



Силабус
навчальної дисципліни
Англійська мова
2021-2022 навчальний рік

Освітня програма «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»
Спеціальність 014 Середня освіта
Предметна спеціальність 014.01 українська мова і література
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Викладач Юлія ГЕРАСИМЕНКО
Посилання на сайт <https://bdpu.org.ua/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/herasymenko-yuliia-andriivna/>
Контактний телефон +38 066 074 77 62
E-mail викладача: yulyandreevna@ukr.net
Графік консультацій вівторок, 08.00-09.00, ауд. 206, корпус БДПУ 56

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
10 / 300 год.	очна (денна)		100 год.	200 год.	1 семестр – екзамен
	заочна (дистанційна)		26 год.	174 год.	2 семестр – залік

Семестри: осінній і весняний

Мова навчання: англійська

Ключові слова: англійська мова, граматика англійської мови, аудіювання, читання, письмо, говоріння.

Метою курсу є формування у здобувачів вищої освіти комунікативної компетентності, що передбачає оволодіння англійською мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формах в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему англійської мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок та комунікативних стратегій, а також формування здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність та поведінку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти буде **знати:** типові мовленнєві конструкції: talking about language and language learning, talking about differences between men women, practice common collocations with take, get and go, expressing sympathy, talking about Movies and conspiracy theories, requesting services, discussing important things in life, expressing opinions on news events, spreading the news, introducing people, making plans, discussing weekends activities and holiday experiences, accepting / refusing invitations, suggesting solutions to improve smth in the future, complaining, offering solutions to problems, expressing hesitation, explaining misunderstanding, talking about personal qualities, discussing ways to find a good job, giving advice, making an appointment, talking about tech solutions and inventions, discussing pros and cons of using computers, discussing effects of modern technology on our lives, discussing emotions, giving instructions; приблизно 1500 лексичних одиниць; граматичні явища: questions forms, types of sentences, subject, predicate, present tenses, formal and informal two-word responses, prepositions, past tenses, future tenses, modal verbs, simple sentence, secondary parts of the sentence, the noun, the adjective, conditionals, degrees of comparison, the adverb, compound and complex sentences, phrasal verbs; принципи написання: mails (informal, semi-formal,

formal, requesting information, making complaints); a set of rules, an essay providing solutions to problems, an informal email describing a personal problem, a for and against essay, a news report, an opinion essay, famous people's profiles, an advertisement / email, an informal letter describing a house for rent.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти буде **вміти**: аудіювання: розуміти стандартну чітку вимову та стандартний акцент і комунікативно реагувати на загальні повідомлення та конкретні деталі в таких типах текстів: оповідання; описи; діалоги; телевізійні новини, радіо передачі; програми про сучасні події в межах вивченого лексичного та граматичного матеріалу; говоріння: висловлюватися монологічно та діалогічно з використанням вивченої лексики та граматичного матеріалу за темами курсу; читання: розуміти та комунікативно реагувати на інформацію в межах вивченого матеріалу, що представлена такими типами текстів: оповідання та описи; листи; газетні статті та повідомлення; оригінальні художні тексти, відібрані відповідно до рівня володіння мовою; граматики та лексики: правильно застосовувати правила граматики та лексичний матеріал у межах вивченої тематики в усній та письмовій формах; письмо: презентувати в письмовій формі такі види текстів: letters, emails (informal, semi-formal, formal, requesting information, making complaints); personal descriptions, an essay providing solutions to problems, an informal email describing a personal problem, a for and against essay, a news report, an opinion essay, famous people's profiles, an advertisement / email, an informal letter describing plans for the future.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач Програмні результати навчання
<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ПК 1.2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова національної меншини України).</p> <p>ПК 1.3. Здатність забезпечувати навчання учнів англійської мови та спілкуватися англійською мовою в професійному колі.</p> <p>ПК 1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.</p> <p>ПК 1.6. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм англійської мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ПК 1.7. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови в закладах середньої освіти, практиці навчання англійської мови.</p> <p>ПК 2.1. Здатність моделювати зміст навчання англійської мови відповідно до обов'язкових результатів навченості учнів.</p> <p>ПК 2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, засобами англійської мови.</p> <p>ПК 2.4. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання англійської мови.</p> <p>ПК 2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ПК 2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з англійської мови на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПК 2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів засобами англійської мови.</p> <p>ПК 2.8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах англійською мовою, володіти методикою розвитку мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПК 10.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p>

<p>ПК 10.2. Здатність планувати освітній процес.</p> <p>ПК 11.1. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку учнів.</p> <p>ПК 11.2. Здатність організувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів у мовній і літературній освіті.</p> <p>ПК 12.1. Здатність здійснювати оцінювання й аналіз результатів навчання учнів з англійської мови.</p> <p>ПК 12.2. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювати результатів навчання з англійської мови.</p> <p>ПК 13.1. Здатність використовувати інновації в навчанні англійської мови.</p>
<p>ПРЗ 1.1. Норми й стилі англійської мови, використання усного та писемного мовлення.</p> <p>ПРЗ 1.2. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення в англійській мові.</p> <p>ПРЗ 1.3. Основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різномірневу (системну) організацію англійської мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 1.4. Соціокультурна ситуація розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p>ПРЗ 1.5. Умови реалізації права вивчати мову/права на навчання мовою національної меншини України відповідно до законодавства.</p> <p>ПРЗ 1.6. Особливості вивчення мови/навчання мовою національної меншини України.</p> <p>ПРЗ 1.7. Знання англійської мови та її функційних особливостей, необхідних для ефективного спілкування.</p> <p>ПРЗ 1.8. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ 1.9. Сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.1. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами з англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.2. Ґрунтовні знання освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і можливостей її/його інтеграції з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами).</p> <p>ПРЗ 2.4. Ключові компетентності учнів і вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти.</p> <p>ПРЗ 2.5. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей з англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.7. Форми, методи та засоби навчання, виховання й розвитку учнів різних вікових груп засобами англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.8. Технології навчання, виховання й розвитку учнів засобами англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.9. Зміст і особливості технологій і методик особистісно орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів засобами англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2.12. Підходи до формування ціннісних ставлень учнів.</p> <p>ПРЗ 5.1. Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатійного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу.</p> <p>ПРЗ 5.2. Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів.</p> <p>ПРЗ 7.4. Середовище як чинник розвитку особистості учнів.</p> <p>ПРЗ 11.1. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ПРЗ 12.1. Види оцінювання результатів навчання учнів. Форми оцінювання. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів з англійської мови.</p> <p>ПРЗ 12.2. Методики здійснення формуального, поточного, підсумкового оцінювання. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень.</p> <p>ПРЗ 12.3. Методи й прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності. Методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання англійської мови.</p>

ПРЗ 14.2. Загальні та професійні компетентності вчителя. Вимоги до професійної діяльності вчителя англійської мови з урахуванням змін в освітній політиці, змісті освіти.

ПРУ 1.1. Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.

ПРУ 1.2. Застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовній творчості учнів.

ПРУ 1.3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загально-європейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРУ 1.4. Ураховувати особливості вивчення мови/навчання мовою національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів).

ПРУ 1.5. Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти.

ПРУ 1.6. Зрозуміло висловлювати англійською мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями англійської мови для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРУ 1.7. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

ПРУ 2.2. Формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет (інтегрований курс) на основі сучасних наукових досягнень.

ПРУ 2.3. Застосовувати сучасні методики й технології моделювання змісту навчання учнів англійської мови.

ПРУ 2.5. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

ПРУ 2.6. Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння розв'язувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення.

ПРУ 2.10. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти й здогади, узагальнювати інформацію.

ПРУ 2.11. Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей і потреб, здатності до осмислення власних рішень і їх наслідків, навичок рефлексії.

ПРУ 2.12. Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

ПРУ 2.13. Оцінювати результати навчання учнів англійської мови й здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.

ПРУ 2.14. Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.

ПРУ 5.1. Організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 8.2. Уживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

ПРУ 10.1. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРУ 12.1. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів з англійської мови. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.

ПРУ 12.2. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів англійської мови. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності.

ПРУ 12.3. Встановлювати та фіксувати результати навчання учнів з англійської мови, а їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію.

ПРУ 12.4. Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів. Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРУ 12.5. Розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності. Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу з англійської мови.

ПРУ 12.6. Розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання з англійської мови.

Зміст курсу:

1-2 семестр (осінній, весняний)

Theme 1. Identity. Speaking: talking about important dates in your life and about differences between men and women. Job interview. Personal Description. Vocabulary: words related to learning languages, interview advice, relationships. Grammar: question forms, review of verb tenses. Reading: About bilingualism. Listening: set of instructions to do the test. Writing: emails of introduction, formal and informal emails.

Theme 2. Tales. Speaking: talking about Hollywood versus history, keeping up with the news, telling the true story or a lie. Vocabulary: types of story, the news, say/tell, prepositions. Grammar: present perfect and past simple, narrative tenses. Reading: article about conspiracy theories, text about lying. Listening: radio programs about films, BBC drama about an art thief, news. Writing: a news report, learn to use time linkers, a newspaper article.

Theme 3 Future. Speaking: discussing the plans or arrangements, talking about predictions, explaining misunderstanding, interviews. Vocabulary: words related to organization, future time markers, misunderstanding. Grammar: future tenses. Reading: an article about the future. Listening: people discussing making plans, a BBC documentary about the rise of YouTube, interviews. Writing: messages, proposals.

Theme 4. Jobs. Speaking: discussing how important becoming a millionaire is for you, talking about past habits, participating in a meeting, talking about your dream job. Vocabulary: personal qualities, confusing words, words related to business, extreme adjectives. Grammar: modal verbs must/have to/should, used to/would, reaching agreement. Listening: listen to people describing dream jobs gone wrong, listen to people making decisions in a meeting, BBC video about a man's first day in a new job. Reading: the article about millionaires, a covering letter. Writing: a covering letter, learn to organize your ideas, write about your daily routine.

Theme 5. Solutions. Speaking: talking about inventions over the last 100 years, present/answer questions on your area of expertise, explaining/solving problems, talking about the ways of problem solving, polite requests, learn to respond to requests. Vocabulary: words related to technology, information. Reading: read about some low technology solutions, read a book review. Grammar: comparatives and superlatives, question tags, polite requests. Listening: listen to people answering difficult questions, BBC video about a race between a car and two people. Writing: an advantages/disadvantages of smth., an advertisement.

Theme 6. Emotions. Speaking: talking about emotions, discussing what you would do in different situations, give and respond to news, talking about memorable moments. Vocabulary: words related to life events, ing/ed adjectives, verb-noun collocations. Reading: read about basic emotions, about BBC program "The people Watchers", about good ways to give bad news. Grammar: real conditionals, hypothetical conditional: present, future. Listening: listen to a radio show about therapies, listen to conversations where people hear news. Writing: an email advice, learn to qualify what you say, a website entry.

Theme 7. Success. Speaking: talking about success, about your abilities, giving/clarifying opinions, describing an achievement. Vocabulary: words related to the success, abilities, qualifications and verb phrases. Reading: read a biographical text, read about three job candidates. Grammar: present perfect simple versus continuous, present and past ability. Listening: listen to a radio program about success, listen to conversations about memory, listen to a discussion about intelligence. Writing: a summary, an internet post.

Theme 8. Communities. Speaking: describing you neighbourhood, comparing real-world and online activities, discussing social situations. Vocabulary: compound nouns, internet, welcoming. Reading: read an article about neighbours, read about the rise of You Tube. Grammar: articles and quantifiers, relative clauses. Listening: description of online communities, listen to people describing guest/host experience. Writing: write a website review, write a web advert.

Theme 9. History. Speaking: describing you neighbourhood, comparing real-world and online activities, discussing social situations. Vocabulary: history, periods of time, collocations. Reading: read about important moments in history, read about time travel, read a quiz about famous people in history. Grammar: hypothetical conditional, active versus passive. Listening: listen to descriptions of past decades, listen to people doing a quiz about famous people in history. Writing: write a short essay.

Theme 10. World. Speaking: giving advice/warnings, describing ideas for reducing plastic waste, recommend a city for food, asking for/giving travel advice, talking about an endangered place. Vocabulary: the environment, word building prefixes, reporting verbs, airports. Reading: read about a man who tried to live ethically for a year, read advice about what not to do in an airport. Grammar: reports speech, verb patterns. Listening: listen to descriptions of world's best food cities, listen to people giving advice/warnings, watch a BBC documentary about the Arctic's melting ice caps. Writing: write a restaurant review, write an email campaigning for action.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від здобувача вищої освіти очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проектор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Якщо здобувачі вищої освіти складають екзамен, підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять та самостійної роботи. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь здобувачів вищої освіти у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.

Підсумковий контроль у другому семестрі відбувається у формі екзамену, який складається з письмової аудіювання, читання, письмо) та усної (говоріння) частин.

У цьому випадку підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (50+50=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС за коефіцієнтом, який залежить від кількості кредитів у кожному семестрі. У першому семестрі підсумкова оцінка є сумою балів на результати поточного контролю. Оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання самостійної роботи відбувається за такою шкалою:

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадовільно	незадовільно	задовільно	задовільно	добре	добре	відмінно
	1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
	F	FX	E	D	C	B	A
	не зараховано			зараховано			
Практичне заняття	1	2	3	4	5	6	7
Самостійна робота тема 1	1	2	3	4	5	6	7

Наприкінці семестру викладач вираховує бал, який переводиться у 100 бальну шкалу за такою формулою:

$$\text{Підсумковий бал} = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + \dots}{0,07(a + b)} = \text{(для заліку)},$$

де N_1, N_2, \dots - оцінка за кожне практичне заняття або самостійну роботу, a - кількість практичних занять, b - кількість звітностей з самостійної роботи за темами.

$$\text{Підсумковий бал} = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + \dots}{0,14(a + b)} = \text{(для екзамену)},$$

де N_1, N_2, \dots - оцінка за кожне практичне заняття або самостійну роботу, a - кількість практичних занять, b - кількість звітностей з самостійної роботи за темами.

Таблиця 10.1.1 Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах	Частина підсумкової оцінки у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		50	100
Практичні заняття	50		
Підсумковий контроль		50	
Екзамен:			
аудіювання (25%)	12,5		
читання (20%)	10		
письмо (30%)	17,5		
говоріння (25%)	12,5		

Таблиця 10.2. Шкала оцінювання підсумкового контролю

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
45-50	відмінно	зараховано	A (відмінно)
39-44	добре		B (дуже добре)
33-38			C (добре)
29-32	задовільно		D (задовільно)
25-28			E (достатньо)

18-24	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-17	незадовільно		F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Таблиця 10.3. Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами та критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності за 100-бальною шкалою	Шкала оцінювання ЄКТС		Критерії оцінювання	Національна шкала оцінювання	
	Оцінка за шкалою ЄКТС	Значення оцінки за шкалою ЄКТС		Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, може використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді.	відмінно	зараховано
78-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці творчо розв'язує вправи і завдання у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	
65-77	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; вміє контролювати власну діяльність; виправляти помилки, добирати аргументи для підтвердження своїх думок.		

58-64	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	задовільно	
50-57	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, фрагментів.	незадовільно	

Таблиця 10.4. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (дуже добре)
65-77			C (добре)
58-64			D (задовільно)
50-57	задовільно		E (достатньо)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)

1-34	незадовільно		Ф (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)
------	--------------	--	--

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни.

12. Рекомендована література

Основна

1. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Intermediate: Student's Book., Pearson Education Limited, 2018. 174 p.
2. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Intermediate: Work Book. Pearson Education Limited, 2018. 96 p.
3. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Student's Book. Pearson Education Limited, 2018. 141 p.
4. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Work Book. Pearson Education Limited, 2018. 76 p.
5. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Upper Intermediate: Student's Book. Pearson Education Limited, 2016. 176 p.
6. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Advanced: Work Book. Pearson Education Limited, 2016. 86 p.
7. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Upper Intermediate: Student's Book. Pearson Education Limited, 2016. 176 p.
8. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Advanced: Work Book. Pearson Education Limited, 2016. 86 p.

Додаткова

1. Джером К. Джером Трое у човні=Three man in a boat Jerome K. Jerome Київ, 2016. 160 с.
2. Книга для самостійного читання: Oskar Wilde Happy prince: Книга для читання англійською мовою для студентів I курсу спеціальності "Переклад". Вінниця, 2010. 296 с.
3. Моем Сомерсет Людина зі шрамом та інші оповідання = The man with the scar and other stories / адапт., вправи, словник О. А. Борити, Т. І. Коробейнікової. Київ, 2016. 160 с.
4. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про опеліканів» («The Pelican Brief by John Grisham»). Бердянськ, 2014. 158 с.
5. Arthur Conan Doyle Sherlock Holmes: Книга для читання англійською мовою для студентів I курсу. Arthur Conan Doyle. Київ, 2019. 160 с.
6. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2015. 278 p.
7. Evans V. Round-up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2008. 190 p.
8. Gilberd Elizabeth. Eat, Pray, Love. New York, 2006. 352 p.
9. Hudson J. Solutions. Intermediate: Student's book. Oxford: Oxford University Press, 2012. 138 p.
10. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2000. 560 p.
11. Maris A. New Headway Intermediate Tests. London: Oxford University Press, 2008. 47 p.
12. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: upper-intermediate and advances. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
13. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: upper-intermediate and advances. Cambridge University Press, 1999. 296 p.
14. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press, 2002. 327 p.
15. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, 2004. 320 p.
16. Reading: Gilberd Elizabeth. Eat, Pray, Love. New York: Penguin Group, 2006. 352 p.
17. Side R. Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Longman, 2004. 288 p.

18. Soars L. Headway English Course. Advanced. Student's Book. Oxford University Press, 2016. 144 p.
19. Soars L. Headway English Course. Upper-intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2011. 152 p.

Компакт-диски

1. Speakout 2nd edition Intermediate : Student's Book: CD.
2. Speakout 2nd edition Intermediate : Work Book. : CD.
3. Speakout 2nd edition Intermediate : Extra listening: CD.
4. Speakout 2nd edition Intermediate : Extra vocabulary: CD
5. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Student's Book: CD.
6. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Work Book. : CD.
7. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Extra listening: Dvd.
8. Speakout 2nd edition Intermediate Plus: Extra vocabulary: CD
9. Speakout 2nd edition Upper Intermediate : Student's Book: CD.
10. Speakout 2nd edition Upper Intermediate : Work Book. : CD.
11. Speakout 2nd edition Upper Intermediate : Extra listening: Dvd.
12. Speakout 2nd edition Upper Intermediate : Extra vocabulary: CD

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ. URL: <https://www.bdpu.org/library/> (Last accessed 17.08.2021)
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> (Last accessed 17.08.2021)
3. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (Last accessed 17.08.2021)
4. Future Learn. URL: <https://www.futurelearn.com/> (Last accessed 17.08.2021)
5. Learn English. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (Last accessed 17.08.2021)
6. National Geographic Learning. URL: <https://eltngl.com/> (Last accessed 17.08.2021)
7. Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/> (Last accessed 17.08.2021)
8. Acronym finder. URL: <http://www.acronymfinder.com/> (Last accessed 17.08.2021)
3. BBC Learning English. Pronunciation. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation> (Last accessed 20.08.2021).
9. Cambridge dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org/> (Last accessed 17.08.2021)
10. Industry-specific translation models. URL: <http://www.systransoft.com/> (Last accessed 17.08.2021)
11. Online encyclopaedia. URL: www.uk.wikipedia.org (Last accessed 17.08.2021)
12. Slang dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com> (Last accessed 17.08.2021)
13. The BBC News. URL: <http://www.bbc.com/news/> (Last accessed 17.08.2021)
14. The Chicago Tribune. URL: <http://my.chicagotribune.com/> (Last accessed 17.08.2021)
15. The Financial Times. URL: <http://www.ft.com/home/uk> (Last accessed 17.08.2021)
16. The Guardian. URL: <http://www.theguardian.com/uk> (Last accessed 17.08.2021)
17. The Independent. URL: <http://www.independent.co.uk/> (Last accessed 17.08.2021)
18. The Kyiv Post. URL: <http://www.kyivpost.com/> (Last accessed 17.08.2021)
19. The New York Times. URL: <http://www.nytimes.com/> (Last accessed 17.08.2021)
20. The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/> (Last accessed 17.08.2021)
21. The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/> (Last accessed 17.08.2021)
22. The USA Today. URL: <http://www.usatoday.com/> (Last accessed 17.08.2021)
23. The Washington post. URL: <http://www.washingtonpost.com/> (Last accessed 17.08.2021)
24. The world's largest free online thesaurus. URL: <https://www.thesaurus.com> (Last accessed 17.08.2021)
25. The world's leading online source for definitions and word origins. URL: <https://www.dictionary.com> (Last accessed 17.08.2021)
26. Unian Information Agency. URL: <http://www.unian.info/> (Last accessed 17.08.2021)
27. Urban dictionary. URL: <http://www.urbandictionary.com/> (Last accessed 17.08.2021)
28. Webster dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/> (Last accessed 17.08.2021)