

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**


**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Логопедія. Спеціальна психологія»**  
**першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**кваліфікація: бакалавр спеціальної освіти**  
**професійна кваліфікація: Вчитель-дефектолог. Асистент вчителя-логопеда.**  
**Консультант інклюзивно-ресурсного центру**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою БДПУ  
від «25» червня 2020 р.  
протокол № 9

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор  Ігор БОГДАНОВ  
(наказ № 52 від «30» червня 2020 р.)



Бердянськ, 2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**


Методичною радою БДПУ  
від «10» грудня 2020 р.  
(протокол № 5)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального  
відділу БДПУ


 Ольга ШУБІНА  
«09» грудня 2020 р.

**Рекомендовано**

Вченою радою факультету дошкільної,  
спеціальної та соціальної освіти  
від «19» листопада 2020 р.

(протокол № 5)

декан факультету


 Лариса КАЗАНЦЕВА


**Ініційовано**

Кафедрою прикладної психології та логопедії  
протокол № 4-1

від «10» листопада 2020 р.

завідувач кафедри

 Олена РЕВУЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми:  Ганна ЛОПАТИНА

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

**1. Ганна ЛОПАТИНА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньо-професійної програми.

**2. Олена РЕВУЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

**3. Євгенія ЛИНДІНА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

**4. Олена СТАРИНСЬКА**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

**5. Наталя ЦИБУЛЯК**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

**6. Тетяна МАЛУЄВА**, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.

**7. Олена АНДРУЩЕНКО**, директор КО «Інклюзивно-ресурсного центру» Енергодарської міської ради.

**8. Вікторія ЗАВОДЬКО**, заступник директора Бердянської гімназії №3 «Сузір'я» Бердянської міської ради Запорізької області.

**9. Марія ПІГУРНОВА**, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету.



# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр спеціальної освіти
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію НД № 0891984 від 09 жовтня 2017 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08 липня 2014 року, протокол № 110 (Наказ МОН України від 15.07.2014 р. № 2642л).
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень – НРК України; 6 рівень – EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ EHEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	16.06.2025 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	<a href="http://bdpu.org/opp/">http://bdpu.org/opp/</a>
2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка конкурентоспроможного фахівця для здійснення професійної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, що вимагає поглибленої, фундаментальної, професійної підготовки та передбачає набуття загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних діагностичних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких і корекційних проблем у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, розвиток у здобувачів вищої освіти навичок адекватного застосування сучасних методів і методик, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна



<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, професійно мобільних випускників, розширення можливості їх працевлаштування та забезпечення широкого діапазону діяльності в системі спеціальної та інклюзивної освіти з акцентом на регіональному аспекті, адже недостатність у регіоні таких спеціалістів як вчитель-дефектолог, асистент вчителя-логопеда, консультант інклюзивно-ресурсного центру обумовлює зниження якості надання психолого-педагогічних, логопедичних, корекційно-розвиткових послуг дітям із особливими освітніми потребами.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Програма спрямована на підготовку фахівців нового формату, які володіють системними науковими знаннями з проблем спеціальної та інклюзивної освіти, вміють грамотно застосовувати їх на практиці, здатні до проєктування корекційно-розвиткових програм, до консультування, проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини.</p> <p>Організація процесу навчання здобувачів вищої освіти з позиції системного підходу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами відбувається завдяки поєднанню вивчення в достатньому обсязі блоку дисциплін, що ґрунтуються на наукових і практичних досягненнях у сфері логопедії, спеціальної педагогіки, інклюзивної освіти та орієнтації на подальшу професійну діяльність.</p> <p>Спрямованість на практичну підготовку здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає проходження п'яти видів практик.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): 3330 Асистент вчителя з корекційної освіти. 3340 Асистент вчителя-дефектолога. 3330 Асистент вчителя-логопеда. 3229 Логопед.</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL.</p>
<p><b>5. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі комплексу лекцій, семінарів, практичних занять, групових та індивідуальних консультацій, самостійного вивчення, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт, виконання курсових робіт із фахових дисциплін, проходження різних видів практик.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Рейтингова система накопичення балів шляхом усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, підготовки та захисту курсових робіт, звітів із практик, екзаменів, заліків, атестації випускника.</p>
<p><b>6. Програмні компетентності (за стандартом)</b></p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>



<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p>	<p><b>СК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p><b>СК-8.</b> Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність будувати гармонійні відносини з особами з</p>



	<p>психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p><b>СК-16.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
--	--

#### 7. Програмні результати навчання (РН) (за стандартом)

<p><b>РН1.</b> Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>
<p><b>РН2.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p><b>РН3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>
<p><b>РН4.</b> Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.</p>
<p><b>РН5.</b> Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>
<p><b>РН6.</b> Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>
<p><b>РН7.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p>
<p><b>РН8.</b> Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p>
<p><b>РН9.</b> Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p>
<p><b>РН10.</b> Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p>
<p><b>РН11.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>РН12.</b> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>РН13.</b> Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>
<p><b>РН14.</b> Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p>
<p><b>РН15.</b> Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p>
<p><b>РН16.</b> Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>



**PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.****8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Випусковою кафедрою спеціальності є кафедра прикладної психології та логопедії. Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки студентів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, мають необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід та наявність регулярних наукових публікацій із відповідної тематики, а також регулярні наукові й педагогічні стажування.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідають вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет, компетентнісний центр інклюзивної освіти, бібліотека та читальний зал, фонд рідкісної книги, музей Бердянського державного педагогічного університету, що знаходяться на балансі БДПУ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	– офіційний веб-сайт БДПУ <a href="http://bdpu.org/">http://bdpu.org/</a> , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали БДПУ; – електронна бібліотека БДПУ <a href="http://library.bdpu.org/">http://library.bdpu.org/</a> ; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; – навчальні і робочі навчальні плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів). Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщені в методичному кабінеті факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, на випусковій кафедрі прикладної психології та логопедії, в електронному вигляді – на сайті Бердянського державного педагогічного університету, на платформі Moodle, у репозитарії кафедри.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод). З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: <a href="http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/">http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/</a>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/ д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 01	Історія України	3	екзамен
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
ОК 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 05	Філософія	3	екзамен
ОК 06	Історія української культури	3	екзамен
ОК 07	Психологія загальна	6	екзамен
ОК 08	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 09	Педагогіка	6	екзамен
ОК 10	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 11	Інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	3	залік
ОК 13	Професійно-комунікативна культура спеціального педагога	3	залік
ОК 14	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	4	залік
ОК 15	Невропатологія	4	залік
ОК 16	Нейропсихолінгвістика	4	залік
ОК 17	Основи науково-дослідної та грантово-проектної діяльності	4	залік
ОК 18	Спеціальна педагогіка	5	екзамен
ОК 19	Організація та планування роботи фахівців спеціальної та інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 20	Логопедія	18	залік, екзамен, курсовий проект
ОК 21	Психолого-педагогічна діагностика в спеціальній освіті	6	екзамен
ОК 22	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом	6	екзамен
ОК 23	Спеціальна психологія	6	екзамен, курсовий проект
ОК 24	Методики роботи дітьми з різними категоріями порушень:	1	курсний проект
ОК 25	Методика роботи з дітьми з сенсорними порушеннями	3	екзамен
ОК 26	Методика роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку	4	екзамен
ОК 27	Методика роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухових функцій	3	екзамен
ОК 28	Методика роботи з дітьми з порушеннями мовлення	3	екзамен
ОК 29	Методика роботи з дітьми з емоційно-поведінковими порушеннями	4	екзамен
ОК 30	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу	3	екзамен
ОК 31	Логопедичний масаж та гімнастика	3	екзамен

ОК 32	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 33	Невербальні засоби комунікації в спеціальній та інклюзивній освіті	4	екзамен
ОК 34	Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в спеціальній та інклюзивній освіті	4	екзамен
ОК 35	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	3	екзамен
ОК 36	Волонтерська пропедевтична практика (навчальна)	3	диференційований залік
ОК 37	Діагностична практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 38	Педагогічна практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 39	Корекційно-консультативна практика (виробнича)	15	диференційований залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ОК 40		3	залік
ОК 41		3	залік
ОК 42		3	залік
ОК 43		3	залік
ОК 44		3	залік
ОК 45		4	залік
ОК 46		4	залік
ОК 47		3	залік
ОК 48		3	залік
ОК 49		4	залік
ОК 50		3	залік
ОК 51		4	залік
ОК 52		4	залік
ОК 53		4	залік
ОК 54		4	залік
ОК 55		4	залік
ОК 56		4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I курс	II курс	III курс	IV курс
Історія України (3 кр. – екз.)	Історія української культури (3 кр. – екз.)	Методика роботи з дітьми з сенсорними порушеннями (3 кр. – екз.)	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти (3 кр. – екз.)
Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кр. – екз.)	Інклюзивна освіта (4 кр. – екз.)	Методика роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку (4 кр. – екз.)	Невербальні засоби комунікації в спеціальній та інклюзивній освіті (4 кр. – екз.)



Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (6 кр. – зал., екз.)	Спеціальна педагогіка (5 кр. – екз.)	Методика роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухових функцій (3 кр. – екз.)	Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в спеціальній та інклюзивній освіті (4 кр. – екз.)
Сучасні інформаційні технології (4 кр. – екз.)	Організація та планування роботи фахівців спеціальної та інклюзивної освіти (4 кр. – екз.)	Методика роботи з дітьми з порушеннями мовлення (3 кр. – екз.)	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень (3 кр. – екз.)
	Логопедія (18 кр. – зал., екз., курс.)		
Філософія (3 кр. – екз.)	Психолого-педагогічна діагностика в спеціальній освіті (6 кр. – екз.)	Методика роботи з дітьми з емоційно-поведінковими порушеннями (4 кр. – екз.)	Корекційно-консультативна практика (виробнича) (15 кр. – диф. зал.)
Психологія загальна (6 кр. – екз.)	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом (6 кр. – екз.)	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 50) (3 кр. – зал.)
Психологія педагогічна (3 кр. – зал.)	Спеціальна психологія (6 кр. – екз., курс.)	Логопедичний масаж та гімнастика (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 51) (4 кр. – зал.)
Педагогіка (6 кр. – екз.)	Волонтерська пропедевтична практика (навчальна) (3 кр. – диф. зал.)	Діагностична практика (виробнича) (6 кр. – диф. зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 52) (4 кр. – зал.)
Історія педагогіки (4 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 40) (3 кр. – зал.)	Педагогічна практика (виробнича) (6 кр. – диф. зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 53) (4 кр. – зал.)
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 41) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 45) (4 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 54) (4 кр. – зал.)
Професійно-комунікативна культура спеціального педагога (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 42) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 46) (4 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 55) (4 кр. – зал.)
Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем (4 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 43) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 47) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 56) (4 кр. – зал.)
Невропатологія (4 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 44) (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 48) (3 кр. – зал.)	
Нейропсихолінгвістика (4 кр. – зал.)		Дисципліна вільного вибору (ОК 49) (4 кр. – зал.)	

Основи науково-дослідної та грантово-проектної діяльності (4 кр. – зал.)			
---	--	--	--

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.









## **6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015. Передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.