: Український інститут соціальних досліджень, 2000.

6. Роли, которые мы играем: в помощь руководителю психологического театра / Под ред. В.М. Оржиховской. - Черкассы: Центр профилактики "Escape", 2003. - 52 с.
7. Соціальна робота в Україні: Навч. Посіб. / За заг ред.: І. Д. Звереві, Г. М. Лшстіонові. - К: Наук. Світ, 2003.-233 с.
8. Соціальна робота в Україні: теорія та практика. / За заг. ред. А. Я. Ходорчук. - К: ДЦССМ, 2002.-177 с.
9. Технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах. / За ред. А.Й. Капської. - К., 2001. - 140 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. медіатека ФДССО.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.