

Результати опитування роботодавців та практиків стосовно оновлення освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» на 2022-2026 р.р.

У травні 2022 року представникам із числа роботодавців та практиків було запропоновано пройти опитування щодо оновлення освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія) Бердянського державного педагогічного університету.

Мета: отримати відгуки та пропозиції від роботодавців та практиків стосовно змісту освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» задля організації подальшої роботи щодо її покращення.

В опитуванні взяли участь 28 осіб із числа роботодавців та практиків спеціальності 016 Спеціальна освіта. Респондентам було запропоновано заповнити анкету, опитування проводилося відкрито в додатку Google forms, зміст анкети розроблений гарантом ОПП.

На запитання анкети «Ваші відгуки про чинну редакцію освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія»» роботодавці та практики зазначили, що освітньо-професійну програму складено логічно, вона сучасна, відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, практики і час, що відводиться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми, має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого фахівця, який володіє фаховими компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю.

Проте також запропонували й своє бачення щодо покращення її змісту, зокрема: збільшити кількість кредитів на вивчення освітніх компонент «Логопедія», «Методики роботи з дітьми з порушеннями»; включити до ОПП освітні компоненти «Нейрологопедія», «Нейропсихологія»; були пропозиції додати більше годин по вивченню роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями та з дітьми з розладами аутистичного спектра; додати тему логопедичний зондовий масаж; вимоги індивідуалізації навчання, адаптації його до пізнавальних потреб та інтересів тих, хто навчається; рівні підтримки; професійне вигорання; гейміфікація в інклюзивному навчанні в закладах освіти; Звернути увагу на особливості діяльності асистента вчителя, вихователя ЗЗСО та ЗДО з інклюзивним навчанням, їх співпраця з педагогами.

Також респонденти додали побажання уможливити прикладний компонент підготовки фахівця: менше теорії на заняттях – більше практики, взаємодія з фахівцями-практиками, приклади застосування спеціальних матеріалів та обладнання.

Багато хто з опитаних зауважили на неактуальність у змісті ОПП в циклі загальної підготовки таких ОК як «Історія України», «Філософія», «Історія української культури», «Історія педагогіки», «Професійно-комунікативна

культура спеціального педагога» або пропонували їх об'єднати їх у різних варіаціях.

Всі зауваження, пропозиції та рекомендації від представників із числа роботодавців та практиків спеціальності 016 Спеціальна освіта були розглянуті на засіданні робочої групи ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія», обґрунтовано враховані або невраховані в новій її редакції, узагальнені й розміщені також на сайті БДПУ в таблиці <https://bdpu.org.ua/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/zovnishni-steykholdery/diialnist-2021-2022-n-r/>.

Узагальнення пропозицій та відгуків роботодавців та практиків щодо освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія»

№ з/п	Відгуки	Пропозиції	Відомості про автора відгуку/пропозиції
1.	Достатньо змістовна освітньо-професійна програма	Додати до змісту ОПП ОК «Нейропсихологія»	Солдатова Антоніна Володимирівна, вчитель-логопед КГ № 98
2.	Добре	Додати практики по логопедії. Збільшити кількість кредитів на ОК «Логопедія»	Лісіцина Оксана Олексіївна, вчитель-логопед Денне відділення догляду дітей з інвалідністю
3.	Якісна освітньо-професійна програма	Додати до змісту ОПП ОК «Нейропсихологія», «Нейрологопедія». Більше практичних занять, прикладів, практичного застосування матеріалів, практики реальної з фахівцями, не теорії, а практики	Гречка Єлизавета Миколаївна, логопед, дефектолог КЗШ I-III ступеня 7 з поглибленим вивченням біології
4.	ОПП складена якісно	Вражає різноманітність освітніх компонентів. Дуже зацікавили освітні компоненти з організації грантово-проектної діяльності та ІКТ, наразі їх актуальність лише збільшується.	Кашкарьова Анна Валентинівна, асистент вихователя, вчитель-дефектолог Заклад дошкільної освіти 29 "Золотий півник" Мелітопольської міської ради Запорізької області
5.	Змістовна освітньо-професійна програма	Об'єднати «Історію України» та «Історію української культури», збільшити кредити на всі «Методики роботи з дітьми з порушеннями». Звернути увагу на особливості діяльності асистента вчителя, вихователя ЗЗСО та ЗДО з інклюзивним навчанням, їх співпраця з педагогами.	Лисенко Людмила Миколаївна, директор КУ ІРЦ Мар'їнської МВЦА
6.	Освітньо-професійна програма складена на високому рівні	Доповнити ОК практичними роботами. Додати більше годин по роботі з дітьми з ЛРВ та з дітьми з розладами аутистичного спектра, оскільки наразі це актуально. Додати тему «Логопедичний зондовий масаж».	Кайко Інна Сергіївна, директор КЗДО КТ 102 КМР
7.	Якісна ОПП розроблена відповідно Стандарту	Навчання через тренінги, мастер класи фахівців-	Білоусова Вікторія Олександрівна, вчитель ритміки та логоритміки

	вищої освіти	практиків. Вимога індивідуалізації навчання, адаптації його до пізнавальних потреб та інтересів тих, хто навчається.	Спеціальна школа
8.	Освітньо-професійну програму складено логічно. Включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, практики і час, що відводиться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми. Має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого спеціаліста, який володіє фаховими компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю.	Збільшити кредити з дисципліни «Іноземна мова». Додати до змісту ОПП ОК «Гейміфікація в інклюзивному навчанні в закладах освіти».	Барболіна Ганна Леонідівна, вихователь ЗДО
9.	Ґрунтовна освітня програма, що носить практичне спрямування	Висвітлювати тему «Як боротись з професійним вигоранням».	Ткаченко Рано Абдрахманівна, вчитель-логопед НРЦ-9 м. Дніпро

Робоча група ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» вдячна роботодавцям та практикам спеціальності 016 Спеціальна освіта за ґрунтовну співпрацю та можливість навіть у воєнний час продуктивно співпрацювати задля покращення змісту підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету.