

## **Результати опитування здобувачів вищої освіти стосовно навчання на ОП «Логопедія. Спеціальна психологія» (спеціальність 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) ) в умовах воєнного стану**

У травні 2022 року представникам із числа здобувачів вищої освіти було запропоновано пройти опитування стосовно навчання на ОП «Логопедія. Спеціальна психологія» (спеціальність 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) ) в умовах воєнного стану.

Мета: отримати інформацію про поточний стан перебування, а також відгуки від здобувачів вищої освіти стосовно змісту та організації освітнього процесу на ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» в умовах війни.

В опитуванні взяли участь 178 осіб із числа здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, з яких 43,8 % (78) - 4 курсу, 27,5 % (49) - 3 курсу, 14 % (25) - 2 курсу та 14,6 % (26) – 1 курсу денної (33,1 % (59) ) та заочної (66,9 % (119) ) форми навчання. Респондентам було запропоновано заповнити анкету, опитування проводилося відкрито в додатку Google Forms, зміст анкети розроблений гарантом ОПП.

Так, на момент проведення опитування 56,2 % (100) опитаних респондентів знаходились на території України, віддаленій від активних бойових дій; 12,4 % (22) – на території України, де відбуваються активні бойові дії; 16,3 % (29) – на тимчасово окупованій території та 15,2 % (27) перебували закордоном.

На питання анкети «Скільки разів за час війни Ви змінювали місце перебування?» 55,1 % (98) відповіли – жодного разу, 21,9 % (39) – 1 раз, 11,2 % (20) – 2 рази, 9 % (16) – 3 рази, 1,7 % (3) – 4 рази, 1,1 % (2) – 5 і більше разів.

На питання анкети «Чи потребуєте Ви психологічної підтримки або іншої допомоги?» 88,2 % (157) опитаних відповіли – ні, 11,8 % (21) – так.

На питання анкети «Чи змінилось Ваше ставлення до навчання в умовах воєнного стану?» 11,8 % (21) опитаних зазначили, що їх інтерес до навчання підвищився; 37,1 % (66) – знизився, 11,8 % (21) – не змінився.

На запитання «Чи маєте Ви зараз доступ до власного ноутбуку/комп'ютера?» 68 % (121) респондентів зазначили – так, маю, 32 % (57) – ні, не маю.

На момент заповнення анкети 33,7 % (60) опитаних зазначили, що мали якісне інтернет-з'єднання; 48,3 % (86) не мали стабільного інтернет-зв'язку; 22,5 % (40) мали лише мобільний зв'язок.

Наступне запитання анкети «Чи берете Ви участь у навчальних заняттях в синхронному форматі, передбачених розкладом ЗВО?» показало такі відповіді респондентів: 61,8 % (110) – так, я беру участь у заняттях за розкладом, 2,2 % (4) – не бачу сенсу працювати в синхронному форматі; 36 % (64) – ні, я не можу брати участь у заняттях у синхронному форматі.

Натомість на запитання «Чи зручний для Вас формат занять асинхронного навчання?» 77 % (137) респондентів відповіли – так, 6,7 % (12) – не бачу сенсу працювати асинхронно, 16,3 % (29) відповіли, що це незручний для них формат роботи.

Далі ми хотіли дізнатись у респондентів, «Які наразі є перепони для Вашого навчання?». Тож, 20,8 % (37) дали відповідь, що це їх психологічний стан; 59,6 % (106), що це проблеми технічні, зокрема відсутність інтернету або мобільного зв'язку, комп'ютера; 38,8 % (69) не позначили, які саме проблеми.

Наступне запитання анкети «За допомогою яких засобів цифрової комунікації відбувається взаємодія з викладачами?». Так, 49,4 % (88) – Moodle, 87,1 % (155) – Zoom, 78,1 % (139) – групи в Telegram, Viber; 2,8 % (5) – Youtube.

На питання анкети «Ви маєте доступ до матеріалів, необхідних для ефективного навчання?» 78,7 % (140) – відповіли, що мають всі необхідні для навчання матеріали, 12,9 % (23) – що не мають доступу до матеріалів курсу, 8,4 % (15) – що не мають необхідних їм матеріалів.

Наступне питання анкети «Якщо Ви зараз навчаєтесь на 2, 3 курсі, то чи маєте можливість працювати над курсовою роботою?». Відповіді розподілені таким чином: 53,9 % (96) опитаних не є студентами 2-3 курсів; 20,8 % (37) зазначили, що мають певні з цим труднощі; 9,6 % (17) зазначили, що не можуть писати курсову роботу, 15,7 % (28) – що можуть працювати над курсовою роботою.

Наступне питання анкети «Чи знаєте Ви про пропозиції українських закладів вищої освіти щодо студентської академічної мобільності та безкоштовного вивчення певних курсів?». Так, 73,6 % (131) опитаних відповіли, що про таку можливість не знали; 21,3 % (38) – що знали та планують брати участь у академічній мобільності; 5,1% (9) – що знають і вже беруть участь у академічній мобільності.

Останні два запитання анкети - відкритого характеру.

Нам цікаво було «Чого, на Вашу думку, не вистачає наразі в організації та змісті навчання на ОП в порівнянні з мирним довоєнним часом?». Отримали 69 відповідей, серед яких:

Якісного зв'язку – 20,3 % (14)

Емоційної стабільності – 18,8 % (13)

Спілкування оффлайн – 13 % (9)

Перемоги – 14,5 % (10)

Всього достатньо – 26,1 % (18)

Не знаю – 7,3 % (5)

На останнє запитання «Які Ваші думки і пропозиції щодо організації навчання в поточних умовах?» отримали 66 відповідей.

Все влаштовує – 28,8 % (19)

Допомога і підтримка – 6,1 % (4)

Не вистачає «живого» спілкування – 10,6 % (7)

Скорішої перемоги – 12,1 % (8)

Інтегруватись у ЄПВО – 3 % (2)

Зменшити обсяг навантаження і завдань – 22,7 % (15)

Не знаю – 16,7 % (11).

Всю інформацію, зауваження та рекомендації від здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта було розглянуто на засіданні робочої групи ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» та взято до уваги.

Робоча група ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» вдячна студентам спеціальності 016 Спеціальна освіта за ґрунтовну співпрацю та можливість навіть у воєнний час продуктивно співпрацювати задля покращення змісту підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету.