

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Методичною радою  
університету  
від . .2021  
(протокол № )



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
«Філософія»  
2021-2022 навчальний рік

Освітня програма: «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»  
Спеціальність: 014 Середня освіта  
Предметна спеціальність: 014.01 українська мова і література  
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Рівень вищої освіти – перший.

<b>Викладач (і)</b>	Дуденок Валентина Іванівна
<b>Посилання на сайт</b>	Сторінка курсу в електронній системі МУДЛ: URL: <a href="https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=574">https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=574</a> Персональна сторінка на сайті БДПУ: URL: <a href="http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-istor/composition-kaf-istor/dudenok/">http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-istor/composition-kaf-istor/dudenok/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0993007015
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:Dudenok.vi@gmail.com">Dudenok.vi@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	Середа, 9.35-10.55

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3 / 90	очна (денна)	16	14	60	екзамен
3 / 90	заочна (дистанційна)	8	-	82	екзамен

**Семестр:** літній

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** гуманізм, закон, тенденції, розвиток, постмодерн, дискурс, концепт, синергетика.

Предметом навчальної дисципліни є найбільш загальні закони розвитку природи, суспільства та свідомості.

Метою навчальної дисципліни «Філософія» є поглиблення наявного стану світоглядної культури і навичок абстрактного мислення.

Формування і розвиток сучасної світоглядно-методологічної парадигми студентської молоді неможливе без філософії як теоретичної основи світобачення та певного методу відношення до світу. Філософська культура студента зумовлює як адекватне сприйняття ним навчального матеріалу практично всіх наук, так і виступає передумовою його формування як особистості. Філософська підготовка студентства зумовлює також ефективність виховної роботи, оскільки підвищує загальну культуру мислення, вміння раціонально відібрати з потоку наукової інформації необхідний матеріал. Оволодіння філософією сприяє становленню самосвідомості, інтелектуальному розвитку, вмінню знаходити оптимальний вихід з ціннісно-кризових ситуацій.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

<b>ЗК 1</b>	Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку ( <b>громадянська компетентність</b> ).
-------------	---

<b>ЗК 2</b>	Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня ( <b>соціально компетентність</b> ).
<b>ЗК 3</b>	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження ( <b>культурна компетентність</b> ).
<b>ЗК 4</b>	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети ( <b>лідерська компетентність</b> ).
<b>ЗК 5</b>	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розуміння проблем, ініціативності та підприємливості ( <b>підприємницька компетентність</b> ).
<b>ПК 1.7</b>	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української й англійської мов, теорії та історії української літератури в закладах середньої освіти, практиці навчання української й англійської мов і викладання української літератури.
<b>ПК 2.5</b>	Здатність розвивати в учнів критичне мислення.
<b>ПК 2.7</b>	Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів засобами української мови, української літератури, англійської мови.
<b>ПК 2.8</b>	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах українською та англійською мовами, володіти методикою розвитку мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
<b>ПК 2.9</b>	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мови і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
<b>ПК 5.3</b>	Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
<b>ПК 6.1</b>	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі.
<b>ПК 13.2</b>	Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
<b>ПРЗ 1.3</b>	Основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різноманітну (системну) організацію української й англійської мов та їх норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
<b>ПРЗ 1.4</b>	Соціокультурна ситуація розвитку української й англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
<b>ПРЗ 1.8</b>	Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу.
<b>ПРЗ 2.10</b>	Технології розвитку критичного мислення учнів.
<b>ПРЗ 2.12</b>	Підходи до формування ціннісних ставлень учнів.
<b>ПРЗ 2.13</b>	Провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіка його перебігу в культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національної літератури, художні твори класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.
<b>ПРЗ 3.2</b>	Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності.
<b>ПРЗ 5.2</b>	Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів.
<b>ПРЗ 6.1</b>	Переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
<b>ПРЗ 7.4</b>	Середовище як чинник розвитку особистості учнів.
<b>ПРЗ 8.1</b>	Ознаки безпечного освітнього середовища. Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів.
<b>ПРЗ 8.3</b>	Види та прояви насильства, булінгу, правила запобігання та протидії їм.
<b>ПРЗ 13.1</b>	Освітні інновації, їхні характеристики. Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності.
<b>ПРУ 1.1</b>	Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.
<b>ПРУ 1.7</b>	Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.
<b>ПРУ 2.2</b>	Формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет (інтегрований курс) на основі сучасних наукових досягнень.
<b>ПРУ 2.4</b>	Розвивати в учнів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до застосування їх у навчальній діяльності.
<b>ПРУ 2.5</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних

<b>ПРУ 2.6</b>	предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять. Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння розв'язувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення.
<b>ПРУ 2.10</b>	Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти й здогади, узагальнювати інформацію.
<b>ПРУ 2.11</b>	Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей і потреб, здатності до осмислення власних рішень і їх наслідків, навичок рефлексії.
<b>ПРУ 2.12</b>	Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.
<b>ПРУ 2.14</b>	Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.
<b>ПРУ 3.2</b>	Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень.
<b>ПРУ 5.1</b>	Організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.
<b>ПРУ 5.3</b>	Застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав і захисту учнів в освітньому процесі.
<b>ПРУ 6.1</b>	Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
<b>ПРУ 11.1</b>	Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства. Організовувати навчальні заняття різних типів. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження.
<b>ПРУ 13.1</b>	Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів.
<b>ПРУ 12.4</b>	Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

#### **Зміст курсу:**

#### **Тема 1. ВИНИКНЕННЯ ФІЛОСОФІЇ**

Світогляд. Структура світогляду. Історичні типи світогляду. (міфологія, релігія, філософія як наука.)

Предмет і природа філософського знання. Філософія як специфічний тип знання. Структура філософського знання. Методологія і функції філософії. Еволюція предмету філософії. Теоретичне і духовно-практичне значення філософії. Основне питання філософії. Різновиди ідеалізму. Історичні форми матеріалізму. Поняття вульгарного матеріалізму. Проблема пізнаваності світу. Гносеологічний оптимізм та агностицизм.

#### **Тема 2 . ПРОБЛЕМА МЕТОДУ В ФІЛОСОФІЇ**

Поняття методу в філософії. Метафізика і діалектика. Поняття діалектики. Діалектика як специфічний метод пізнання і відтворення дійсності. Об'єктивна та суб'єктивна діалектика. Тотожність та відмінність. Протилежність та суперечність. Закони діалектики. Закон та закономірність. Формування діалектичних ідей в античному світі. Діалектика і софістика. Суперечність. Метафізика як вчення про найбільш загальні основи буття.

#### **Тема 3. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТА ІДЕЇ ГНОСЕОЛОГІЇ**

Загальні уявлення про теорію пізнання, її предмет і метод. Поняття “знання” і “пізнання”. Багатоманітність форм пізнання. Поняття “гносеологія” (“епістемологія”). Становлення гносеології в історії філософії та її місце в системі філософського знання. Діалектика як теорія пізнання. Об'єкт, суб'єкт і джерела пізнання. Специфіка агностицизму і скептицизму. Чуттєве і раціональне пізнання. Сенсуалізм і раціоналізм. Проблема розуміння в пізнанні. Основні форми чуттєвого і раціонального пізнання. Розуміння як засіб пізнання. Феномен ірраціональності.

Мислення і досвід. Суперечності мислення та їх джерела. Проблема істини та її критеріїв. Істина: об'єктивна, абсолютна й відносна. Діалектика істинності та заблудження. Мислення і мова. Штучні мови та їх роль в сучасній науці. Чи може мислити машина? Наукове знання, його мова та особливості. Ідея та форми її реалізації.

#### **Тема 4. ФІЛОСОФІЯ СТАРОДАВНЬОЇ ІНДІЇ та КИТАЮ**

Виникнення індійської філософії. Ортодоксальні ведичні філософські системи: веданта, міманса, ньяя, вайшешика, санх'я, йога. Неортодоксальні школи адживіки і чарвака-локаятиків. Ядричха-вада і свабхава-вада про випадковий збіг обставин та строгу внутрішню закономірність. Основні категорії індійської філософії.

Священні книги китайської освіченості. Онтологія даосизму. «Даодецзин». Конфуціанство. Мен-цзи. Лунь-Юй. Принцип «виправлення імен». Мо - цзи. Легізм законників філософської школи фа-цзя.

#### **Тема 5. АНТИЧНА ФІЛОСОФІЯ.**

Гноми «7 мудреців». Пошук першооснови світу в ранніх філософських системах. Мілетська натурфілософія: Фалес, Анаксимандр і Анаксимен. Діалектика Геракліта. Метафізика елеатів. Досократики: магія чисел Піфагора, "стихії" Емпедокла, "нус" Анаксагора. Етичний релятивізм софістики. Даймоніон і маєвтика Сократа. Автаркія кініків і гедонізм кіренаїків. Атомізм Левкіппа-Демокріта, Лукреція Кара, Епікура. "Ейдоси" і абсолютний ідеалізм Платона. Неоплатонізм. Енциклопедизм Арістотеля і його вплив на розвиток філософської думки. "Атараксія" скептиків. Фаталізм стоїків.

#### **Тема 6. СЕРЕДНЬОВІЧНА ФІЛОСОФІЯ.**

Специфіка філософських вимірів світу в Середні віки. Проблема доказу буття Бога. Апологетика. Патристика. Схоластика. Суперечка номіналістів і реалістів про універсалії. Пояснення теодицеї. П'єр Абеляр. Ерігуена. Дунс Скотт. Вільгельм Оккам. Ансельм Кентерберійський. Августин Блаженний. Фома Аквінський.

#### **Тема 7. ФІЛОСОФІЯ ВІДРОДЖЕННЯ**

Поняття гуманізму. Антропоцентризм як основна світоглядна парадигма. Філософія гуманізму. Натурфілософія нового природознавства. Пантеїзм Джордано Бруно. Філософія політики: ідеологія централізованої держави і теорія природного права. Утопічний соціалізм.

#### **Тема 8. ЕНЦИКЛОПЕДИЧНА ФІЛОСОФІЯ ПРОСВІТНИЦТВА**

Енциклопедична філософія Просвітництва: Д.Дідро, Д.Толанд, П.Гассенді, П.Бейль, Вольтер, Кондільяк, Гельвецій, Ламетрі, Гольбах, Географічний детермінізм Ш.Монтеск'є. Проблема походження держави в філософії Ж.-Ж.Руссо. Метафізичний матеріалізм та атеїзм.

#### **Тема 9. НІМЕЦЬКА КЛАСИЧНА ФІЛОСОФІЯ. МАРКСИСТСЬКА ФІЛОСОФІЯ.**

Трансцендентальний ідеалізм. І.Канта. Діалектика Фіхте і Шеллінга. Суперечність методу і системи в "абсолютному діалектичному ідеалізмі" Георга Вільгельма Фрідріха Гегеля. Антропологічний матеріалізм Л.Фейербаха.

Марксизм-ленінізм: філософія з позицій гегемонії пролетаріату. Діалектичний та історичний матеріалізм. Матеріалістична діалектика. Політична економія. Науковий соціалізм і комунізм.

#### **Тема 10. ВІТЧИЗНЯНА ФІЛОСОФІЯ. ФІЛОСОФІЯ В РОСІЇ (к.ХІХ- поч..ХХ ст..)**

Міфологія давніх українців. Духовні витoki української філософської культури. Філософська думка в Україні після розпаду Київської Русі. Розвиток філософських ідей в Україні у ХУІІІ-ХІХ ст. Г.С.Сковорода. Києво-Могилянська академія. "Філософія серця" П.Юркевича. Т.Шевченко, І.Франко.

Богопошукувачі: О.М.Бердяєв, Л.І.Шестов, В.С.Соловйов, П.Флоренський, Г.Шпет. Ідея соборності. Антропоцентричність російської філософії. Револуційні демократи: Герцен, Чернишевський, Добролюбов. Символізм А.Ф. Лосева.

### **Тема 11. ПОЗИТИВІЗМ**

Позитивізм: виникнення, сутність та етапи розвитку. Огюст Конт про обґрунтування методу позитивного мислення. Філософія махізму. Принцип економії мислення. Постпозитивізм і неопозитивізм. Практична філософія: прагматизм і інструменталізм. Філософія науки: структуралізм. Критична теорія.

### **Тема 12. ТЕОРІЯ ПСИХОАНАЛІЗУ**

Теорія психоаналізу. Структура психіки з точки зору З.Фрейда. Поняття сублімації. Комплекси Едіпа і Електри. Теорія архетипів К.Юнга. Колективне підсвідоме. Релігія як колективний невроз людства. Філософія психологізму: фрейдизм, біхевіоризм, неофрейдизм.

### **Тема 13. ФІЛОСОФСЬКА ГЕРМЕНЕВТИКА.**

Герменевтика як метод суспільних наук. Поняття "тлумачення". Мова як конкретне втілення реальності. Феноменологія Е.Гуссерля. Проблема розуміння в творах Г.Г.Гадамера, Дільтея, Шлейєрмахера. "Філософія життя": Ф.Ніцше.

### **Тема 14. ЕКЗИСТЕНЦІАЛІЗМ**

Екзистенціалізм: М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, М.О.Бердяєв, М.Бубер. Поняття пограничної ситуації. Непізнаванність екзистенції.

### **Тема 15. ФІЛОСОФСЬКІ ОСНОВИ ВЧЕННЯ ПРО ЦІННОСТІ**

Аксіологія як галузь філософського знання. Поняття і основні ідеї аксіології. Поняття цінності і ціннісних орієнтацій. Формування теорії цінностей в історії філософії. Феномени загальнолюдських цінностей та шлях до них. Кризова ситуація як ситуація зміни ціннісних орієнтирів. Сучасні концепції цінностей. Людина, особистість як найвища цінність буття. Гуманізм і проблеми розвитку особистості. Діалектика потреб, інтересів та цінностей. Проблема формування оптимальних потреб, інтересів та цінностей.

### **Тема 16. АНТРОПОЛОГІЯ: ЛЮДИНА У ФІЛОСОФСЬКОМУ ВИМІРІ**

Поняття філософської антропології. Проблема людини і світу в історії філософії. Сучасні системи філософської антропології. Проблема сутності людини, розвиток уявлень про неї в історії філософії. Проблема сенсу життя. Суспільство і особистість. Принцип діяльності. Загальні форми людського освоєння дійсності. Проблема відчуження людини в сучасному світі.

**Основними формами** вивчення дисципліни є: лекції, практичні заняття, написання рефератів, виконання наукових досліджень, написання наукових статей, тестування. Заключний контроль –іспит.

Педагогічний контроль за навчально-професійною діяльністю студентів здійснюється в таких формах:

- а) поточний контроль відбувається за результатами виконання самостійних робіт (опрацювання філософської літератури, написання рефератів, конспектування першоджерел, складання тестів тощо);
- б) іспит.

#### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

Основна увага приділяється вивченню базової літератури, вмінню самостійно мислити, здатності оперувати понятійним апаратом.

#### **Політика щодо дедлайнів та перескладання:**

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття. Політика

щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:**

Електронне навчання у системі MOODLE, відеопроєктор, ноутбук.

**Система оцінювання та вимоги:**

При оцінюванні знань, умінь і навичок студентів враховується:

- 1) характер засвоєння наявних знань слухача з дисципліни (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації слухачем знань із предмету (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) рівень оволодіння відомими прийомами аналізу соціальних фактів, сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Форма підсумкового контролю успішності навчання :** іспит.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Приклад для іспиту:**

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

**Система оцінювання та вимоги:**

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

Здобувач допускається до модульного контролю за умови виконання всіх практичних завдань і завдань самостійної роботи.

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять:

**50 балів** – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

**50 балів** – підсумковий контроль (екзамен).

**Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах**

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		<b>100</b>
Практичні заняття	26	
Самостійна робота	10	
Рубіжний контроль	14	
Підсумковий контроль		
Екзамен	50	

**Розподіл набраних здобувачем балів під час поточного контролю**  
**Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять**

Види робіт	Кількість набраних балів						
	FX	F	E	D	C	B	A
ПЗ 1	1	2	1	3	3	4	5
ПЗ 2	1	2	3	3	3	4	5
ПЗ 3	1	2	3	3	4	4	5
ПЗ 4	1	2	3	3	4	4	3
ПЗ 5	1	2	2	3	4	4	5
ПЗ 6	2	2	2	2	4	2	1
ПЗ 7	2	1	1	1	2	1	2
Максимальна кількість набраних балів	9	13	15	17	20	23	26

Максимальна кількість балів, яку можна отримати на практичних заняттях – 26 балів (за умови виконання всіх видів роботи, передбачених планом практичного заняття).

**Таблиця 3. Розподіл набраних здобувачем балів під час контролю самостійної роботи**

Самостійна робота	Кількість набраних балів						
	FX	F	E	D	C	B	A
ЗМ 1	0,5	0,5	1	1	1	1	2
ЗМ 2	0,5	0,5	1	1	1	1	1
ЗМ 3	0,5	1	1	1	2	1	1
ЗМ 4	0,5	1	1	1	2	2	2
ЗМ 5	0,5	1	1	1	1	2	2
ЗМ 6	0,5	1	1	11	1	2	2
Максимальна кількість набраних балів	3	5	6	6	8	9	10

Контроль самостійної роботи здійснюється в різних формах (опитування на практичному занятті, перевірка конспектів, тестування, співбесіда).

**Список рекомендованих джерел****Основні**

1. Воронюк О.Л. Філософія: підручник для ст-ів вищих навч. закладів. К.: Медицина, 2015. 224 с.
2. Губерський Л. Філософія. К.: Фоліо, 2018. 621 с.
3. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 2-ге вид., переробл. і допов. – Харків : Право, 2019. 432 с.

4. Кислюк К. В. Філософія: навч. пос. – К.: Кондор, 2016.
5. Пазенок В. С. Філософія: Навч. пос. – К.: Академвидав, 2008. 280 с.
6. Петінова О. Б. Філософія: навчальний посібник / О. Б. Петінова. – Одеса, 2019. 304 с.
7. Філософія, логіка, філософія освіти: кредитно-модульний курс / за ред. Р.О. Додонова, Л.І. Мозгового. — К.: Центр учбової літератури, 2014. 512 с.
8. Філософія: навч. – методичний посібник / За ред. Маленкова та ін. Х. : «Одісей», 2004.
9. Філософія: від витоків до сьогодення: хрестоматія / За ред.. Л. В. Губерського. К.: Знання, 2012. 621 с.

#### **Додаткові**

1. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія: Курс лекцій. – К, 1996;
2. Аристотель. Соч. В 4 т. М., 1975. Т.1.;
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук, Т.1-3. М., 1974-1977;
4. Горський В.С. Історія української філософії: Курс лекцій. К., 1996;
5. Гусев В. І. Західна філософія Нового часу. XVII- XVIII ст.-К.: Либідь, 2000. 368 с.
6. Ж.П.Сартр. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов.-М., 1989.
7. Камю А. Миф о сизифе. Ессе об абсурде. // Сумерки богов.-М., 1989.
8. Кант И. Критика чистого разума //Соч.-М.,1964.-Т.3;
9. Кант И. Трактаты и письма. М., 1980;
10. Кисляков В.П. Вступ до філософії науки:навчальний посібник. За ред. О. М. Дубового.- Миколаїв:Видавництво НУК, 2011.
11. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософія в іменах: Навч. пос. /За ред. М.Ф.Тарасенка. К., 1997;
12. Шеллинг Ф.В.Й. Система трансцендентального ідеалізму. //Соч. М.,1987.-Т.1;

#### 15. Інформаційні ресурси

1. Філософія - Петрушенко В.Л.- <http://westudents.com.ua/knigi/627-flosofya-petrushenko-vl.html>
2. Бичко. І.В. Філософія Підручник. - 2-ге вид., стереотип. – К.: Либідь, 2002, - 408с.  
[http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi\\_filosofskikh\\_znan.pdf](http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi_filosofskikh_znan.pdf)
3. Буслинський В.А.Основи філософських знань Підручник . 3-ге вид., стереотип. – К.: Львів. – «Новий світ», 2006, -352с. [http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi\\_filosofskikh\\_znan.pdf](http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi_filosofskikh_znan.pdf)
4. Горський В.С. Історія української філософії: Підручник. – К.: Либідь, 2004. – 488с.  
[http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi\\_filosofskikh\\_znan.pdf](http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi_filosofskikh_znan.pdf)
5. Губерський Л.В., Філософія: Навч. посіб. / . – 6-те вид., випр.. і доп. – К.: Вікар, 2006. – 455с.--  
[http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi\\_filosofskikh\\_znan.pdf](http://vtec.vn.ua/sites/default/files/page/files/osnovi_filosofskikh_znan.pdf)
6. 6. В. Г. Кремень. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. - К.: Книга, 2005. - 528 с.--<http://studentbooks.com.ua/content/view/1356/1/>
7. Больнов О. Ф. Філософська антропологія та її методичні принципи //Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрямки. Хрестоматія: навчальний посібник--<http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Bevzenko/index.html>
8. Библер В. С.Что есть философия?!-- <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Bevzenko/index.html>
9. Гадамер Х.-Г.Истина і метод. Основи філософської герменевтики /Читанка з історії філософії. Книга 6. Зарубіжна філософія ХХ ст.  
<http://philosophy.allru.net/pervo.html><http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Bevzenko/index.html>
10. Вильгельм Дильтей. //Философия науки. Хрестоматия. <http://fictionbook.ru/>