

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни  
**«Формування гендерної культури»**  
2021-2022 навчальний рік

Освітня програма: «Соціальна робота та соціальна педагогіка».

Спеціальність: 231 Соціальна робота.

Галузь знань: 23 Соціальна робота.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський).

<b>Викладач</b>	Мацейко Наталія Володимирівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-social-pedagogy/composition-kaf-social-pedagogy/muhailenko/">http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-social-pedagogy/composition-kaf-social-pedagogy/muhailenko/</a>
<b>Контактний телефон</b>	095 94 204 94
<b>E-mail викладача</b>	211nataliya.mikhaylenko105@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Понеділок: з 13.00 до 15.00

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

<b>Форма навчання</b>	<b>Кількість кредитів/годин</b>	<b>Лекції</b>	<b>Семінарські заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Звітність</b>
денна	3/90	16	14	60	залік
заочна		6	2	82	

**Семестр:** I семестр.

**Мова навчання:** українська.

**Ключові слова:** стать, гендер, гендерна ідентичність, гендерна соціалізація, гендерні ролі, гендерно-рольові стереотипи, маскуліність, фемініність, гендерно-обумовлене насильство, дискримінація, гендерна культура, гендерна рівність, гендерна чутливість.

**Мета курсу:** надання здобувачам вищої освіти необхідних знань з гендерної проблематики, розвиток професійної компетентності з питань формування гендерної культури молоді.

**Предмет курсу:** теоретико-практичні аспекти формування гендерної культури молоді.

**Програмні компетентності:**

**ЗК-11** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**СК-9** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**СК-11** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їхніх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, психологічних, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**Результати навчання:**

**ПР-5** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПР-7** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

**ПР-20** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

**Зміст курсу:**

**Тема 1. Теоретичні основи формування гендерної культури особистості.**

Формування гендерної культури особистості як необхідна умова демократичних змін. Гендерна культура як соціологічний концепт: сутність, функції, типологія. Компоненти гендерної культури: когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий. Показники рівня сформованості гендерної культури. Гендерно-чутливий підхід у практиці суспільних відносин.

Біологічна стать як сукупність генетичних та морфологічних відмінностей. Соціальна конструкція поняття «гендер». Гендерні теорії: класифікація.

## **Тема 2. Розвиток гендерної проблематики закордоном та в Україні.**

Патріархатний підхід щодо формування особи жінки й чоловіка в суспільстві та сім'ї. Виникнення фемінізму як соціального явища: західний досвід (ідеологія, стратегії, практики, сучасні течії). Концептуальні засади жіночого, феміністського та гендерного рухів в Україні. Діяльність сучасних міжнародних та вітчизняних жіночих й чоловічих організацій у контексті реалізації ідеї гендерної рівності.

## **Тема 3. Гендер в онтогенезі людини.**

Поняття гендерної ідентичності: сутність, структура, етапи формування та види. Теорії формування гендерної ідентичності. Особливості прояву маскулітності/фемінності як властивостей особистості. Андрогінність в універсалізації гендерних ролей. Сутність та чинники гендерної соціалізації.

## **Тема 4. Гендерні стереотипи як передумова конструювання гендерної поведінки.**

Сутність та властивості гендерних стереотипів. Види та функції гендерних стереотипів (психологічні, соціальні). Відтворення гендерно-рольових стереотипів у ЗМІ та громадській думці. Вплив гендерних стереотипів на розвиток особистості.

Поняття «гендерної ролі». Норми чоловічої та жіночої гендерної ролі. Гендерно-рольові дисгармонії.

## **Тема 5. Гендерна рівність та дискримінація у суспільному житті.**

Інтегрування рівних прав та можливостей чоловіків і жінок у суспільній свідомості: нормативно-правова база. Гендерна рівність та гендерна дискримінація: визначення основних понять. Гендерно-обумовлене насильство як вияв гендерної нерівності та порушення прав людини: сутність, ознаки, види. Мережа соціальних служб для жінок. Технології соціальної роботи з жінками, що постраждали від насильства. Соціальна робота з чоловіками-кривдниками: можливості корекційного впливу. Діяльність кризових центрів для чоловіків. Проблема організації соціальної допомоги чоловікам.

Положення чоловіків і жінок на ринку праці. Роль і місце жінки та чоловіка у системі управління. Гендерна дискримінація та мобінг на робочому місці. Жінки та чоловіки як суб'єкти гендерної взаємодії в організації.

## **Тема 6. Соціальні аспекти формування гендерної культури молоді в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів.**

Мета та зміст гендерного виховання. Поняття «гендерної чутливості» та «гендерної толерантності». Гендерний аспект родинного виховання. Гендерна просвіта дітей та молоді. Гендерно-орієнтована робота з батьками.

Інформаційно-просвітницька робота як провідний напрямок формування гендерної культури молоді. Форми та методи інформаційно-просвітницької роботи з гендерної проблематики (гендерний інтерактивний театр, гендерний форум, робота тренінгових груп, соціальна вулична робота). Діяльність вітчизняних гендерних освітніх та ресурсних центрів.

**Методи навчання:** За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування), практичні (вправи, метод проектів, проблемні ситуації, тренінг); за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю (індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювальний), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний, пошуковий); скрайбінг; сторітеллінг.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** заняття проводяться у формі обговорень, дискусій, мозкових штурмів, заохочується висловлювання власної точки зору, креативність та творчий підхід при виконанні завдань; здійснюється активний опір на життєвий досвід здобувачів.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, ноутбук/мультимедійні презентації, навчальні фільми.

### Система оцінювання та вимоги:

#### Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль) для здобувачів вищої освіти денної форми навчання \*

\* Детальну систему нарахування рейтингових балів представлено на електронній платформі Moodle БДПУ

№	Вид робіт	Бали рейтингу					
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>1</b>	<b>Рейтингове оцінювання лекційного курсу</b>						
1.1.	Відвідування лекційних занять (допуск до заліку)	-	-	-	-	-	-
1.2.	Ведення конспекту лекцій (допуск до заліку)	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	<b>Рейтингове оцінювання курсу семінарських занять та самостійної / індивідуально-дослідної роботи</b>						
2.1.	Відвідування семінарських занять (допуск до заліку)	-	-	-	-	-	-
2.2.	Виступ на семінарському занятті	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5/0-5	0-5
2.3.	Участь у обговоренні (доповнення)*	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
2.4.	Підготовка доповіді / написання есе	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
2.5.	Розробка мультимедійної презентації	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
2.6.	Виконання самостійної роботи	0-7	0-7	0-7	0-5	0-5	0-5
2.7.	Виконання індивідуально-дослідного (творчого) завдання	0-8	0-8	0-8	0-10	0-10	0-10
2.8.	Виконання тестових завдань за темою	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
	<b>Максимальний бал за тему:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	<b>Загалом:</b>	<b>150</b>					
<b>3</b>	<b>Штрафні бали (зі знаком «мінус»)</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Пропуски занять без поважних причин / несвоєчасне виконання робіт ** :</b>						
	а) лекційних (2 години)	1 бал					
	б) семінарських (2 години)	2 бала					
<b>3.2.</b>	<b>Пропуски занять з поважних причин *** :</b>						
	а) лекційних (2 години)	не нараховуються					
	б) семінарських (2 години)	не нараховуються					
	<b>Розрахунок загального балу за поточну роботу:</b>	Середнє арифметичне 150 балів : 3 кредити = 50 балів (максимум) / 35 (мінімум)					

\* Курсивом у таблиці позначено альтернативні види роботи.

\*\* Пропущені заняття повинні бути відпрацьовані протягом двох тижнів.

\*\*\* Пропущені з поважних причин заняття (документальне підтвердження) повинні бути відпрацьовані без нарахування штрафних балів протягом двох тижнів.

**Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль)  
для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання \***

№	Вид робіт	Бали рейтингу					
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>1</b>	<b>Рейтингове оцінювання лекційного курсу</b>						
1.1.	Відвідування лекційних занять (допуск до заліку)	-	-	-	-	-	-
1.2.	Ведення конспекту лекцій (допуск до заліку)	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	<b>Рейтингове оцінювання курсу семінарських занять та самостійної / індивідуально-дослідної роботи</b>						
2.1.	Відвідування семінарських занять (допуск до заліку)	-	-	-	-	-	-
2.2.	Виступ на семінарському занятті	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5/0-5	0-5
2.3.	Участь у обговоренні (доповнення)*	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
2.4.	Підготовка доповіді / написання есе	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
2.5.	Розробка мультимедійної презентації	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
2.6.	Виконання самостійної роботи	0-7	0-7	0-7	0-5	0-5	0-5
2.7.	Виконання індивідуально-дослідного (творчого) завдання	0-8	0-8	0-8	0-10	0-10	0-10
2.8.	Виконання тестових завдань за темою	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
	<b>Максимальний бал за тему:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	<b>Загалом:</b>	<b>150</b>					
<b>3</b>	<b>Штрафні бали (зі знаком «мінус»)</b>						
<b>3.1.</b>	Пропуски занять без поважних причин / несвоєчасне виконання робіт ** :						
	а) лекційних (2 години)	1 бал					
	б) семінарських (2 години)	2 бала					
<b>3.2.</b>	Пропуски занять з поважних причин *** :						
	а) лекційних (2 години)	не нараховуються					
	б) семінарських (2 години)	не нараховуються					
	<b>Розрахунок загального балу за поточну роботу:</b>	Середнє арифметичне 150 балів : 3 кредити = 50 балів (максимум) / 35 (мінімум)					

\* Курсивом у таблиці позначено альтернативні види роботи.

\*\* Пропущені заняття повинні бути відпрацьовані протягом двох тижнів.

\*\*\* Пропущені з поважних причин заняття (документальне підтвердження) повинні бути відпрацьовані без нарахування штрафних балів протягом двох тижнів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

Поточне тестування та самостійна робота						Середнє арифметичне за поточну роботу (максимально 50 балів, мінімально – 35)	Залік	Сума
Тема 1		Тема 2		Тема 3				
T1	T2	T1	T2	T1	T2		50	100
25		25		25				
Тема 4		Тема 5		Тема 6				
T1	T2	T1	T2	T1	T2			
25		25		25				

### Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю (заліку) здійснюється за умови нарахування здобувачу вищої освіти прохідного балу – 35.

Підсумковий контроль може здійснюватися у двох формах (за згодою викладача та здобувачів): виконання письмової підсумкової роботи (тестові завдання та відкриті запитання) або розробка соціального проекту з гендерної проблематики.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється наступним чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

### Шкала оцінювання: ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

### Рекомендована література:

#### Основна

1. Бордіян Я.І., Журавель Т.В., Кулаковська О.Л. та ін. Попередження домашнього насильства щодо дівчат та жінок у м. Києві: модель, особливості, перспективи. Київ: «ВБ: «Калита», 2017. 98 с.
2. Марценюк Т. Гендер для всіх. Виклик стереотипам. Київ, 2017. 256 с.
3. Гончаренко О.В. Фахова підготовка майбутніх соціальних працівників до гендерно чутливої соціальної роботи. *Вісник післядипломної освіти. Серія: «Педагогічні науки»*. 2020. Вип. 12 (41). С. 63-76.
4. Грицай І. О. Механізм забезпечення принципу гендерної рівності: теорія та практика: монографія. К.: «Хай-Тек Прес», 2018. 560 с.
5. Жінки. Мир. Безпека: Інформаційно-навчальний посібник з гендерних аспектів конфліктів для фахівців соціальної сфери / Колектив авторів. Київ, 2017. 172 с.
6. Конвенції Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу з цими явищами від 11 трав. 2011 р. URL: [http://search.ligazakon.ua/1\\_doc2.nsf/link1/MU11251.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/MU11251.html) (дата звернення: 01.08.2021).
7. Мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насильства: особливості створення і забезпечення роботи. Метод. посіб. / за заг. ред. Кочемировська О.О. К.: ФОП Клименко, 2020. 80 с.
8. Особливості надання медичних та соціальних послуг для вразливих категорій населення з використанням гендерно-чутливого підходу: Навч. посіб. / Ярошенко А.О., Варбан М.Ю., Шульга Л.О. та ін.; за заг. ред. Ярошенко А.О. К.: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2017. 112 с.

9. Про виконання Конвенції Організації Об'єднаних Націй про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок: 9-та періодична доповідь України. Міністерство соціальної політики України. Київ, 2021. URL: <https://www.msp.gov.ua/news/19890.html> (дата звернення: 24.07.2021).
10. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: Закон України від 08 верес. 2005 р. № 2866-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15> (дата звернення: 15.08.2021).
11. Про запобігання та протидію домашньому насильству: Закон України від 07 груд. 2017 р. № 2229-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19> (дата звернення: 05.08.2021).
12. Протидія домашньому та гендерно зумовленому насильству й добробут громад: Метод. посіб. / за заг. ред. Кочемировської О.О. Київ.: ФОП Клименко, 2020.
13. Путівник координатора заходів у сфері запобігання та протидії домашньому насильству. Практичний посібник / за заг. ред. А.Б. Блага. Київ.: ФОП Клименко, 2020. 156 с.
14. Ткалич М.Г. Гендерна психологія. К.: Академвидав, 2016. 256 с.
15. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.

#### Допоміжна:

1. Борисова А., Вершиніна В. Конфліктна і гендерна чутливість у роботі з представниками/цями вразливих категорій: онлайн-курс. URL: [https://radnyk.org/wp-content/uploads/2020/04/Kurs\\_2-1.pdf](https://radnyk.org/wp-content/uploads/2020/04/Kurs_2-1.pdf) (дата звернення: 05.08.2021).
2. Кириленко С. О., Луняк Є. М. Гендерні історичні студії: світовий та вітчизняний досвід: навч.-метод. посіб. Ніжин: Видавець Лисенко М. М., 2019. 200 с.
3. Глосарій основних гендерних понять: Додаток до звіту Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців «Конфедерація роботодавців України» з партисипативного гендерного аудиту заснованого на принципі рівної участі. URL: [http://cpk.org.ua/files/gender\\_glosariy\\_ponnat.pdf](http://cpk.org.ua/files/gender_glosariy_ponnat.pdf) (дата звернення: 20.08.2021).
4. Гришак С.М. Сутність та особливості гендерної культури як теоретичне підґрунтя її формування у студентської молоді. *Науковий вісник Донбасу. Педагогічні науки*. 2015. № 4 (28).
5. Комплексна Програма корекційно-реабілітаційної роботи з дівчатами (14-18 років) та жінками, які пережили насильство або належать до групи ризику: інформаційно-методичні матеріали / Бондаровська В. М. та ін.; за заг. ред. Бондаровської В. М., Журавель Т. В., Пилипас Ю. В. К.: ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2014. 528 с.
6. Комплексна Програма корекційної роботи з чоловіками, які вчиняють насильство або належать до групи ризику щодо його вчинення: інформаційно-методичні матеріали / за заг. ред. Бондаровської В. М., Журавель Т. В., Пилипас Ю. В. К.: ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2014. 284 с.
7. Словник гендерних термінів / Укладач З. В. Шевченко. Черкаси: видавець Чабаненко Ю., 2016. 336 с.
8. Сучасне розуміння маскуліності: ставлення чоловіків до гендерних стереотипів і насильства щодо жінок. Київ, 2018. 128 с.
9. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 верес. 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 288 с.
10. Тарасенко Н.В., Кріпак Н.М. Формування гендерної культури дітей і молоді методами соціальної вуличної роботи. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*. 2016. Вип. 1. Том 1. С. 162-165.

#### 14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. Медіатека ФДССО.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.
5. Міністерство соціальної політики України (офіційний сайт): <https://www.msp.gov.ua/>