



Силабус
навчальної дисципліни
“Теорія та методика викладання рухливих ігор та забав”
2021-2022 навчальний рік

Освітня програма: «**Фізична культура. Організація спортивно-масової роботи**»

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: I рівень

Викладач (і)	Світлана Писаренко, ст. викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Посилання на сайт	https://edu.bdpu.org
Контактний тел.	0615372288
Е-mail викладача:	s.pisarenko64@gmail.com
Графік консультацій	Вт., п'ят. - 14:35- 15:50; (Viber, MOODLE)

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма навчання	Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
денна	4	10	30	80	екзамен
заочна	4	8	6	106	екзамен

Семестр: 4.

Мова навчання: українська.

Ключові слова: Основні поняття про рухливі ігри, керівництво грою, характеристика рухливих ігор.

Мета та предмет курсу:

Метою викладання навчальної дисципліни “Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав” надання теоретичних знань, практичних і методичних

умінь в організації та проведенні рухливих ігор для вирішування оздоровчих, освітніх, виховних завдань у різних ланках системи фізичного виховання.

Предмет вивчення навчальної дисципліни – Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав.

Компетентності та програмні результати навчання:

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК5. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

ЗК10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.

ФК12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні

якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ПР 2. Усвідомлювати витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

ПР 3. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПР 4. Володіти актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПР 7. Знати вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.

ПР 8. Знати правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПР 9. Знати закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. Основи теорії гри.

Тема 1. Основні поняття про рухливі ігри, їх місце в системі фізичного виховання.

Тема 2. Педагогічне значення рухливих ігор.

Змістовий модуль 2. Основи методики проведення рухливих ігор.

Тема 3. Процес організації рухливої гри.

Тема 4. Керівництво грою.

Змістовий модуль 3. Форми організації і проведення рухливих ігор.

Тема 5. Класно-урочна форма проведення рухливих ігор з різними віковими групами учнів.

Тема 6. Позаурочна форма проведення рухливих ігор.

Змістовий модуль 4. Характеристика рухливих ігор і особливості методики проведення з учнями різного віку

Тема 7. Рухливі ігри на уроках у 1-4 класах.

Тема 8. Особливості методики проведення рухливих ігор у 5-9 класах.

Змістовий модуль 5. Особливості методики проведення рухливих ігор у 9-11 класах.

Тема 9. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку учнів 9-11 класів

Тема 10. Використання рухливих ігор для фізичного розвитку 9-11 класів

Змістовий модуль 6. Рухливі ігри у позашкільній роботі з учнями.

Тема 11. Рухливі ігри в позашкільній роботі з учнями.

Тема 12. Характеристика народних ігор .

Змістовий модуль 7. Особливості проведення та зміст занять з різними віковими групами.

Тема 13. Ігри в сім'ї.

Тема 14. Рухливі ігри в учбових закладах та місцях масового відпочинку.

Змістовий модуль 8. Методика використання народних ігор у роботі з дітьми.

Тема 15. Використання народних ігор в оздоровчих таборах.

Тема 16. Українські народні ігри.

Методи навчання:

1) За джерелами передачі й характером сприйняття інформації :
Словесні, наочні, практичні.

1.1. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна).

1.2. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

1.3. Практичні: вправи, практичні роботи.

2) За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок.

3) За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.

4) Методи стимулювання навчальної діяльності:

4.1. метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу;

4.2. метод створення ситуації новизни навчального матеріалу;

4.3. метод опори на життєвий досвід здобувачів.

5) Методи контролю і самоконтролю у навчанні:

5.1. метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване;

5.2. метод письмового контролю;

5.3. метод тестового контролю;

6) Сторітеллінг.

7) Скрайбінг.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття. Відвідування занять є обов'язковим. Спілкування між викладачем і здобувачами вищої освіти відбувається в аудиторії, у системі

електронного забезпечення навчання Moodle, а також в рамках контролю самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

Система електронного забезпечення навчання – Moodle, в якій розміщуються навчальні матеріали дисципліни.

Система оцінювання та вимоги:

Поточне тестування та самостійна робота																Підсумковий тест	Сума								
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2				Змістовий модуль №3				Змістовий модуль №4				Змістовий модуль №5		Змістовий модуль №6		Змістовий модуль №7		Змістовий модуль №8		екзамен	100		
T1	T2	T3		T4		T5		T6		T7		T8		T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16				
с	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	с	с	п	с	с	п	с	с			п	с
1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	3			1	2

Критерії оцінювання:

«відмінно/А», 90 - 100 балів – здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили;

«добре/В», 78 - 89 балів - здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;

«добре/С», 65 - 77 балів – здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

«задовільно/Д», 58 - 64 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних

положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих; -

«задовільно/Е», 50 - 57 бали – здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні (обсяг набутих компетентностей здобувача відповідає мінімальним критеріям); -

«незадовільно/ФХ», 35 - 49 балів – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (до 20 %);

«незадовільно/Ф», 1 - 34 бали – здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів і потребує повторного вивчення курсу навчальної дисципліни.

Список рекомендованих джерел

Базова

1. Васьков Ю. В. Система фізичного виховання 1-4 класи / Ю. В. Васьков. – Х. : Вид. “Ранок”, 2019. – 224 с.
2. Кругляк О. Рухливі ігри та естафети в школі. Посібник для учителя. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 80 с.
3. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні підлітків і молоді: навчальний посібник / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробьов, Г. В. Безверхня. – К : Олімпійська література, 2018. – 224 с.
4. Ламкова О. І. Рухливі ігри та естафети / О. І. Ламкова, С. В. Дорофєєва. – Х. : Вид. “Ранок”, 2019. – 128 с.
5. Маліков М.В. Методи оцінки функціонального стану і фізичної працездатності організму: / навч.-метод.посіб. / М.В.Маліков. – Запоріжжя, 2019. -85 с.
6. Москаленко Н.В. Игры и упражнения с предметами: методич. Рекомендации для студентов дневн. и заоч. Форм обучения, учителей физической культуры / Н.В. Москаленко, З.В. Анастасьева. – Дн-вск :

Інновація, 2019.- 60с.

7. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі / упоряд. Т. С. Бондар. – Х. : Веста : Вид. “ Ранок ”, 2018. – 192 с.
8. Тимошенко О.В. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор :навч.-метод. посібник для студентів ВУЗів зі спеціальності «Фізичне виховання»

Допоміжна

1. Фізкультурно-оздоровча робота в початковій школі / Упоряд. Г. І. Зюкова. – Х. : Вид. “ Ранок ”, 2019. – 224 с.
2. Теория и методика физического воспитания. Учебник для высших учебных заведений физического воспитания спорта / под ред. Т. Ю. Круцевич – К. : 2018. – 380 с.
3. Фізкультурно-оздоровча робота в початковій школі / Упоряд. Г.І. Зюкова. – Х.: Вид. “ Ранок ”, 2019. – 224 с.
4. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: Ч. 1: підручник для ст-тів ВНЗ / Б М Шиян. – Тернопіль : Навч.книга – Богдан , 2019.- 272 с.

13. Інформаційні ресурси

1. www.fizkult-ura.ru/books/fitness
2. bdpu.org