

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	39725 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська, друга - німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://bdpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39725
Назва ОП	Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська, друга - німецька)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов і методики викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови та славістики, кафедра історії та філософії, кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства, кафедра фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька область, 71100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209406
ПІБ гаранта ОП	Каліберда Оксана Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oa_kaliberda@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-450-80-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-081-45-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідальним структурним підрозділом БДПУ (<https://bdpu.org.ua/>) за реалізацію освітньої програми є кафедра іноземних мов і методики викладання (<https://cutt.ly/3YJsL4N>), історія якої розпочинається з 1953 року. За цей період кафедрою накопичено значний досвід та вироблено певні традиції щодо підготовки спеціалістів у галузі іноземної філології. При вступі до університету здобувачі могли обирати для вивчення або англійську або німецьку мови. Ідея, об'єднати в одній освітній програмі вивчення двох германських мов (англійської, німецької), неодноразово обговорювалась серед академічної спільноти, і підґрунтям для її реалізації послужили міркування та бажання студентів вивчати дві іноземні мови як свій майбутній фах, затребуваність спеціалістів такого напрямку на ринку праці. Перший набір здобувачів на таку освітню програму було здійснено у 2018 році (<https://cutt.ly/PYJa5No>). Освітня програма (<https://cutt.ly/RyJdzX5>) регулярно переглядається і актуалізується відповідно до вимог українського законодавства, тенденцій та здобутків сучасної філологічної науки, потреб українського та регіонального ринку праці, викликів сьогодення. Якщо на перших етапах в її створенні брали участь тільки науково-педагогічні працівники за фахом, то поступово коло зацікавлених сторін, які залучалися до її удосконалення, розширилося до здобувачів освіти і потенційних роботодавців. У 2019 році освітня програма була переглянута відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/SYJskmc>). У 2020 році було внесено зміни відповідно до нової редакції Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/7YJsQS3>). У 2021 році відбулося коригування освітньої програми відповідно наказу МОН України про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти (<https://cutt.ly/7YJsPwy>). Освітня програма розроблена з урахуванням місії та стратегії розвитку університету і спрямована на підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності. Освітня програма отримала позитивні відгуки рецензентів (<https://cutt.ly/MYJdpZt>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	30	26	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	18	17	4	0	0
3 курс	2019 - 2020	21	19	8	0	0
4 курс	2018 - 2019	27	30	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39725 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська, друга - німецька) 32784 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)
другий (магістерський) рівень	31917 Філологія 7858 українська мова і література 8942 Мова і література (російська) 27171 Філологія 27172 Філологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51781 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	133	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Б ОПП ГМЛІА 2021.PDF</i>	xi/bsFcXJDkMyUyfQoe4HZ3DpERU3Cv50/+8C7TV+xs =
Освітня програма	<i>Б ОПП ГМЛІА 2020.PDF</i>	yYpNhn7Oo7IH3T4+mbwr97FdrLoHpaImKFOJTru6IgI= =
Освітня програма	<i>Б ОПП ГМЛІА 2019.PDF</i>	HJph/Ce9ufB6uoX+pmhiwxopZ+dbznqLL9omSPfZaZo =
Освітня програма	<i>Б ОПП ГМЛІА 2018.PDF</i>	okzozDN1A3XG+tP5n2jz4M1SindCT9QffqJJH5aiW8= =
Навчальний план за ОП	<i>Б НІП ГМЛІА 2021.pdf</i>	kdKhDCl6T3wXQUtQQqE6q1hbQ12GZLHjlaTM4rVQFE =
Навчальний план за ОП	<i>Б НІП ГМЛІА 2020.pdf</i>	YNoRxCXg4Cj6xfrd+uhIHMh8RHXvjH6F4fGARVJnMj 0= =
Навчальний план за ОП	<i>Б НІП ГМЛІА 2019.pdf</i>	7gIh/LFvrVv4Xv56v6NRHjRMjs91bVuE8Z7o/i9Fh8I= =
Навчальний план за ОП	<i>Б НІП ГМЛІА 2018.pdf</i>	iHmTZhdPwqcIg2Ko1EdknqO2iI3WLuK4KIGazQJvIuk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	kyfRht3t37ek14Ld1o8tv1sQZ7GpcVXmrML3d6UgfSg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	UEwea4B7ZGNdu+uOoueAOGvEyu+HGOp5Xyn+lAasIG Y= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	fLVwtLabkDt/A7Rc9x2hasaMYCRqeOluWzqgHOxm4XA = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	hIwQLkYpKi+iTClXvEJwLyVBrEr3YeV2xWekwa+HMc = =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП (<https://cutt.ly/bYJdUw6>) полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців у галузі філології (англійська, німецька мови) з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності для ринку праці; у вихованні гармонійної, всебічно розвиненої особистості, високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої, з високими духовними якостями та активною громадянською позицією, здатною до саморозвитку і самовдосконалення; у наданні якісних освітніх послуг, сприянні формуванню фахової компетентності здобувачів. Особливість ОП полягає у забезпеченні комплексної підготовки фахівців, які можуть вільно здійснювати комунікацію англійською та німецькою мовами; володіють знаннями та уміннями, необхідними для навчання іноземної мови і літератури, навичками усного та письмового перекладу, творення текстів англійською, німецькою мовами, що забезпечує гнучке вибудовування майбутньої кар'єрної траєкторії, подальшого навчання та наукової діяльності. Основний фокус ОП зосереджено на ґрунтовному формуванні компетентностей з англійської та німецької мов, що передбачає удосконалення навичок аудіювання, читання, письма, говоріння та перекладу. Здобувачі поглиблюють свої знання з історії та теорії англійської мови, теорії німецької мови, методику навчання іноземних мов і літератури, ознайомлюються з еволюцією літературного процесу в західноєвропейських

країнах; розвивають навички аналізу, інтерпретації, перекладу текстів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія БДПУ – сприяти модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку (<https://cutt.ly/vYJd6Oh>). Стратегія розвитку БДПУ (<https://cutt.ly/6YJfrRa>) передбачає такі стратегічні напрями: ефективна профорієнтація та формування контингенту студентів, організація та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, інформатизація університету, працевлаштування випускників, кадрове забезпечення діяльності університету, ефективність наукової діяльності, інтеграція в міжнародний освітній та науковий простір, виховання студентської молоді, розвиток студентського самоврядування, розвиток та збереження матеріально-технічної бази університету, фінансово-економічна діяльність, поширення позитивного іміджу університету. Цілі освітньої програми (<https://cutt.ly/WYJfsBc>) корелюються з місією і стратегією університету, оскільки програма спрямована на підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності для ринку праці; у вихованні гармонійної, всебічно розвиненої особистості, високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої, з високими духовними якостями та активною громадянською позицією, здатною до саморозвитку і самовдосконалення; у наданні якісних освітніх послуг, сприянні формуванню фахової компетентності здобувачів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою врахування пропозицій та потреб здобувачів вищої освіти проводяться регулярні опитування на інституційному рівні через анкетування у вкладці Студенту – Анкетування (<https://cutt.ly/LYJolor>). Результати опитувань оприлюднюються у вкладці Навчання – Результати моніторингу якості освіти (<https://cutt.ly/iYJobOX>) і обговорюються на методичній раді університету (<https://cutt.ly/7YJoEdX>), засіданнях відповідних підрозділів. Також проводяться анкетування (<https://cutt.ly/xYJaXY4>) здобувачів у межах самої освітньої програми. Анкетування першокурсників (<https://cutt.ly/fYJfMru>) дає уявлення про їхню діяльність та досягнення у школі, особисті цілі, установки, здібності, очікування від навчання в університеті. Анкета для здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/VYJgaHN>) дає можливість ознайомитись з досвідом здобувачів, отримати зворотній зв'язок. Анкета студента-випускника (<https://cutt.ly/fYJg8Ck>) демонструє тенденції щодо намірів подальшого навчання або працевлаштування, задоволеності набутими знаннями. Розроблено анкету для випускників минулих років (<https://cutt.ly/jYJha9Z>), які з'являться незабаром. Результати минулорічного анкетування здобувачів були обговорені та узгоджені на засіданні кафедри іноземних мов і методики викладання (протокол №8 від 23.03.2021 р.), що сприяло вдосконаленню переліку дисциплін вільного вибору (розширено пропозиції з літератури, німецької мови, методики навчання іноземних мов), уведенню ОК 10 Психологія та формулюванню ПРН 23 та ПРН 24.

- роботодавці

З метою регулярного зв'язку з потенційними роботодавцями при факультеті філології та соціальних комунікацій було створено консультативний комітет (раду роботодавців) (<https://cutt.ly/vYJnmCL>), до складу якого ввійшли представники освітніх установ та підприємств різних галузей (<https://cutt.ly/wYJn2lo>), укладено план роботи (<https://cutt.ly/7YJmieW>). Проводяться планові робочі зустрічі (<https://cutt.ly/HYJQdqU>), (<https://cutt.ly/MYJQL6C>), (<https://cutt.ly/uYJmTIK>) де обговорюються програмні результати навчання, проблеми організації практичної підготовки, вибіркова складова, можливості залучення зовнішніх професіоналів-практиків до освітнього процесу. Пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри іноземних мов, узгоджені в протоколі №8 від 23.03.2021 р. та враховані в поточній редакції освітньої програми. Проводилися консультації щодо змісту виробничої практики (перекладацької) з керівником відділу зовнішньоекономічної діяльності ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Агрінол» Васильчиком М. М. (м. Бердянськ), перекладачем агентства перекладів «ІнЯз» Приходько Ю. С. (м. Київ). Окрім традиційних договорів із ЗЗСО були укладені перші договори щодо організації практики студентів з НВП «Агрінол» (м. Бердянськ), ТОВ «Українсько-британське спільне підприємство AZMOL British Petrochemicals» (м. Бердянськ), туристичною агенцією «Темеринда» (м. Бердянськ), бюро перекладів «ІнЯз» (м. Київ), ТОВ «Київське обласне бюро перекладів» (м. Київ).

- академічна спільнота

Під час засідань кафедри іноземних мов і методики викладання відбувається обговорення можливості вдосконалення існуючих компонентів освітньої програми, а також ймовірні зміни для оптимізації подальших навчальних планів. Пропозиції та рекомендації викладачів, зацікавлених у реалізації програми, обговорювалися на засіданні кафедри та були узгоджені в протоколі №8 від 23.03.2021 р. Отже, за результатами перегляду було удосконалено підходи до розподілу практичної підготовки на виробництві і перенесено практики на останній рік навчання із рівномірним розподілом за семестрами (доцент Богдан В. В.), уточнено назви практик (доцент Мороз А. А.), ОК 04 Сучасні інформаційні технології перенесено із циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки із урахуванням необхідності ознайомлення здобувачів із сучасними комп'ютерними технологіями, що використовуються в процесі навчання іноземних мов та перекладацькій практиці (доцент Каліберда О. О.), з метою посилення психолого-педагогічної підготовки введено ОК 10 Психологія та ОК 11 Педагогіка, сформульовано ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24 (професор Глазкова І. Я.); уточнено зміст ОК 07 Історія зарубіжної літератури (доцент Боговін О. В.), ОК 18 Стилїстика англійської мови (доцент Шиманович І. В.), ОК 20 Методика викладання

зарубіжної літератури (доцент Александрова Г. О.).

- інші стейкхолдери

До рецензування освітньої програми долучилися зовнішні стейкхолдери Андрейчук Н. І., докторка філологічних наук, професорка кафедри перекладознавства і контрастивної лінгвістики імені Григорія Кочура факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів); Васильчик М. М., керівник відділу зовнішньоекономічної діяльності ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Агрінол» (м. Бердянськ); Леміш Н. Є., докторка філологічних наук, професорка, завідувачка кафедри прикладної лінгвістики, порівняльного мовознавства та перекладу факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (м. Київ); Овсієнко Л. О., кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри німецької філології навчально-наукового інституту іноземних мов Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси), які надали позитивні рецензії (<https://cutt.ly/zYJJ8os>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку БДПУ, що є одним з провідних освітніх закладів в Північному Приазов'ї та південній Україні, та прагне зайняти престижне місце на сучасному ринку освітніх послуг, цілі ОП і програмні результати навчання чітко відображають направленість на підготовку висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології в процесі професійної діяльності. Сьогоденний стан ринку праці демонструє попит на фахівців з глибоким знанням іноземних мов, які вміють успішно здійснювати усну та письмову комунікацію, володіють навичками перекладу та творення різножанрових текстів англійською, німецькою мовами; обізнані із сучасними підходами до викладання іноземних мов. Результати моніторингу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці беруться до уваги в процесі актуалізації освітньої програми, навчального плану, змістової наповненості робочих програм дисциплін, оновленні матеріалів курсів, що викладаються, коригуванні переліку вибіркового дисциплін. Зокрема, було скориговано підходи до організації практичної підготовки ОК 26, ОК 27; уведено в цикл професійної підготовки ОК 24 Комп'ютерні технології в навчанні та перекладі; додано блок психолого-педагогічної підготовки ОК 10 Психологія, ОК 11 Педагогіка; курс практичної граматики англійської мови інтегровано в ОК 05 Англійська мова; вироблено рівномірний розподіл кредитів на вибіркові освітні компоненти за семестрами; урізноманітнено перелік вибіркового дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для функціонування ОП «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)» галузевий контекст не є визначальним, оскільки програма передбачає підготовку філологів із широким спектром загальних та спеціальних компетентностей, що дають змогу розвивати успішну кар'єру в різних галузях, включаючи освіту, переклад, міжнародний бізнес, медіа, маркетинг та рекламу, кіно- і телеіндустрію, державне адміністрування та неурядові організації. Відповідне галузеве спрямування здобувачі можуть надати програмі й самостійно, вибудовуючи власну освітню траєкторію та обираючи вибіркові компоненти, що близькі до основної спеціальності, щоб додати «ваги», або дисципліни з інших освітніх програм, що дає можливість отримати певні практичні навички в іншій галузі. Розмаїття державних і приватних закладів освіти в регіоні, що задовольняють освітні потреби населення, свідчить про потребу суспільства у кваліфікованих учителях англійської мови і зарубіжної літератури, німецької мови, що підтверджують запити від роботодавців. Інформація про актуальний перелік вакансій на посади вчителя систематично оприлюднюється на сайті університету у розділі Корисна інформація - Працевлаштування (<https://cutt.ly/TIGtyfh>). Наявність у місті таких підприємств як ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Агрінол», ТОВ «Українсько-британське спільне підприємство AZMOL British Petrochemicals» створює сприятливі умови на попит фахівців з іноземної філології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час перегляду ОП брався до уваги досвід українських та зарубіжних ЗВО за схожими програмами, інформація про які є у вільному доступі на офіційних сайтах Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Київського національного лінгвістичного університету, ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Університету імені Альфреда Нобеля, Запорізького національного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, University of Oxford (UK), University of Birmingham (UK), University of Leeds (UK), University of Reading (UK), Manchester University (UK), Kristianstad University (Sweden), Cornell University (USA). Аналіз специфіки споріднених програм дозволив удосконалити структурно-логічну схему вивчення освітніх компонентів, переконатися в універсальних підходах до включення дисциплін у програму, скоригувати практичну підготовку, структурувати принципи подання інформації про освітню програму на сайті (<https://cutt.ly/oYLUmGc>), удосконалити зміст анкетувань, що проводяться в межах програми (<https://cutt.ly/QYLUOZL>), інформаційну наповненість змісту анкетувань (<https://cutt.ly/RYLUNq>), що сприяє досягненню цілі ОП та формуванню відповідних програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом для спеціальності 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здійснюється через опанування обов'язкових освітніх компонент здобувачами. Кожний освітній компонент, виходячи зі своєї мети, предмета, результатів того, що здобувач буде знати та вміти по завершенню курсу, змістової наповненості, дозволяє досягти певних результатів навчання, зокрема: ОК 01 Історія України: ПРН 04, ПРН 05; ОК 02 Українська мова (за професійним спрямуванням): ПРН 01, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14; ОК 03 Філософія: ПРН 04, ПРН 05; ОК 04 Історія української культури: ПРН 04, ПРН 05; ОК 05 Англійська мова: ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14; ОК 06 Німецька мова: ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14; ОК 07 Історія зарубіжної літератури: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19; ОК 08 Корективний фонетичний курс англійської мови: ПРН 12; ОК 09 Латинська мова: ПРН 08, ПРН 12; ОК 10 Психологія: ПРН 04, ПРН 05, ПРН 23; ОК 11 Педагогіка: ПРН 04, ПРН 24; ОК 12 Вступ до германського мовознавства: ПРН 02, ПРН 08, ПРН 12, ПРН 16; ОК 13 Країнознавство Великої Британії: ПРН 02, ПРН 05; ОК 14 Теоретична фонетика англійської мови: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17; ОК 15 Теоретична граматики англійської мови: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17; ОК 16 Історія англійської мови: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17; ОК 17 Лексикологія англійської мови: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17; ОК 18 Стилїстика англійської мови: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17; ОК 19 Курсова робота з історії зарубіжної літератури: ПРН 02, ПРН 03, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19; ОК 20 Методика викладання зарубіжної літератури: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22; ОК 21 Методика навчання іноземних мов: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 17, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22; ОК 22 Теорія та практика перекладу з англійської мови: ПРН 01, ПРН 02, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19; ОК 23 Курсова робота з теорії англійської мови: ПРН 02, ПРН 03, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19; ОК 24 Комп'ютерні технології в навчанні та перекладі: ПРН 02, ПРН 06, ПРН 22; ОК 25 Теоретичний курс німецької мови: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17; ОК 26 Виробнича практика (педагогічна): ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24; ОК 27 Виробнича практика (перекладацька): ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма спрямована на реалізацію вимог, зазначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Кореляція визначених освітньою програмою (<https://cutt.ly/vYLZmnt>) програмних результатів навчання з Національною рамкою кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня представлена на сторінці 18 (Таблиця 3. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (6 рівень – бакалавр) та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти) та сторінці 21 (Таблиця 4. Матриця відповідності визначених Стандартом практичних результатів навчання та компетентностей).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія через забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами. Об'єктом вивчення є германські мови та літератури (англійська мова в теоретичному та практичному аспектах, німецька мова в теоретичному та практичному аспектах, зарубіжна література в історичному і теоретичному аспектах, комунікація в професійному і міжкультурному аспектах, методика навчання мови і літератури). Метою навчання є формування професійних компетентностей, пов'язаних з аналізом, творенням, обробленням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організація успішної комунікації англійською, німецькою мовами; формування професійних компетентностей майбутніх філологів, викладачів англійської мови і зарубіжної літератури, німецької мови. Історична, філософська, мовна та культурна основа розуміння предметної області формується обов'язковими компонентами з циклу загальної підготовки: ОК 01 Історія України, ОК 02 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 03 Філософія, ОК 04 Історія української культури. Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх

використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) розкривається через опанування обов'язкових компонентів з циклу професійної підготовки: ОК 05 Англійська мова, ОК 06 Німецька мова, ОК 07 Історія зарубіжної літератури, ОК 08 Корективний фонетичний курс англійської мови, ОК 09 Латинська мова, ОК 10 Психологія, ОК 11 Педагогіка, ОК 12 Вступ до германського мовознавства, ОК 13 Країнознавство Великої Британії, ОК 14 Теоретична фонетика англійської мови, ОК 15 Теоретична граматики англійської мови, ОК 16 Історія англійської мови, ОК 17 Лексикологія англійської мови, ОК 18 Стилїстика англійської мови, ОК 19 Курсова робота з історії зарубіжної літератури, ОК 20 Методика викладання зарубіжної літератури, ОК 21 Методика навчання іноземних мов, ОК 22 Теорія та практика перекладу з англійської мови, ОК 23 Курсова робота з теорії англійської мови, ОК 24 Комп'ютерні технології в навчанні та перекладі, ОК 25 Теоретичний курс німецької мови. Програмні результати навчання, якими має оволодіти здобувач для застосування в реальному професійному середовищі, закріплюються під час виробничих практик ОК 26 Виробнича практика (педагогічна), ОК 27 Виробнича практика (перекладацька).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію мають усі здобувачі університету. Даний механізм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/JYZrBpz>). Документом, в якому фіксується освітня траєкторія здобувача, є індивідуальний навчальний план, що містить інформацію про обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, послідовність їх вивчення, обсяг у кредитах ЄКТС та форму звітності. Індивідуальний навчальний план погоджується деканатом і видається на початку навчального року кожному студенту. Шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії не обмежуються тільки можливістю обирати вибіркові компоненти, кожен здобувач може пропонувати власну тему дослідження, попередньо погодивши її з науковим керівником; брати участь у конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, програмах академічної мобільності; має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за результатами академічної мобільності, у неформальній або інформальній освіті; брати академічну відпустку у разі необхідності; реалізовувати своє право на повторне навчання. Наразі відбувається обговорення про запровадження з наступного навчального року тривекторної моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка передбачає уніфіковану систему розподілу кредитів за семестрами між вибірковими компонентами на різних ОП, траєкторію 1 (широкий вибір), траєкторію 2 (широкий вибір і мінор), траєкторію 3 (широкий вибір і сертифікатна програма).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм вибору навчальних дисциплін закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/JYZrBpz>), згідно з яким кафедри університету подають переліки вибіркових компонентів з анотаціями до навчального відділу, який формує загальний університетський перелік, що розглядається методичною радою університету та затверджується вченою радою університету. Перелік дисциплін вільного вибору оприлюднюється на сайті університету до 01 березня в меню Студенту – Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/BYZyXCW>). На сторінці освітньої програми студенти можуть ознайомитись із переліком вибіркових компонентів, що пропонуються викладачами факультету на 2022-2023 навчальний рік і включені до загального університетського переліку (<https://cutt.ly/UYZirp8>). Вибір дисциплін здійснюється через анкетування в Google Forms. Макет анкети розробляють органи студентського самоврядування факультету для кожної освітньої програми. Результати вільного вибору дисциплін студентами в 2021 році на 2021-2022 навчальний рік представлено в діаграмах за посиланнями (<https://cutt.ly/GUifcz>, <https://cutt.ly/5U1cfl>, <https://cutt.ly/AU11DL>). Деканат опрацьовує результати анкет та вносить обрані дисципліни в робочі навчальні плани на наступний рік до 15 квітня. Здобувачі інформуються про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, через представників органів студентського самоврядування факультету, старост академічних груп, ознайомлюються з анотаціями дисциплін на сайті університету. Викладачі, в період здійснення вибору студентами, можуть розповідати про свої вибіркові курси, робити їх презентації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За блоком обов'язкових компонентів практичні заняття становлять 75% від загального обсягу аудиторної роботи, передбаченої навчальним планом. Переважний обсяг припадає на ОК 05 Англійська мова та ОК 6 Німецька мова, що складаються виключно з практичних занять, а також ОК 08 Корективний фонетичний курс англійської мови та ОК 09 Латинська мова. У межах інших освітніх компонентів співвідношення лекційних занять (53%) та практичних занять (47%) представлено приблизно у рівному співвідношенні. Отже, весь обсяг обов'язкових компонентів спрямований на те, щоб забезпечити оволодіння необхідними компетентностями для здійснення успішної усної та письмової комунікації англійською та німецькою мовами. Виробнича практика загальним обсягом 24 кредити ЄКТС рівномірно розподілена на педагогічну та перекладацьку. Організація практик на виробництві регламентується Положенням про проведення практики студентів БДПУ (<https://cutt.ly/bYZDwk9>). Тривалість і терміни проходження виробничих практик визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу (<https://cutt.ly/zYZDWag>). Зміст практик представлено у навчальних програмах педагогічної (<https://cutt.ly/rYZDVw4>) та перекладацької (<https://cutt.ly/uYZFwlf>) практик. Силабуси практик оприлюднені на сторінці освітньої програми (<https://cutt.ly/cYZFbNB>), (<https://cutt.ly/6YZFRoq>), (<https://cutt.ly/VYZFAzc>). Консультації з освітянами (<https://cutt.ly/GYZHVbm>) та представниками підприємств міста передували визначенню змісту практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дає змогу здобувачеві набути соціальні навички, що відповідають цілям ОП і перетинаються із загальними компетентностями, визначеними в ній: комунікація (ЗК 03 формується під час вивчення ОК 02, ОК 26, ОК 27; ЗК 12 – ОК 19, ОК 23, ОК 24, ОК 26, ОК 27); лідерство (ЗК 01 – ОК 01, ОК 03, ОК 04; ЗК 02 – ОК 03, ОК 04; ЗК 04 – ОК 01, ОК 03, ОК 11, ОК 26, ОК 27); здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах (ЗК 07 – ОК 19, ОК 23, ОК 26, ОК 27; ЗК 13 – ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 22); уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді (ЗК 08 – ОК 26, ОК 27); управляти своїм часом (ЗК 05 – ОК 19, ОК 23, ОК 27); здатність логічно і системно мислити (ЗК 06 – ОК 01, ОК 07, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 27; ЗК 10 – ОК 3, ОК 7, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 23, ОК 27); креативність (ЗК 11 – ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27); знання іноземних мов (ЗК 09 – ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 25, ОК 26, ОК 27; ЗК 14 – ОК 05, ОК 06, ОК 21). Також формування соціальних навичок здобувачів відбувається під час психологічних тренінгів, наприклад, «Життя в кайф», «Як позбутися негативних думок», що проводяться завідувачкою навчальної психолого-консультативної лабораторії Радіоною М. С. (<https://cutt.ly/SUSKBjv>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів програми з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/GYZ8hEj>). Обсяг 1 кредиту ЄКТС дорівнює 30 годинам, який містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3. Максимальне аудиторне тижневе навантаження за очною (денною) формою навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Навчальний час визначається робочим навчальним планом.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bdpu.org.ua/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП відповідає Правилам прийому на навчання до БДПУ та вимогам умов прийому до ЗВО, які щороку затверджує МОН (<https://cutt.ly/5YChV45>). Конкурсний відбір осіб, які вступали у 2021 році на основі ПЗСО на 1 курс, здійснювався на основі сертифікатів ЗНО з 3 конкурсних предметів (українська мова і література; іноземна мова (англійська); історія України / математика / біологія / географія / фізика / хімія) із урахуванням вагових коефіцієнтів (К1 0,3; К2 0,4; К3 0,2) та середнього балу документа про ПЗСО (К4 0,1). Мінімальний конкурсний бал для участі у конкурсі на місця державного замовлення – 125, на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – 100. Конкурсний відбір осіб, які вступали на другий (третій) курс з нормативним терміном навчання на вакантні місця на основі молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), здійснювався на основі сертифікатів ЗНО з 2 конкурсних предметів (українська мова і література; іноземна мова / історія України / математика / біологія / географія / фізика / хімія) та внутрішнього фахового вступного випробування із урахуванням вагових коефіцієнтів (К1 0,3; К2 0,3; К3 0,4). Конкурсний відбір осіб, які вступали на другий (третій) курс і здобули раніше такий самий або вищий ступінь за іншою спеціальністю або здобували його не менше одного року та виконували у повному обсязі індивідуальний навчальний план, здійснювався на основі фахового вступного випробування. Програми вступних випробувань розміщуються на сайті (<https://cutt.ly/ZYCbGms>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/2YCNivT>), Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої

освіти у БДПУ (<https://cutt.ly/yUCnkL7>). Відповідність результатів навчання здобувачів, які вступають (переводяться / поновлюються) за освітнім ступенем бакалавр, визначається шляхом порівняння інформації в документі, виданому іншим ЗВО, з навчальним планом, за яким здійснюватиметься подальше навчання. Попередні результати навчання визнаються за умови тотожності навчальних програм, кількості кредитів та форм звітності у співставленні з навчальним планом, за яким передбачається підготовка здобувача. В особову справу здобувача вищої освіти вкладається копія наказу про переведення або поновлення, заява, а також навчальна картка, академічна довідка, копія розпорядження про допуск до складання академічної різниці, індивідуальна відомість складання академічної різниці, рішення про перезарахування результатів навчання, інші необхідні документи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувач Савченко Д. С., який зараз навчається на 3 курсі, був переведений з Київського університету імені Бориса Грінченка зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, ОП «Мова і література (англійська)» до Бердянського державного педагогічного університету на спеціальність 035 Філологія спеціалізацію 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, ОП «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)» на 2 курс у 2021 році на основі сертифікатів ЗНО з української мови і літератури, історії України, географії, англійської мови (академічний рівень) та академічної довідки з попереднього місця навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/HYCR7wl>). Визнання результатів проводиться перед початком семестрового контролю і поширюється тільки на обов'язкові освітні компоненти. Здобувач звертається до гаранта освітньої програми із заявою про перезарахування результатів навчання та додає документ, що підтверджує навчання (сертифікат, свідоцтво, освітня програма). На підставі цього гарант ініціює засідання кафедри, відповідальної за реалізацію освітньої програми, у якому беруть участь науково-педагогічні працівники відповідного фаху та заявник, де розглядаються надані документи, проводиться співбесіда зі здобувачем. За результатами засідання кафедри декану надається витяг з протоколу засідання кафедри про перезарахування чи не зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. При прийнятті позитивного рішення до навчальної картки здобувача вноситься така інформація: назва освітнього компоненту, загальна кількість годин та кредитів ЄКТС, оцінка та підстава щодо перезарахування. Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ оприлюднене на сайті, куратори академічних груп інформують здобувачів про нормативні аспекти навчання в БДПУ. У навчальних програмах, робочих програмах та силабусах дисциплін у розділі «Інформаційні ресурси» викладачі вказують посилання на освітні платформи та курси, що дотичні до певної дисципліни або теми курсу і є наявні та доступні для проходження.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, наразі відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами БДПУ щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/zYCO7o7>), Положення про академічну доброчесність у БДПУ (<https://cutt.ly/bYCP1E>). Відповідно до цих документів освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Оптимально обрані методи навчання сприяють досягненню визначених програмних результатів. Словесні методи навчання спонукають здобувачів до формування зв'язків з попередніми знаннями та усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню пізнавального процесу стосовно конкретної теми. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Невід'ємним складником є робота з науковою літературою у поєднанні з інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Науково-дослідна робота має на меті цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом. Залежно від змісту та особливостей кожної дисципліни застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, що зазначаються у робочих програмах та силабусах дисциплін (<https://cutt.ly/DYCA7PK>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Системою внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/TYVwVuU>) передбачено студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання. На інституційному рівні формується ставлення до здобувача, як суб'єкта з власними унікальними інтересами. Здобувач може самостійно пропонувати тему курсового дослідження, обирати наукового керівника, здійснювати вибір бази практики. Здобувачі залучаються до участі в системі внутрішнього забезпечення якості освіти через анкетування, наприклад, щодо задоволеності організацією дистанційного навчання (<https://cutt.ly/MY6kCqZ>) (слайд 48). Анкета «Дисципліна очима студента» (<https://cutt.ly/NY6la6H>, <https://cutt.ly/wY6lKxP>) дозволяє отримати зворотній зв'язок від здобувачів щодо актуальності змісту дисциплін, об'єктивності та прозорості оцінювання (слайди 32 та 30). Серед здобувачів проводилось анкетування щодо якості підготовки на освітній програмі (<https://cutt.ly/SUIP4hJ>). З метою розуміння потреб першокурсників також проводилось анкетування (<https://cutt.ly/zUiAfYi>). Методи навчання і викладання, що обираються викладачами, ґрунтуються на кращих практиках викладання та зорієнтовані на формування відповідних компетентностей, досягнення результатів навчання. Узагальнені дані щодо задоволеності здобувачів вищої освіти навчанням представлено в результатах анкетувань за наведеними вище посиланнями.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи впроваджуються в освітній процес на інституційному рівні. Викладачі, задіяні в реалізації освітньої програми, мають право творчо удосконалювати зміст дисципліни, актуалізувати робочу програму дисципліни, обирати методи навчання задля досягнення практичних результатів, користуватись необхідними технічними засобами навчання, визначати форму вивчення окремих тем, обирати підручники, створювати власні навчальні матеріали та застосовувати їх в освітньому процесі. Зворотній зв'язок щодо відповідності методів навчання, змісту дисципліни, прозорості оцінювання здійснюється через опитування «Дисципліна очима студента» (<https://cutt.ly/xUw9ii8>, <https://cutt.ly/QUw9l2g>, <https://cutt.ly/rUw9QqG>), «Використання дистанційного навчання» (<https://cutt.ly/5Uw9AWH>). Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання самостійності та незалежності при виборі освітньої програми, форми навчання; формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; можливості запропонувати власну тему дослідження та обрати керівника наукової роботи; виборі бази практики. Під час занять викладачі заохочують здобувачів розглядати певну проблему під різними кутами зору, спонукають до висловлення власних думок у формі бесіди, дискусії, групового заняття, підтримують принципи свободи слова. Здобувачі вільні висловлювати погляди, що розходяться із загальноприйнятими, але, при цьому, мають керуватись етичними та моральними нормами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за освітньою програмою надається на загальних зборах перед початком навчання. До здобувачів доводиться інформація щодо переліку, послідовності вивчення, обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, форм звітності на поточний навчальний рік, що відображається в індивідуальних навчальних планах. Інформація щодо змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з кожної дисципліни, на установчих конференціях з практики. В електронній формі вона представлена в робочих програмах дисциплін на платформі Moodle (<https://edu.bdpu.org/> Навчання – Електронна підтримка навчання (Moodle)), та силабусах (<https://cutt.ly/GUw7xgu>) з якими здобувачі можуть ознайомитися необхідності. Графік освітнього процесу (<https://cutt.ly/Ry6jilf>), розклади занять, заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації (<https://cutt.ly/2Y6jzKH>) оприлюднюються на сайті університету і вчасно доводяться до відома здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання освітньої та наукової діяльності задекларовано в Статуті БДПУ розділ 2, пункт 2.2. (<https://cutt.ly/QUtkaqs3>), Стратегії розвитку БДПУ (<https://cutt.ly/UUtK4LC>). Освітня та наукова діяльність викладачів природно поєднується в дисциплінах, які вони викладають на освітній програмі. Так, в курсах «Історія зарубіжної літератури» та «Методика викладання зарубіжної літератури» використовуються наукові доробки Александрової Г. О., Боговін О. В.; у курсі «Методика навчання іноземних мов» репрезентовано положення з наукових праць Ярової О. Б.; в англійських курсах «Країнознавство Великої Британії», «Теоретична граматики англійської мови», «Історія англійської мови», «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови» використано матеріали наукових публікацій Богдана В. В., Герасименко Ю. А., Глазкової І. Я., Каліберди О. О., Шиманович І. В. Під час навчання здобувачі можуть виконувати мікродослідницькі завдання в межах конкретних освітніх компонентів, що готує їх до написання курсових робіт з історії зарубіжної літератури та з теорії англійської мови. Здобувачі самостійно обирають тему дослідження, працюють з науковою літературою, обробляють фактичний матеріал впродовж відповідного семестру, консультуються з науковими керівниками. Свої наукові доробки студенти презентують під час захисту курсових робіт (<https://cutt.ly/wUtQj1I>, <https://cutt.ly/mUtTtDl>, <https://cutt.ly/oUcLNoP>); Днів науки БДПУ (<https://cutt.ly/9UtUpsa>); у збірнику тез за результатами Днів науки БДПУ (<https://cutt.ly/WUtIg16>); у збірнику наукових статей студентів БДПУ «Філологічні студії» (Ніколаєнко К. І., Помазан Т. Г., Лихацька В. М.); у Віснику студентського наукового товариства Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://cutt.ly/tUSMwyg>) (Михайлишина О. В., Чернишенко А. С.); на науково-практичних конференціях «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різномірних систем» (<https://cutt.ly/pUtIXRL>) (Козлова А. О., Михайлишина О. В.), «Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації» (<https://cutt.ly/TUtDrlH>) (Козлова А. О., Лихацька В. М., Чернишенко А. С.), «Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях» (<https://cutt.ly/5UcdUSD>) (Козлова А. О., Ніколаєнко К. І.); «International

Forum for Young Researchers» (<https://cutt.ly/6USBTBC>) (Николаєнко К. І.); беруть участь в інтернет-конференції «Корпусна лінгвістика в науці та освіті» (<https://cutt.ly/RUtShX9>) (Борунова А. О., Вішняков В. Ю., Кириченко Ю. С., Кононихіна Д. С., Межуєва А. М., Михайлишина О. В., Неліпа О. В., Помазан Т. Г., Сафронов С. С., Чернишенко А. С.). Завдяки написанню курсових робіт студенти знайомляться з науковою роботою кафедри ІММВ (<https://cutt.ly/pUtFoib>), кафедри УЗЛПЛ (<https://cutt.ly/1UtF6Mx>), поглиблюють знання з обраного наукового напрямку, формують навички дослідницької роботи та презентації результатів; викладачами культивуються принципи академічної доброчесності серед здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Актуалізація змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається за ініціативою викладача, який читає дисципліну і вбачає за необхідне внести певні зміни, уточнення, редагування, оновлення в зміст курсу, керуючись принципами академічної свободи, досвідом викладання та враховуючи новітні наукові здобутки в галузі філології. Баланс між академічною свободою викладача та студентоцентричним підходом до викладання підтримується завдяки опитуванням щодо якості освітньої програми (<https://cutt.ly/PUi8to2>) та інституційному опитуванню «Дисципліна очима студента» (<https://cutt.ly/yUi8Kh1>, <https://cutt.ly/uUi8m2y>, <https://cutt.ly/jUi8T6X>). Викладачами обговорюється структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів, тематична наповненість навчальних та робочих програм, оновлюється зміст лекцій. Узагальнена інформація щодо перегляду змісту освітніх компонентів зафіксована в протоколі №8 від 23.03.2021 р. засідання кафедри іноземних мов і методики викладання. Було уточнено назви виробничих практик, переглянуто зміст програм та удосконалено систему розподілу балів за виконання завдань виробничої практики; дисципліну «Сучасні інформаційні технології» вилучено з циклу загальної підготовки і замість неї введено в цикл професійної підготовки дисципліну «Комп'ютерні технології в навчанні та перекладі», яка має сформувати навички використання сучасних комп'ютерних технологій в процесі навчання іноземної мови, вивчення літератури та застосування САТ-технологій у перекладі; з метою розвитку фахових компетентностей у змісті дисципліни «Стилістика англійської мови» запропоновано висвітлити жанрово-стилістичні особливості перекладу художніх текстів, оскільки переклад поетичних і художніх текстів відрізняється від інших видів перекладу і передбачає мовну творчість, що покликана зберегти авторський задум та ідіостиль; запропоновано в змісті дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури» висвітлити особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; у зв'язку з введенням до шкільної програми рубрики «Сучасна література в юнацькому читанні» (10-11 класи) запропоновано в межах курсу «Історія зарубіжної літератури» ввести для вивчення твори, що пропонуються для вивчення в ЗЗСО і замінити романи П. Зюскінда «Парфюмер» і У. Еко «Ім'я троянди» на романи М. Павича «Скляний равлик» та Х. Кортасара «Менади». Оновлення змісту дисциплін відбувається щорічно з урахуванням наукових досягнень у галузі, чому сприяє наукова робота викладачів програми, залучення їх до атестації наукових кадрів як членів спеціалізованих вчених рад, офіційних опонентів (Боговін О. В., Глазкова І. Я., Каліберда О. О., Панова Н. Ю., Школа І. В.). Результатом наукової діяльності викладачів є видані навчально-методичні посібники, що використовуються в освітньому процесі. В робочих програмах та силабусах дисциплін, окрім актуальної літератури, вказуються посилання на інтернет-ресурси, що знайомлять з додатковим контентом за темами курсів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/xUoTQnZ>), про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА 107) (<https://cutt.ly/LUoT1tY>) і координується відділом міжнародної діяльності (<https://cutt.ly/HUoYQ1r>). Інформація про гранти та програми доводиться до здобувачів (<https://cutt.ly/XUoUdZv>). Викладачі Глазкова І. Я., Панова Н. Ю., Салюк Б. А., Філоненко С. О. проходили закордонні стажування (США, Італія, Польща). Викладачка Каліберда О. О. включена до реєстру міжнародних експертів з акредитації ОП Румунської національної ради з академічного оцінювання та акредитації (<https://cutt.ly/uUcb5YM>, <https://cutt.ly/rUcnK2I>). Реалізується «Програма малих стипендій з вивчення англійської мови» за підтримки RELO та посольства США (<https://cutt.ly/nUcVqtU>). У програмі «Вдосконалення викладання у вищій освіті» за підтримки Бриганської Ради бере участь викладачка Школа І. В. (<https://cutt.ly/MUcCd2F>). Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних Scopus, ScienceDirect, Web of Science (<https://cutt.ly/WUH23j>). Студенти стають стипендіатами американського Фонду ім. К. Ковшевич (<https://cutt.ly/OUcWwDd>, <https://cutt.ly/fUcCPZd>), зустрічаються з представниками ОБСЕ (<https://cutt.ly/BUcJ1iv>), беруть участь у Міжнародному конкурсі перекладу (<https://cutt.ly/ZUcLgK2>), Лихацька В. М., Чернишенко А. С. брали участь у програмі Національного університету Тайбею (<https://cutt.ly/2UcVkfA>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання та форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП з метою перевірки досягнення програмних результатів навчання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/2UnOpeu>) та Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (<https://cutt.ly/qUnO6LX>). Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення дисципліни, захисту курсової роботи, звіту з практики

виставляється оцінка за 100-бальною шкалою, яка конвертується в шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Перевірка досягнення результатів навчання здійснюється під час поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль полягає в оцінюванні рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретних робіт, повноти та якості засвоєння навчального матеріалу за темами, модулями і здійснюється викладачами впродовж семестру. Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю визначаються кафедрою, за якою закріплена освітня компонента. Підсумковий контроль полягає в оцінюванні рівня досягнення програмних результатів навчання, визначених в освітній програмі, та включає семестровий контроль та підсумкову атестацію. Форми семестрового контролю (залік, екзамен) та підсумкової атестації (атестаційний екзамен відповідно до Стандарту) зазначаються в освітній програмі. Терміни семестрового контролю та підсумкової атестації вказуються в графіку освітнього процесу. Семестровий контроль у формі заліку проводиться за результатами поточного контролю за накопичувальною системою; у формі екзамену – за результатами поточного контролю та екзаменаційної оцінки, що утворюють сукупну підсумкову оцінку. Семестровий контроль може відбуватися усно, письмово, в тестовому режимі або поєднувати різні методи контролю, що визначається специфікою дисципліни. Підсумкова атестація проводиться у формі атестаційного екзамену зі спеціальності 035 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська та атестаційного екзамену з німецької мови. Програми підсумкової атестації розробляє кафедра іноземних мов і методики викладання із залученням кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства. Форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів дозволяють перевірити досягнення практичних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання навчальних програм зміст та обсяг навчального матеріалу узгоджується з програмними результатами навчання. Змістова наповненість контрольних заходів корелюється з обсягом навчального матеріалу, зазначеного в робочих програмах дисциплін та силабусах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи з навчальних дисциплін зафіксовано в ОП (<https://cutt.ly/OUS2syO>), навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі (<https://cutt.ly/9US2lfH>). Кожен здобувач отримує індивідуальний навчальний план на початку навчального року де зазначено освітні компоненти, форми контролю. У межах кожної дисципліни викладач розробляє критерії оцінювання навчальних досягнень, керуючись університетською 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС, описує систему нарахування балів в робочій програмі дисципліни та силабусі. В силабусі в політиці курсу стисло окреслено очікування від здобувача під час вивчення дисципліни. На першому занятті з дисципліни здобувачі інформуються щодо критеріїв оцінювання, системи накопичення балів, форми контролю. Зміст поточного та проміжного контролю визначається викладачем і підпорядковується логіці вивчення матеріалу. Викладачі ведуть облік, отриманих студентами балів, проводять семестровий підсумковий контроль та узагальнюють результати. Бали з усіх видів практичної підготовки, написання курсових робіт визначаються з урахуванням якості виконання індивідуальних завдань на підставі звітів з практики та результатів захисту курсових робіт. За умови повного виконання навчального плану здобувач допускається до підсумкової атестації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про строки контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, що розміщена на сайті БДПУ і представлена у графіку освітнього процесу (<https://cutt.ly/UUS4u1n>), навчальних програмах дисциплін (<https://cutt.ly/BUS4z8C>, <https://cutt.ly/HUS4bzr>, <https://cutt.ly/xUS4Q2K>, <https://cutt.ly/SUS4Y01>), силабусах (<https://cutt.ly/BUS4Z52>, розкладах занять та заліково-екзаменаційної сесії, розкладі підсумкової атестації (<https://cutt.ly/jUS7tdJ>). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачами на першому занятті з дисципліни, на настановних конференціях з практики, керівниками курсових робіт. На початку семестру всім здобувачам вищої освіти видається індивідуальний навчальний план, повідомляється графік освітнього процесу. Розклад занять оприлюднюється не пізніше ніж за три дні до їх початку, розклад заліково-екзаменаційної сесії, графік підсумкової атестації – за місяць до їх початку. Програма підсумкової атестації доводиться до відома здобувачів не пізніше за півроку до її початку. Проведені анкетування стосовно якості освітньої програми (<https://cutt.ly/ZUDq7NE>), «Дисципліна очима студента» (<https://cutt.ly/oUDewWY> слайд 32) продемонстрували позитивні відгуки здобувачів щодо інформування, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту (<https://cutt.ly/LUDqtq4>) атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену зі спеціальності 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська). Оскільки програмою передбачено підготовку фахівців за двома іноземними мовами (англійська, німецька), було додано атестаційний екзамен з німецької мови. Підсумкова атестація має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, передбачених обов'язковими компонентами освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/eUGoeL5>), Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (<https://cutt.ly/EUGokGW>), Положенням про проведення практики студентів БДПУ (<https://cutt.ly/JUGoMUF>).

Учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів БДПУ через навігацію на сайті Університет – Нормативна база БДПУ (<https://cutt.ly/VUGpIWw>). Контрольні заходи та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на платформі Moodle, доступ до якої мають усі здобувачі ОП (Навчання – Електронна підтримка навчання (Moodle)) (<https://edu.bdpu.org/>). Силабуси навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на сторінці ОП (<https://cutt.ly/qUGscy6>) у вкладці Силабуси 2021-2022 (<https://cutt.ly/JUGsWxm>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/oUGdOy1>). Викладачі в процесі своєї діяльності та здобувачі під час навчання мають керуватися принципами, викладеними в Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (<https://cutt.ly/ZUGd17P>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки. Також Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, їх оскарження. Під час поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача у формі заліку або іспиту здобувач освіти може звернутися до декана факультету в день звітності з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому викладачу. З метою врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності оцінювання проводяться регулярні інституційні опитування (<https://cutt.ly/YUGf2MJ>, <https://cutt.ly/GUGgqW1>); анкетування щодо якості ОП (<https://cutt.ly/EUGgl16>). За період провадження ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/4UGjhcv>), Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти БДПУ (<https://cutt.ly/yUGjbCL>). Процедура повторного проходження контрольних заходів детально представлена у п. 5 Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти БДПУ. За період провадження ОП серед здобувачів освіти, які не в повному обсязі виконали програму навчання, конфлікту інтересів, скарг на упередженість та необ'єктивність оцінювання не було. Під час проходження повторних контрольних заходів академічна заборгованість була ліквідована.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманих результатів під час поточного контролю упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю (але не пізніше початку семестрового контролю). Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач. У випадку незгоди із рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю або порушення процедури оцінювання здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення або подати апеляцію декану факультету. На підставі заяви здобувача декан створює апеляційну комісію із викладачів відповідної кваліфікації, призначається час засідання на якому заслуховуються пояснення викладача, який оцінював, та здобувача. За результатами роботи апеляційної комісії можуть бути ухвалені такі рішення: залишити результати оцінювання без змін; провести повторне оцінювання здобувача у випадку незгоди із результатом оцінювання; звернутися до першого проректора щодо скасування результатів оцінювання і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або усіх здобувачів вищої освіти, якщо в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат звітності.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/LIGkN6f>), Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (<https://cutt.ly/oUGxlco>), Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату у БДПУ (<https://cutt.ly/ZUGxJkn>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ (<https://cutt.ly/3UGcvLS>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у БДПУ <https://cutt.ly/vUG6zrb> розділу 3. Технічне, адміністративне та організаційне забезпечення системи виявлення академічного плагіату ЗВО використовує систему виявлення текстових збігів StrikePlagiarism через інтерфейс користувача на сайті [Strikeplagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com). У структурних підрозділах створюються Експертні комісії в складі не менше 3-ох осіб, що мають науковий ступінь. Експертна комісія приймає рішення щодо наявності плагіату. При потребі, для розгляду

звіту подібності Експертна комісія може залучати автора та (або) рецензента. Рішення Експертної комісії оформлюється за встановленим зразком, та передається відповідальній особі на рівні структурного підрозділу не пізніше ніж за 3 календарні дні з моменту одержання звітів подібності. Перевірка письмових робіт здобувачів може здійснюватися з використанням спеціальних програмних засобів (в тому числі інтернет-систем) та/або вручну за допомогою пошукових Інтернет-сервісів, а також з використанням будь-яких інших засобів. Публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках здійснюється за умови ретельної перевірки науковим керівником та науковим редактором відповідного видання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО залучений до проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО, що сприяє напрацюванню стратегій для посилення академічної доброчесності та якості на інституційному рівні (<https://cutt.ly/GULxA1X>). Викладачі в межах своїх дисциплін регулярно акцентують увагу здобувачів на дотриманні принципів академічної доброчесності під час виконання різноманітних завдань. У методичних рекомендаціях до написання курсових робіт зазначається, що важливою складовою роботи над курсовим проектом є дотримання принципів академічної доброчесності. З детальною інформацією щодо дотримання норм академічної доброчесності здобувачі можуть ознайомитись на сторінці бібліотеки БДПУ (<https://cutt.ly/ZUNyW8a>). З метою поширення інформації серед здобувачів про сутність та принципи академічної доброчесності проводяться різноманітні заходи, присвячені роз'ясненню цих питань: кураторські години Академічна доброчесність (<https://cutt.ly/KUG6dHA>), Академічна доброчесність у навчанні й житті (<https://cutt.ly/tUG52Ak>), Бібліогід. Академічна доброчесність і пошук інформації – для філологів (<https://cutt.ly/AUG5I2q>), Академічна доброчесність у науковій діяльності ФФСК (<https://cutt.ly/TUG5fLw>), Academic Integrity: онлайн-зустріч на факультеті філології та соціальних комунікацій (<https://cutt.ly/3UG74vo>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм Положення про академічну доброчесність у БДПУ (<https://cutt.ly/BUHouYT>) або про можливість такого порушення, повинен звернутися до Голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я її голови. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника (П.І.Б., адреса, телефон, місце роботи, посада, курс, група, особистий підпис). Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, Комісією не розглядаються. На засідання Комісії запрошуються заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення академічної доброчесності. За результатами проведеного засідання Комісія готує вмотивоване рішення у вигляді висновку щодо порушення чи не порушення норм цього положення. Висновок має рекомендаційний характер і подається ректору для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Особа, щодо якої ухвалено рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності, має право впродовж п'яти робочих днів з дня отримання повідомлення про прийняття такого рішення оскаржити його в Апеляційній комісії з питань академічної доброчесності. У пунктах 3.6. та 3.7. положення детально описані види порушень, за які викладачі та здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності. За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП проводиться відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників БДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/2UHRhMc>). Вимоги до претендентів визначаються конкурсною комісією ЗВО відповідно до освітньої програми для забезпечення якої оголошується конкурсний відбір на науково-педагогічні посади. Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті ЗВО. Конкурс відбувається на засадах законності, прозорості, з урахуванням кваліфікації НПП, підтвердженої документами про базову вищу освіту, науковий ступінь, учене звання та результати професійної діяльності. Кандидатури претендентів, допущених до участі у конкурсному відборі, попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Кафедрою може бути запропоновано претендентам прочитати пробні лекції, провести контрольні заняття тощо. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендента на посаду та відповідна рекомендація передаються на розгляд конкурсної комісії Університету. Рішення трудового колективу кафедри носить рекомендаційний характер. Конкурсний відбір здійснюється на підставі поданих документів та з урахуванням думки трудового колективу кафедри. Рішення приймається конкурсною комісією шляхом відкритого голосування простою більшістю голосів присутніх на засіданні членів конкурсної комісії. З переможцем конкурсного відбору ректор укладає контракт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП відбувається у формі робочих зустрічей (<https://cutt.ly/HYJQdqU>), (<https://cutt.ly/MYJQL6C>), (<https://cutt.ly/uYJmTfK>) де обговорюються

програмні результати навчання, організація практичної підготовки, вибіркова складова, можливості залучення зовнішніх професіоналів-практиків до освітнього процесу. Пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри іноземних мов, узагальнені в протоколі №8 від 23.03.2021 р. та враховані в нинішній редакції освітньої програми (<https://cutt.ly/ZUH1b1b>). Проводилися консультації щодо змісту виробничої практики (перекладацької) з керівником відділу зовнішньоекономічної діяльності ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Агрінол» Васильчиком М. М. (м. Бердянськ), перекладачем агентства перекладів «ІнЯз» Приходько Ю. С. (м. Київ). Були підписані договори про організацію практики, окрім вже існуючих із ЗЗСО, з НВП «Агрінол» (м. Бердянськ), ТОВ «Українсько-британське спільне підприємство AZMOL British Petrochemicals» (м. Бердянськ), туристичною агенцією «Темеринда» (м. Бердянськ), бюро перекладів «ІнЯз» (м. Київ), ТОВ «Київське обласне бюро перекладів» (м. Київ). З метою зв'язку з роботодавцями при ФФСК (<https://cutt.ly/UHNOHts>) було створено консультативний комітет (раду роботодавців) (<https://cutt.ly/vYJnmCL>), до складу якого ввійшли представники освітніх установ та підприємств різних галузей (<https://cutt.ly/wYJn2lo>), укладено план роботи (<https://cutt.ly/7YJmiew>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять були залучені: канд. філол. наук, поетеса, перекладачка Олена О'Лір провела майстер-клас із перекладу (<https://cutt.ly/kULDhs8>); канд. філол. наук, перекладачка, редакторка Забіяка І. (м. Брно, Чеська Республіка) провела вебінар з перекладацької майстерності (<https://cutt.ly/9UHPHvR>); канд. філол. наук, доцентка, завідувачка кафедри англійської філології Маріупольського державного університету Федорова Ю. прочитала лекцію Антропологічний маркер в сучасній англійській картині світу (на матеріалі англійських новоутворень) (<https://cutt.ly/wUHSqIe>); канд. філол. наук, доцентка Білоруського державного педагогічного університету імені Максима Танка Чикіль М. прочитала лекцію Особливості викладання іноземної мови представникам покоління Z (<https://cutt.ly/tUHSsGn>); канд. філол. наук, перекладачка, лауреатка премії імені М. Рильського Джугастрянська Ю. прочитала лекцію з проблем перекладу та нейропсихології (<https://cutt.ly/7UHD8Qc>). Були організовані зустрічі з викладачами іноземних мов шкіл міста: Богдан Н. ЗОШ № 16 (<https://cutt.ly/2UHDf4E>), Георгієвою Н. ЗОШ № 13, Дойною О. та Магрицькою Г. ЗОШ № 16 (<https://cutt.ly/OUHDO6b>); зустріч з Українською Г. директоркою мовної школи «Best Way English School» (<https://cutt.ly/pUHGsd>, <https://cutt.ly/EUHDM3r>). Зустріч з перекладачем-практиком Полуляховим А. розкрила таємниці професії перекладача (<https://cutt.ly/AUHSXTh>). Перекладачка Полуляхова А. С. було запрошено працювати до ЗВО, наразі він викладає на ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему, яка відображена у Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників БДПУ та про підвищення кваліфікації на базі БДПУ науково-педагогічних і педагогічних працівників інших закладів освіти (<https://cutt.ly/6UHJ9R2>). ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації НПП за вибраною ними формою та видом навчання. Підвищення кваліфікації викладача може здійснюватися в університеті, іншому ЗВО, науковій установі, організаціях, на підприємствах тощо. При університеті створено Центр викладацької майстерності Ars Docendi (<https://cutt.ly/hULvkd>), де викладачі можуть пройти безоплатне підвищення кваліфікації за програмою (<https://cutt.ly/vULvNCC>) і вивчати обрані модулі за індивідуальною траєкторією професійного розвитку (Салюк Б. А., Школа І. В.). Окрім запланованих заходів підвищення кваліфікації, викладачі беруть участь у тренінгах, вебінарах: Салюк Б. А. (Тренінг освітніх тренерів; Візуалізація даних); Шиманович І. В. (Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код; Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep); Ярова О. Б. (Summer 2021 TESOL Methodology (МООС); Англійська для медіа грамотності). Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, відвідування занять колег, проходження конкурсної комісії при подовженні / укладанні контракту (<https://cutt.ly/rULAg5J>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників БДПУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Колективним договором між БДПУ та первинною профспілковою організацією БДПУ на 2020-2023 роки (<https://cutt.ly/VULUgmf>). З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності НПП в університеті та завдяки Проекту USAID Економічна підтримка Східної України за грантом Підтримка дистанційного навчання для БДПУ викладачі мали змогу ознайомитися з принципами відеомонтажу з метою подальшого застосування в освітньому процесі набутих навичок та створення власних проектів (<https://cutt.ly/IULhBhJ>). В межах чесько-українського проекту за участі БДПУ Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті викладачів було запрошено долучитись до онлайн курсів Університету імені Масарика (Чехія) щодо якості освіти (<https://cutt.ly/mULxIDP>). Удосконаленню цифрової грамотності серед викладачів сприяли: вебінар Діджиталізація та цифрові інструменти у вищій освіті (<https://cutt.ly/sULLwdb>), майстер-клас по роботі з інтерактивною дошкою, тренінг Цифрові інструменти для організації групової роботи студентів в умовах змішаного навчання (<https://cutt.ly/fULcbqY>), методичний семінар Створення екзаменаційних білетів у LMS Moodle (<https://cutt.ly/dULzShq>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація, що підлягає оприлюдненню, стосовно фінансової діяльності БДПУ детально представлена на сайті (<https://cutt.ly/OULVnqy>). Фінансові ресурси ЗВО формуються через отримання асигнувань із загального та спеціального фондів і розподіляються відповідно до кошторису (<https://cutt.ly/wULC5IP>). Загальний кошторис обговорюється і затверджується щороку. Значна сума фінансування йде на заробітну плату та обслуговування матеріально-технічної інфраструктури. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО (<https://cutt.ly/uULV3tw>) відповідає потребам ОП. Механізм забезпечення гуртожитком регламентується Положенням про студентський гуртожиток (<https://cutt.ly/QULBzWn>) та Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку (<https://cutt.ly/MULBRUK>). За посиланням представлена віртуальна екскурсія гуртожитком БДПУ (<https://cutt.ly/eULM7Vi>). З матеріально-технічною інфраструктурою можна ознайомитися на каналі YouTube (<https://cutt.ly/CULgY2>, <https://cutt.ly/7ULMchC>, <https://cutt.ly/XULMQO5>, <https://cutt.ly/6ULMDzG>). Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою в паперовому та електронному форматі завдяки фондам бібліотеки (<https://cutt.ly/AULBXY2>), вільному доступу до мережі Інтернет. Для занять використовуються лінгафонні кабінети, центр вивчення мов, лекційні аудиторії. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу розміщено на платформі Moodle (<https://cutt.ly/PULoL2v>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО створює освітнє середовище, де здобувачі формують індивідуальну траєкторію навчання, обираючи ОП, форму навчання, дисципліни вільного вибору, наукового керівника курсової роботи, місце проходження практики. На сторінці ОП (<https://cutt.ly/uUCr6ZU>) для студентів оприлюднені навчальні програми обов'язкових дисциплін, силабуси із зазначенням контактної інформації викладача. Всі здобувачі забезпечуються необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщуються на платформі Moodle (<https://cutt.ly/ZUCrVoV>). Кожен студент ОП має право бути учасником самоврядування або обирати інших студентів до органів самоврядування (<https://cutt.ly/4UCub6I>). Представники органів студентського самоврядування беруть участь у призначенні стипендій, організації дозвілля, погоджують відрахування студентів та переведення на навчання за контрактом. Здобувачі можуть отримувати моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення (<https://cutt.ly/uUCofgo>, <https://cutt.ly/VUCoRjg>). Регулярно проводяться опитування здобувачів з метою отримання зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/TUChbIP>, <https://cutt.ly/zUChIoE>). При факультеті працює Читальний клуб, на засіданнях якого студенти обговорюють та аналізують літературні твори (<https://cutt.ly/iUCdQLz>, <https://cutt.ly/PUCdItJ>, <https://cutt.ly/aUCdHmx>, <https://cutt.ly/tUCfWPb>), беруть участь у Тижні іноземних мов (<https://cutt.ly/vUCfd9d>, <https://cutt.ly/rUCfFKE>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Освітнє середовище БДПУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується комплексом заходів з цивільного захисту (<https://cutt.ly/lUCkJiw>), охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/zUCInSg>), психолого-консультативної допомоги (<https://cutt.ly/5UCrFHI>). Здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, безпеки поведінки у зимовий період, безпеки перебування на спортивних майданчиках, безпеки поведінки на масових заходах за межами університету, цивільного захисту тощо. Будь-який здобувач може отримати психологічну консультацію, звернувшись до психолого-консультативної лабораторії особисто або анонімно. Співробітниками лабораторії проводяться різноманітні психологічні тренінги для здобувачів. У ЗВО організується виховна та просвітницька діяльність щодо здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей та недопущення перевантажень.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для організації освітнього процесу ЗВО створює дієві механізми освітньої підтримки. З цією метою використовуються як пряма, так і опосередкована форми комунікації. Пряма форма комунікації передбачає безпосереднє спілкування здобувача у разі необхідності з адміністрацією закладу (за наявності пропозицій або скарг); навчальним, виховним, науковим відділами; керівництвом деканату; гарантом ОП; НПП всіх кафедр, які забезпечують реалізацію ОП з використанням різних засобів (мобільний зв'язок, листування через електронну пошту тощо); органами студентського самоврядування. Для опосередкованого спілкування діють такі форми комунікації: на головному сайті ЗВО у розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету, факультету та кафедри; на електронній платформі Moodle розміщуються навчально-методичні матеріали з дисциплін; видається газета Університетське слово (<https://cutt.ly/fUCWk8A>), де публікуються новини, пов'язані з життям ЗВО; оформлюються стенди з актуальною інформацією; адмініструються сторінки кафедр у соціальній мережі Facebook (<https://cutt.ly/sUCWBdg>); для оперативної інформаційної підтримки здобувачів створені групи у месенджері Viber. Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіку освітнього процесу, замовлення довідок з місця навчання тощо доводиться до здобувачів вищої освіти деканатом. За консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання університету здобувачі освіти звертаються, здебільшого, до куратора групи або до інформаційно-обчислювального центру БДПУ (<https://cutt.ly/6UCEqh1>). Вся необхідна для студентів інформація,

включаючи розклад занять, розміщується на офіційному сайті БДПУ та постійно оновлюється. Консультації відбуваються згідно з графіком консультацій викладачів кафедри. Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів ОП здійснюється деканатом факультету. Соціальною підтримкою студентів опікується первинна профспілкова організація БДПУ, відділ соціально-гуманітарної роботи та заступник декана з виховної роботи. За необхідності студентам надається місце в гуртожитку університету. Здобувачам, що належать до вразливих соціальних категорій, призначається соціальна стипендія відповідно до Правил призначення соціальних стипендій БДПУ (<https://cutt.ly/mUCET1I>). За умови вступу до профспілки університету, студенти мають можливість отримати матеріальну допомогу відповідно до Порядку надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів вищої освіти БДПУ (<https://cutt.ly/zUCES4J>). Наведені факультетські та університетські структури дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти. Регулярно проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти умовами навчання (<https://cutt.ly/BUCEVMs>). Згідно з проведеними анкетуваннями, здобувачі задоволені організацією освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БДПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у навчальних корпусах БДПУ створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил (<https://cutt.ly/BUCRhSo>) (наявні зовнішні пандуси до корпусів, спеціально обладнанні санвузли тощо). На ОП здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються. Інформування абітурієнтів та здобувачів освіти щодо забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами відбувається через сайт університету, телефони приймальної комісії (<https://cutt.ly/WUCR6IG>), зворотний зв'язок здійснюється через контакти служб та підрозділів університету. Для здобувачів освіти працює система електронної підтримки навчання Moodle (<https://cutt.ly/IUCTpGA>), що дозволяє у дистанційному режимі навчатись особам, які мають особливі освітні потреби. У БДПУ працює навчальна психолого-консультативна лабораторія (<https://cutt.ly/KUCTxsZ>) одним із напрямів діяльності якої є забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу (в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами); функціонує Компетентнісний центр інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/zUCTDSh>), мета якого – методичний супровід закладів освіти різних типів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В освітній діяльності БДПУ спирається на принципи дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у БДПУ (<https://cutt.ly/XUCsgh4>), розроблене відповідно до Конституції України, законів України Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні, Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. У ЗВО існує чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що реалізуються послідовно та є доступними для розуміння НПП та здобувачами. При цьому БДПУ керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами, зокрема: Статут БДПУ (<https://cutt.ly/OUCS5nv>), Колективний договір між БДПУ та первинною профспілковою організацією БДПУ 2020-2023 роки (<https://cutt.ly/SUCDyow>), нормативні документи, що розміщені у вкладці Антикорупційні заходи (<https://cutt.ly/9UCDJt6>). На сайті Університету розміщено телефон анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності БДПУ. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України Про доступ до публічної інформації (<https://cutt.ly/ZUCFtu5>) та Закону України Про звернення громадян (<https://cutt.ly/VUCFgzx>). Університет проводить активну роботу за такими напрямками, як оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами, організація роботи студентського самоврядування, організація роботи кураторів академічних груп, проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій та психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу навчальною психолого-консультативною лабораторією (<https://cutt.ly/SUCFWep>), скриньки довіри, Black Book, з метою запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, сексуальні домагання, насильство. За період реалізації ОП скарг здобувачів вищої освіти БДПУ, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в БДПУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/DIGQzGp>), Положенням про освітні програми БДПУ (<https://cutt.ly/pUCGhCF>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм відбувається відповідно до Положення про освітні програми БДПУ (<https://cutt.ly/pUCGhCF>), п. 5. Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для перегляду ОП є ініціативи, пропозиції зацікавлених сторін з метою її удосконалення, результати оцінювання якості, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Підставою для модернізації ОП є ініціативи керівництва Університету/факультету в разі незадовільних висновків про її якість у результаті самооаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта ОП та/або ради роботодавців за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, у якому реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці. В редакцію ОП 2021 року (<https://cutt.ly/2UNR3GE>) за результатами перегляду та врахування пропозицій стейкхолдерів уведено такі зміни: уточнено мету ОП в більш тісній кореляції з місією та стратегією розвитку БДПУ; внесено доповнення в розділ «Передумови» згідно з наказом МОН України про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти від 28.05.2021 р. №593 (<https://cutt.ly/PUNUor1>); до складу робочої групи було введено Мусенко Ю. М., вчительку німецької мови Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних та Борунову А. О., студентку 4 курсу ОП; удосконалено підходи до розподілу практичної підготовки на виробництві і перенесено практики на останній рік навчання із рівномірним розподілом за семестрами; уточнено назви практик; ОК 04 Сучасні інформаційні технології перенесено із циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки із урахуванням необхідності ознайомлення здобувачів із сучасними комп'ютерними технологіями, що використовуються в процесі навчання іноземних мов та перекладацькій практиці; з метою посилення психолого-педагогічної підготовки введено ОК 10 Психологія та ОК 11 Педагогіка, сформульовано ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24; уточнено зміст ОК 07 Історія зарубіжної літератури, ОК 18 Стилїстика англійської мови, ОК 20 Методика викладання зарубіжної літератури; вдосконалено перелік дисциплін вільного вибору (розширено пропозиції з літератури, німецької мови, методики навчання іноземних мов). Внесені зміни обумовлені нормативними документами МОН України, результатами моніторингу якості ОП на підставі анкетувань здобувачів, актуалізацією навчального контенту викладачами, консультаціями з роботодавцями щодо змісту практичної підготовки та затребуваності фахівців з даної спеціальності на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним інструментом залучення здобувачів до процесу перегляду ОП та інших процедур її якості є анкетування на інституційному рівні, що дозволяють виявити загальні тенденції, визначити задоволеність навчанням на ОП. Студенти висловлюють свої пропозиції через опитування (<https://cutt.ly/rUNFkfv>), які проводить Сектор якості освіти БДПУ (<https://cutt.ly/XUNFU5Z>), результати моніторингу оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/1UNFSDW>). Також у межах самої ОП запроваджуються анкетування (<https://cutt.ly/HUNGfM5>), що дозволяють більш детально проаналізувати стан програми. Результати анкетування щодо якості ОП (<https://cutt.ly/xUNGdf7>) продемонстрували, що 80% опитуваних задоволені змістом ОП; 77% - розкладом навчальних занять; 47% здобувачів зазначили, що у них не виникало жодних труднощів під час дистанційного навчання; 34% поскаржились на відсутність постійного доступу до мережі Інтернет; 86% задовольняє логічна послідовність вивчення дисциплін; 47% вказали, що зі змістом ОК та критеріями оцінювання ознайомлюються через силабус, 47% - робочу програму, 74% - усне повідомлення викладача на першому занятті; 91% зазначили, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно; 52% відзначають, що за час навчання на ОП значно покращився рівень знань. Одиначні побажання здобувачів щодо дисциплін з літературного циклу, німецької мови, методики навчання мов, психології були враховані під час перегляду реєстру вибіркового компонентів та введінні психології до обов'язкових компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Кожен здобувач вищої освіти БДПУ має право добровільно бути учасником самоврядування або обирати інших здобувачів до органів студентського самоврядування (<https://cutt.ly/jU9C797>). Діяльність органів студентського самоврядування БДПУ регламентується Положенням про студентську раду (<https://cutt.ly/TU9MAw2>). Виборні представники студентського самоврядування представлені в органах управління БДПУ: вчена рада БДПУ (<https://cutt.ly/CU9V4qB>), методична рада БДПУ (<https://cutt.ly/rU9BlNZ>), рада молодих учених БДПУ (<https://cutt.ly/wU9NpnY>), вчена рада факультету філології та соціальних комунікацій (<https://cutt.ly/KU9BD1L>). При факультеті філології та соціальних комунікацій сформовані органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/iU9NSYe>), діяльність яких та прийняті рішення зафіксовані в протоколах засідань (<https://cutt.ly/lU9N100>). До складу робочої групи ОП введено здобувачку Борунову А. О. (<https://cutt.ly/JU9zgs4>). В академічних групах обираються старости, які доносять важливу інформацію до здобувачів щодо освітнього процесу, громадської діяльності, дозвілля та інших питань. Крім залучення представників студентства до органів управління ЗВО, на інституційному рівні та рівні ОП проводяться опитування здобувачів (<https://cutt.ly/eU99f5X>, <https://cutt.ly/qU99vLv>) з метою забезпечення якості та удосконалення всіх аспектів освітньої діяльності ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення потенційних роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів, створено консультативний комітет (раду роботодавців) (<https://cutt.ly/vYJnmCL>), до складу якого входять представники освітніх установ та підприємств різних галузей (<https://cutt.ly/wYJn2lo>), укладено план роботи комітету (<https://cutt.ly/7YJmiew>). Під час робочих зустрічей (<https://cutt.ly/HYJQdqU>), (<https://cutt.ly/MYJQL6C>), (<https://cutt.ly/uYJmTfK>) обговорюються програмні результати навчання, проблеми організації практичної підготовки, вибіркова складова, можливості залучення зовнішніх професіоналів-практиків до освітнього процесу. Пропозиції роботодавців щодо ОП обговорюються на кафедрі іноземних мов і методики викладання, що є відповідальною за реалізацію ОП. Пропозиції всіх стейкхолдерів узагальнено в протоколі №8 від 23.03.2021 р. та враховано в нинішній редакції ОП (<https://cutt.ly/dU96v3K>). Окрім традиційних договорів про співпрацю із ЗЗСО, укладено угоди (договори) про співпрацю ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Агрінол» (м. Бердянськ), ТОВ «Українсько-британське спільне підприємство AZMOL British Petrochemicals» (м. Бердянськ), туристичною агенцією «Темеринда» (м. Бердянськ), бюро перекладів «ІнЯз» (м. Київ), ТОВ «Київське обласне бюро перекладів» (м. Київ).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збиранням та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників на інституційному рівні займається сектор практичної підготовки та працевлаштування при навчальному відділі (<https://cutt.ly/VU3ynAt>), застосовується практика інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо до випускників ЗВО, аналізуються дані щодо працевлаштування випускників, готується статистична інформація, що обговорюється на засіданнях вченої ради університету. В меню Університет – Структурні підрозділи – Сектор працевлаштування (<https://cutt.ly/vU3upzO>) розміщується актуальна інформація щодо можливостей працевлаштування та нормативно-правові акти, що стосуються випускників. На даній ОП перший випуск здобувачів відбудеться в червні 2022 року. Наразі, ґрунтуючись на даних опитування щодо якості ОП (<https://cutt.ly/2U3ixvT>), на питання, «Що Ви плануєте робити після закінчення бакалаврату?», 43% передбачуваних випускників ОП збираються продовжити навчання в магістратурі, 26% - працевлаштуватись за спеціальністю, 13% працювати в іншій сфері, решта – ще не визначились. Також в межах ОП розроблено анкету для студента-випускника (<https://cutt.ly/8U3oVUX>) щодо намірів подальшого навчання або працевлаштування (опитування за нею буде відбуватись наприкінці 4 курсу); і анкету для випускників минулих років (<https://cutt.ly/kU3o57E>) щодо подальшого навчання, розвитку навичок та накопичених знань (регулярне анкетування планується розпочати з 2023 року).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП в університеті регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ (<https://cutt.ly/NU3Ukm9>). Внутрішня система забезпечення якості освіти в БДПУ забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності на всіх п'яти рівнях (<https://cutt.ly/jU3UbGs>). На першому рівні (здобувачі) регулярно проводяться опитування з метою виявлення загальних тенденцій, позитивних практик та слабких сторін в освітній діяльності; на другому рівні (освітні програми, кафедри, викладачі) відбувається процес моніторингу та перегляду ОП, актуалізація навчального контенту відповідно до вимог сучасного стану галузі, розвитку науки, запитів роботодавців. На третьому рівні (факультет, декан, вчена рада, методична рада, органи студентського самоврядування, консультативний комітет (рада роботодавців) заслуховуються та обговорюються питання щодо удосконалення ОП, відбуваються консультації з потенційними роботодавцями; на четвертому рівні (структурні підрозділи, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості; дорадчі органи; структурні підрозділи, що залучені до внутрішньої системи забезпечення якості) відбувається контроль діяльності факультетів, кафедр; заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях методичної ради університету; на п'ятому рівні (ректор, наглядова рада університету, вчена рада університету, студентська рада) відбувається контроль діяльності факультетів, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях вченої ради університету, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП спрямовані на її постійне вдосконалення. За період функціонування ОП було виявлено та усунуто такі недоліки: з метою збільшення наукової складової ОП відведено окремо з кредити ЄКТС на підготовку курсової роботи з історії зарубіжної літератури (2020); вивчення німецької мови починається з першого семестру, а не з третього (2020); ОК Теоретичний курс німецької мови введено до обов'язкових компонентів (2020); удосконалено розподіл кредитів серед вибірових дисциплін за принципом однакового обсягу кредитів (2021); ОК Сучасні інформаційні технології перенесено з циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки з метою врахування необхідності ознайомлення здобувачів із комп'ютерними технологіями, що використовуються в процесі навчання іноземної мови, вивчення літератури та САТ-технологій у перекладі (2021); ОК Практична граматики англійської мови інтегровано в ОК Англійська мова (2021); до методичних дисциплін і педагогічної практики додано цикл психолого-педагогічної підготовки, сформульовано відповідні програмні результати навчання (2021).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію. Узагальнені зауваження та пропозиції, висловлені під час акредитацій інших

ОП, розглядалися на вченій раді університету 01.06.2021 р. у доповіді Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті: проблеми та перспективи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на таких етапах: 1. Затвердження освітньої програми кафедрою, відповідальною за реалізацію ОП. Перевіряється збалансованість ОП, раціональність присвоєння кредитів освітнім компонентам, логічна послідовність вивчення дисциплін, актуалізація змісту дисциплін. 2. Рекомендація ОП вченою радою факультету, до якої входять науково-педагогічні представники та представники органів студентського самоврядування. 3. ОП погоджується начальником навчального відділу. 4. ОП схвалюється методичною радою університету. 5. Затверджується вченою радою університету. 6. Водиться в дію наказом ректора. При коригуванні ОП ураховуються результати опитувань здобувачів (<https://cutt.ly/iU3XZmj>), рекомендації викладачів та потенційних роботодавців стосовно якості освіти. ОП оприлюднена на сайті університету (<https://cutt.ly/oU3Cwcc>), її зміст мають можливість проаналізувати представники академічної спільноти та інші зацікавлені сторони.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами БДПУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється таким чином: 1) ректорат (<https://cutt.ly/oU3BOCH>) (контроль, організація та вдосконалення освітнього процесу в ЗВО, наявність затверджених навчальних планів, робочих планів, робочих програм, графіків освітнього процесу, перевірка достатності методичного забезпечення з дисциплін, організаційно-методичне забезпечення всіх видів практики, проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); 2) деканат (<https://cutt.ly/5U3BG8M>) (формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами, контроль за дотриманням розкладу занять, періодичне відвідування занять, контроль за своєчасним оформленням результатів поточного та підсумкового семестрового контролю, регулярні звіти на вченій раді факультету); 3) кафедра (<https://cutt.ly/wU3BZ7E>) (контроль виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи; розробка викладачами навчальних та робочих програм дисциплін, силабусів; проведення аудиторних занять, поточного контролю, підсумкового семестрового контролю, підсумкової атестації; керівництво самостійною роботою здобувачів, відвідування занять колег); 4) навчальний відділ (<https://cutt.ly/UU3V4OI>) та сектор якості освіти (<https://cutt.ly/GU3Nq7v>) (організація, планування, координація, контроль якості наданих освітніх послуг).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в БДПУ регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, такими як: Статут БДПУ (<https://cutt.ly/dU3NFzP>); документи закладу вищої освіти, якими регулюється порядок здійснення освітнього процесу (<https://cutt.ly/hU3N2QB>); положення про факультет (<https://cutt.ly/JU3Mi8t>); положення про кафедру (<https://cutt.ly/qU3MW3R>). Решта документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті університету в меню Університет – Нормативна база БДПУ (<https://cutt.ly/RU3MBWW>) та Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню (<https://cutt.ly/zU3M4Nn>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Меню: Факультети – Факультет філології та соціальних комунікацій – Освітні програми – Освітні програми (першого) бакалаврського рівня вищої освіти – Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька) (<https://cutt.ly/MU39obM>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Меню: Факультети – Факультет філології та соціальних комунікацій – Освітні програми – Освітні програми (першого) бакалаврського рівня вищої освіти – Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька) – Навігація – ОП 2021 (<https://cutt.ly/SU31ZCD>), ОП 2020 (<https://cutt.ly/fU3115S>), ОП 2019 (<https://cutt.ly/4U318Cz>), ОП 2018 (<https://cutt.ly/aU3owA3>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- 1) залучення здобувачів до процедур забезпечення якості ОП через опитування;
- 2) перегляд і вдосконалення ОП з огляду на тенденції ринку праці, з урахуванням зауважень та рекомендацій здобувачів, академічної спільноти, потенційних роботодавців;
- 3) акцент на практичній складовій підготовки майбутніх філологів;
- 4) залучення висококваліфікованих фахівців-практиків до освітнього процесу;
- 5) підготовка фахівців з широким доступом до працевлаштування.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

- 1) потреба у створенні англомовного та німецькомовного середовища із залученням викладачів-носіїв мови із закордонних університетів;
- 2) недостатні умови для реалізації права на академічну мобільність здобувачами та викладачами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до стратегії розвитку БДПУ можливо окреслити такі перспективи ОП:

- 1) посилення профорієнтаційної роботи серед потенційних абітурієнтів щодо популяризації програми;
- 2) залучення до викладання англійської та німецької мов викладачів-носіїв мов із закордонних університетів, через програми British Council Ukraine, Fulbright Ukraine, Regional English Language Office (US Embassy), Peace Corps, DAAD, Goethe-Institut Ukraine;
- 3) підписання нових угод про співпрацю між БДПУ й відповідними зарубіжними університетами;
- 4) залучення до викладання гостьових курсів або гостьових лекцій вчителів, перекладачів-практиків, визнаних експертів у галузі філології;
- 5) удосконалення представлення навчальних матеріалів на платформі Moodle;
- 6) удосконалення спектру вибіркових освітніх компонентів;
- 7) впровадження в освітній процес нових вибіркових курсів;
- 8) підвищення якості та ефективності виробничих практик з метою забезпечення більшої конкурентоспроможності здобувачів на рику праці;
- 9) подальший моніторинг ринку праці і коригування програми відповідно до сучасних умов.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 26.01.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія української культури	навчальна дисципліна	OK 05. Силабус 2 курс 2021 - історія української культури.pdf	zNmDVZ9tvaRpeKW3f/tODsXL4EgXuvIx88p4DKX40c=	Кабинет усної народної творчості 5б303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Латинська мова	навчальна дисципліна	OK 09. Силабус 1 курс 2021 - латинська мова.pdf	puDdW9cn2Sav7Rx+JMo/NHwWbWd+78/InjNlgbvE4kU=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафноно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.)
Курсова робота з теорії англійської мови	курсорова робота (проект)	OK 24. Силабус 3 курс 2021 - курсова робота з теорії англійської мови.pdf	4BHW5YraNFfyOoHxcui6GVx1fK+WqW74oWvjHP4fizY=	Не потребує.
Методика навчання іноземної мови	навчальна дисципліна	OK 19. Силабус 3 курс 2021 - методика навчання іноземної мови.pdf	zibJcMN8beRX2xuoinMqLwatst6F8QTIzvrCHQLc/s=	Кабинет усної народної творчості 5б 303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Навчальна практика	практика	OK 25. Силабус 3 курс 2021 - навчальна практика.pdf	qCEcXZbF7lc6uZD77S3QqHLH/DmMFCbLr4FqJfhZpxY=	Бази практики (школи, гімназії, ліцеї).
Німецька мова (1 курс)	навчальна дисципліна	OK 06. Силабус 1 курс 2021 - німецька мова.pdf	qngoDkqOSYafT/p2ZHEyUaL/LIwGmq3oPdenLMBxyTo=	Центр вивчення мов 5б 113 Комп'ютер INTELCeleron 2 Cores 2.8GHz – 11 од., системний блок – 11 од., гарнітура PanasonicSP12-PS – 11 од., проектор Panasonic – 1 од., дошка інтерактивна – 1 од. (2017р.) Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафноно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.)
Німецька мова (2 курс)	навчальна дисципліна	OK 07. Силабус 2 курс 2021 - німецька мова.pdf	xTAKIUGQcojko0Js/N/AD72rJbbCLnc/HwVgbYrptJAQ=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафноно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.) Центр вивчення мов 5б 113 Комп'ютер INTELCeleron 2 Cores 2.8GHz – 11 од., системний блок – 11 од., гарнітура PanasonicSP12-PS – 11 од., проектор Panasonic – 1 од., дошка інтерактивна – 1 од. (2017р.)
Друга іноземна мова (німецька) (3 курс)	навчальна дисципліна	OK 16. Силабус 3 курс 2021 - друга іноземна мова (німецька).pdf	dLJay+5mGxZgld5j94ynqoOMGYvboIVbaQ+ZXhjrE=	Центр вивчення мов 5б 113 Комп'ютер INTELCeleron 2 Cores 2.8GHz – 11 од., системний блок – 11 од., гарнітура PanasonicSP12-PS – 11 од., проектор Panasonic – 1 од., дошка інтерактивна – 1 од. (2017р.) Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафноно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.)
Друга іноземна мова (німецька) (4 курс)	навчальна дисципліна	ПП 09. Силабус 4 курс 2021 - друга іноземна мова (німецька).pdf	L6fWzfuKjLaVuiXUy6goEX5ZyCyCgh4PtUrYr+Dho=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафноно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.) Лінгафонний кабінет 112 Навчальне обладнання ЛК021:201539162100-6 комплект засобів навчання та обладнання (лінгафонний кабінет), у складі: комутатор «Лотос-024» -1од., настільний блок учня «Лотос-024» – 16 од., мікрофонно-телефонна гарнітура А4TechHS-7р – 17 од., програмне забезпечення лінгафноно-тестової системи програма керування «Лотос-024П» – 1 од. (2020 р.)
Методика викладання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK 20. Силабус 3 курс 2021 - методика викладання зарубіжної літератури.pdf	eWVvzJEKXAiq/IZgyskgAr6azAhiiSSkiAuQbODaJ9k=	Кабинет усної народної творчості 5б 303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 11. Силабус 1 курс 2021 - педагогіка.pdf	ftXTXoww+gUl3WihITSrhd0P23DDod3gJnS8ekoUloY=	Кабинет педагогіки 5б 307 S = 48,4м2 Телевізор PHILIPS 48 PFT 410 – 1 од., мультимедійний проектор – 1 од., ноутбук – 1 од., екран – 1 од. (2017 р.)
Стилістика англійської мови	навчальна дисципліна	OK 22. Силабус 3 курс 2021 - стилістика англійської мови.pdf	LIi1Dn7OrAooW/btP4GPEzftwLwtGcB4p70RYav33KU=	Кабинет усної народної творчості 5б303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Теоретична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	OK 16. Силабус 2 курс 2021 - теоретична граматики англійської мови.pdf	jocp/eciLmrezIKO3tyTBQ8ZOY94yVqjMFkZl8MQx4=	Кабинет усної народної творчості 5б303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Теоретична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	OK 14. Силабус 2 курс 2021 - теоретична фонетика англійської мови.pdf	yBl6uPfrFptMghiNcP/rKbuEcVJNZ4epj2lPo4HQRY=	Кабинет усної народної творчості 5б303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Теорія та практика перекладу з англійської мови	навчальна дисципліна	OK 23. Силабус 3 курс 2021 - теорія та практика перекладу з англійської мови.pdf	brzPGqEp3WT3vPvRaNq67zmlUMpLaiUAkooOQGoHQB8=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафноно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель

				223V7QHAB\01 (2019 р.)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 02. Силабус 1 курс 2021 - українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	lMcRRkU8p+rndvjCjuxE9NsSaeuPNQJXkkCiQQ9gQUY=	Кабінет усної народної творчості 5б303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесуарами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Філософія	навчальна дисципліна	OK 03. Силабус 1 курс 2021 - філософія.pdf	f5UwwQG07g5obwh7+hThe27rIDJlBU22CO0EsQngcM=	Лекційна аудиторія 140 Мультимедійний проектор Toshiba TD-T45 – 1 од., екран – 1 од., ноутбук AsusX541N, HDMI – 1 од. (2019 р.)
Психологія	навчальна дисципліна	OK 10. Силабус 1 курс 2021 - психологія.pdf	D2LGm/cGa2R1jFVXWQK3SyG9Vd2r+uBM/cTpYRo5IM=	Методичний кабінет початкової освіти та практичної психології 5б 308 S = 48,6м2 Videoconferencing system / Система відеоконференцій LOGITECH conference camGROUP – EMEA, інвентарний номер MAR-0000298 – 1 од., ноутбук DellVostro 3500 15.6FHD/IntelI71165G7/16/512/MX330/Lin 1Y, інвентарний номер MAR-0000305 – 1 од. (2021 р.)
Лексикологія англійської мови	навчальна дисципліна	OK 21. Силабус 3 курс 2021 - лексикологія англійської мови.pdf	kaC+5GYsqddY1F9MaQPFe7q9HTImoky2VxMB5EYtko=	Кабінет славістики 5б 304 S= 47,7м2 Мультимедійний проектор Acer – 1 од., Екран MalFix – 1 од. (2017 р.)
Історія України	навчальна дисципліна	OK 01. Силабус 1 курс 2021 - історія України.pdf	QUgNscgk5hwMXgDFVhE1KMB23MolAmvy/Qx7b/iAmI=	Лекційна аудиторія 142 Акустична система ClarityMaxi5MN-S – 1 од., мультимедійний екран – 1 од., проектор OptomaGT 1080e – 1 од. (2018 р.)
Англійська мова (1 курс)	навчальна дисципліна	OK 05. Силабус 1 курс 2021 - англійська мова.pdf	hHumzPvaa4yFJ+drtpobUr6VPVg9rTJq1gcDUBemcuo=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.) Лінгафонний кабінет 112 Навчальне обладнання ДК021:201539162100-6 комплект засобів навчання та обладнання(лінгафонний кабінет), у складі: комутатор «Лотос-024» -1од., настільний блок учня «Лотос-024» – 16 од., мікрофонно-телефонна гарнітура A4TechHS-7p – 17 од., програмне забезпечення лінгафонно-тестової системи програма керування «Лотос-024П» – 1 од. (2020 р.) Центр вивчення мов 5б 113 Комп'ютер INTELCeleron 2 Cores 2.8GHz – 11 од., системний блок – 11 од., гарнітура PanasonicSP12-PS – 11 од., проектор Panasonic – 1 од., дошка інтерактивна – 1 од. (2017р.)
Англійська мова (2 курс)	навчальна дисципліна	OK 06. Силабус 2 курс 2021 - англійська мова.pdf	HdUeJFIPkVU31fNx+wzE+O59H4R3nByCcWx5wauQy70=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.) Лінгафонний кабінет 112 Навчальне обладнання ДК021:201539162100-6 комплект засобів навчання та обладнання(лінгафонний кабінет), у складі: комутатор «Лотос-024» -1од., настільний блок учня «Лотос-024» – 16 од., мікрофонно-телефонна гарнітура A4TechHS-7p – 17 од., програмне забезпечення лінгафонно-тестової системи програма керування «Лотос-024П» – 1 од. (2020 р.) Центр вивчення мов 5б 113 Комп'ютер INTELCeleron 2 Cores 2.8GHz – 11 од., системний блок – 11 од., гарнітура PanasonicSP12-PS – 11 од., проектор Panasonic – 1 од., дошка інтерактивна – 1 од. (2017р.)
Перша іноземна мова (англійська) (3 курс)	навчальна дисципліна	OK 06. Силабус 3 курс 2021 - перша іноземна мова (англійська).pdf	YveepEoX/RRrRpGm7dDP6nMRJojM7WzSWLNedLMm14=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.) Лінгафонний кабінет 112 Навчальне обладнання ДК021:201539162100-6 комплект засобів навчання та обладнання(лінгафонний кабінет), у складі: комутатор «Лотос-024» -1од., настільний блок учня «Лотос-024» – 16 од., мікрофонно-телефонна гарнітура A4TechHS-7p – 17 од., програмне забезпечення лінгафонно-тестової системи програма керування «Лотос-024П» – 1 од. (2020 р.) Центр вивчення мов 5б 113 Комп'ютер INTELCeleron 2 Cores 2.8GHz – 11 од., системний блок – 11 од., гарнітура PanasonicSP12-PS – 11 од., проектор Panasonic – 1 од., дошка інтерактивна – 1 од. (2017р.)
Перша іноземна мова (англійська) (4 курс)	навчальна дисципліна	ПП 01. Силабус 4 курс 2021 - перша іноземна мова (англійська).pdf	ffoS2jrvErh6SHnbOxrYJX1YAlO2m7KolIXirNy1Us=	Лінгафонний кабінет 5б 208 Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос», стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером учителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 (2019 р.) Лінгафонний кабінет 112 Навчальне обладнання ДК021:201539162100-6 комплект засобів навчання та обладнання(лінгафонний кабінет), у складі: комутатор «Лотос-024» -1од., настільний блок учня «Лотос-024» – 16 од., мікрофонно-телефонна гарнітура A4TechHS-7p – 17 од., програмне забезпечення лінгафонно-тестової системи програма керування «Лотос-024П» – 1 од. (2020 р.) Центр вивчення мов 5б 113 Комп'ютер INTELCeleron 2 Cores 2.8GHz – 11 од., системний блок – 11 од., гарнітура PanasonicSP12-PS – 11 од., проектор Panasonic – 1 од., дошка інтерактивна – 1 од. (2017р.)
Виробнича практика (педагогічна)	практика	П 02. Силабус 4 курс 2021 - виробнича практика (педагогічна).pdf	DhuegqGhPhXNY1LYIcukC9lvFexoKu5PYBlw6ZMmXH8=	Бази практики (школи, гімназії, ліцеї).
Виробнича практика	практика	П 03. Силабус 4 курс 2021 -	+pgliiyUZ8DiqP/emmQ4qJ5lpzJ	Бази практики (перекладацькі агенції,

(перекладацька)		виробнича практика (перекладацька).pdf	kXa6r6it7dQzEdSk=	підприємства, інші установи).
Вступ до германського мовознавства	навчальна дисципліна	OK 12. Силабус 1 курс 2021 - вступ до германського мовознавства.pdf	cdi48xO8bBUM2PDFGJys2CJeERftwTVKuok/M+Km2IE=	Культурно-інформаційний центр болгаристики «Кирилиця» 5б 202 S=85,5м2 Videoconferencing system / Система відео конференцій LOGITECH conference camGROUP – EMEA, інвентарний номер MAR-0000301 – 1 од., ноутбук DellVostro 3500 15.6FHD / Intelі7-1165G7/16/512/MX330/Lin 1Y, інвентарний номер MAR-0000307 – 1 од. (2021 р.)
Історія англійської мови	навчальна дисципліна	OK 14. Силабус 2 курс 2021 - історія англійської мови.pdf	ZVJAhr3NkNkIadvV6uX6/IokGwwHU2ysUhzSo/no+/A=	Кабинет славістики 5б 304 S= 47,7м2 Мультимедійний проектор Acer – 1 од., Екран MalFix – 1 од. (2017 р.)
Історія зарубіжної літератури (1 курс)	навчальна дисципліна	OK 07. Силабус 1 курс 2021 - історія зарубіжної літератури.pdf	YL7UeGyWxGtp4APt/c75і3ARvuI+FrSegXDONBTIM5E=	Кабинет усної народної творчості 5б303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Історія зарубіжної літератури (2 курс)	навчальна дисципліна	OK 08. Силабус 2 курс 2021 - історія зарубіжної літератури.pdf	cD/Z4XvlG7DtLwOO46Ypfcu4/0Ptv3Jpqo2NKtNYLoc=	Кабинет усної народної творчості 5б303 Комплект інтерактивна дошка SMARTBoard з аксесурами – 1 од., проектор Infokus та його модель IN136ST – 1 од. (2019 р.)
Корективний фонетичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	OK 08. Силабус 1 курс 2021 - корективний фонетичний курс англійської мови.pdf	YlLpWpeAKA23wczRa3Gxm8rJjt8i/cgwPXkdJpmBeBY=	Лінгвафонний кабінет 112 Навчальне обладнання ДКО21:201539162100-6 комплект засобів навчання та обладнання (лінгвафонний кабінет), у складі: комутатор «Лотос-024» -1од., настільний блок учня «Лотос-024» – 16 од., мікрофонно-телефонна гарнітура А4TechHS-7р – 17 од., програмне забезпечення лінгвафонно-тестової системи програма керування «Лотос-024П» – 1 од. (2020 р.)
Країнознавство Великої Британії	навчальна дисципліна	OK 13. Силабус 1 курс 2021 - країнознавство Великої Британії.pdf	lqwkvQ8feQbmX6SzMtm7BLUNhBmvKuFSDvKitrNVhw=	Кабинет славістики 5б 304 S= 47,7м2 Мультимедійний проектор Acer – 1 од., Екран MalFix – 1 од. (2017 р.)
Курсова робота з історії зарубіжної літератури	курслова робота (проект)	OK 07. Силабус 3 курс 2021 - курсова робота з історії зарубіжної літератури.pdf	+cycpbcbPfyCz4APA1rnN+ZRD2qJC+teloukpsAtWU=	Не потребує.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
175468	Глазкова Ірина Яківна	Декан факультету, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002721, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 0266639, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДП 019417, виданий 03.07.2008, Аттестат професора 12ПР 011024, виданий 15.12.2015	20	Країнознавство Великої Британії	Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, болгарська). Кваліфікація: вчитель англійської мови, болгарської мови і літератури та зарубіжної літератури середньої загальноосвітньої школи (диплом спеціаліста АР № 34944868 від 30.06.2008 р.) Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів компетентності запобігання та подолання педагогічних бар'єрів у професійній діяльності» (диплом доктора наук ДД № 002721 від 21.11.2013 р.). Професор кафедри іноземних мов і методики викладання (аттестат професора 12 ПР 011024 від 15.12.2015 р.) Підвищення кваліфікації Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, підвищення кваліфікації з 17.05.2021 р. до 25.06.2021 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЕКТС (довідка про проходження підвищення кваліфікації від 30.06.2021 р. №136) Показник 1 1. Glazkova, I., Khatuntseva, S., Yaroshchuk, L. (2020). Professional Pedagogical Culture: Historical Culturological Aspect. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 12(3). P. 144–162. (Web of Science) 2. Hlazkova, I., Chervenکو, O., Rybinska, Y. (2020). Love's Ability to Transcend Time and Space in «The English Patient» and «The Painted Veil» Novels. Cogito. Multidisciplinary research journal. Bucharest. Vol. XII, no. 4 / December. P. 288–246. (Scopus) 3. Глазкова, І. Я. (2020). Навчальний діалог як засіб формування цінностей учнів профільної школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. Вип. 1. С. 10–17. 4. Zagorodnova, V., Panova, N.,

Cherezova, I., Glazkova, I., Nischeta, V. (2019). The Intercultural Communication as a Tool of Multilingual Personality Formation in Modern Educational Space of Ukraine. Journal of History Culture and Art Research. 2019. 8 (1). P. 55–66. (Web of Science)

5. Glazkova, I., Bukhalo, O. (2019). Multiprofessional Approach to Emotionally Developing Environment for Children Suffered from the Armed Conflict. Міждисциплінарні дослідження складних систем. Київ: НПУ імені Драгоманова. Випуск 14. С. 83–95. (Web of Science)

6. Глазкова, І. Я. (2019). Класифікація бар'єрів оволодіння учнями профільної школи іншомовною діяльністю. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Бердянськ: БДПУ. Вип. 2. С. 135–143.

Показник 7

1. Член спеціалізованої вченої ради Д.18.092.01 Бердянського державного педагогічного університету із захисту дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

2. Опонування дисертації Лю Чана «Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР», поданої до разової вченої ради ДФ 64.053.034 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021 р.

3. Опонування дисертації Маракли Єміне Шевкетівни «Підготовка майбутніх учителів-філологів до професійної діяльності у вищих навчальних закладах республіки Туреччина», поданої до спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р.

4. Опонування дисертації Череди́ченко Наталі́ Ю́рївни «Теорія і практика управління профільними загальноосвітніми навчальними закладами в країнах Європейського Союзу», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, 2020 р.

5. Опонування дисертації Дегтярьової Галини Анатоліївни на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти «Теоретичні і методичні основи розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти», поданої до спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, 2018 р.

6. Опонування дисертації Кабусь Наталії Дмитрівни «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх соціальних педагогів до сталого розвитку соціальних груп», поданої до спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р.

7. Опонування дисертації Ткаченко Лідії Петрівни «Розвиток риторики як навчального предмета професійного спрямування у системі підготовки майбутніх фахівців», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю – теорія і методика професійної освіти, 2018 р.

Показник 8

Науковий керівник комплексної теми кафедри іноземних мов і методики викладання «Комунікативна спрямованість формування іншомовної

						<p>комунікативної компетентності студентів» (2015-2020 рр.)</p> <p>Показник 9 Голова акредитаційної комісії у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2018 р.)</p> <p>Показник 10 Індивідуальний грант на наукове стажування «Civic Engagement» за підтримки Держдепартаменту США (о. Мадейра, Португалія) (2017 р.) Виконавець грантової програми «English Access Microscholarship Program 2017-2019» за підтримки Project Harmony International та US Embassy in Ukraine (2017 р.)</p> <p>Показник 14 Керівництво студенткою (Крива Кристина), яка зайняла призове перше місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019 р.)</p> <p>Показник 19 Дійсний член громадської організації Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ – Україна» (TESOL – Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Свідоцтво № 197.</p>	
209406	Каліберда Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 015975, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044665, виданий 15.12.2015	26	Лексикологія англійської мови	<p>Запорізький державний університет, 1994 р. Спеціальність: англійська філологія. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури (диплом спеціаліста ЛН №007215 від 18.06.1994 р.)</p> <p>Азовський регіональний інститут управління при Запорізькому державному університеті 2001 р. Кваліфікація: менеджер (диплом про підготовку ДСК №004204 від 25.05.2001 р.)</p> <p>Запорізький національний університет, 2012 р. Спеціальність: 10.02.04 – германські мови (свідоцтво про закінчення аспірантури №018/12 від 31.10.2012 р.)</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Енциклопедизм як різновид складних англійських тлумачних словників» (диплом кандидата наук ДК 015975 від 10.10.2013 р.)</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (атестат доцента 12ДЦ №044665 від 15.12.2015 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, підвищення кваліфікації з 17.05.2021 р. до 25.06.2021 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС (довідка про проходження підвищення кваліфікації від 30.06.2021 р. №135)</p> <p>Показник 1 1. Kaliberda, O. O. (2022). Macrostructure of Encyclopaedic and Linguistic Dictionaries: Common and Specific Features. Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. November XLIV (1-2). (Scopus) (Довідка з редакції про прийняття до друку) 2. Kaliberda, O. O. (2021). Extralinguistic Features of the Macrostructure in English Linguistic Dictionaries. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development, 22. P. 31-42. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2021.22.03 (Фахове видання) 3. Lemish N., Kaliberda O., Aleksieieva O., & Tsymbalysta O. (2019). Archetypal Images of Causality in English, Dutch, Spanish, Ukrainian, and Russian Sayings: A Comparative Study. Journal of History Culture and Art Research, 8(4). P. 262-277. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2347 (Web of Science) 4. Каліберда, О. О. (2019). Енциклопедичні елементи в мегаструктурі лінгвістичних словників англійської мови. Закарпатські філологічні студії.</p>

Ужгород: ДВНЗ Ужгородський національний університет. Вип. 9. Том 1. С. 88-93. (Фахове видання)
5. Каліберда, О. О. (2018). Нечітка межа між енциклопедичними та лінгвістичними словниками. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: наук. журнал. Острого: Вид-во НаОУВ. Вип. 4(72), грудень. С. 117-119. (Фахове видання, Index Copernicus)

Показник 4
Богдан В. В., Каліберда О. О. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з теорії англійської мови. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) / уклад.: Богдан В. В., Каліберда О. О. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2021. 64 с.

Показник 7
1. Опонування дисертації Вайноренс І. П. «Когнітивно-семантична експлікація каузальної домінанти ЕФЕКТ в англійській та українській мовах» подану на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (29.01.2021 р.).
2. Опонування дисертації Кулини О. В. «Заповіт як соціокомунікативний феномен (на матеріалі англійських заповітів середини ХІХ – початку ХХІ століть)» зі спеціальності 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді із захисту кандидатських дисертацій К 35.051.15, Львівський національний університет імені Івана Франка (08.04.2019 р.).

Показник 9
1. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Англійська мова та література і переклад» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (наказ НАЗЯВО від 06 вересня 2021 року №1436-Е).
2. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм «Середня освіта (Мова і література (німецька))», «Середня освіта (Мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (наказ НАЗЯВО від 17 березня 2021 року №583-Е).
3. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (наказ НАЗЯВО від 21 січня 2021 року №79-Е).
4. Керівник експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Мова і література (німецька, англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ НАЗЯВО від 15 квітня 2020 року №684-Е).
5. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (наказ НАЗЯВО від 12 листопада 2019 року №84-Е).

Показник 10
Міжнародний експерт з акредитації освітніх програм (ARACIS Register of International

							Evaluators https://cutt.ly/DU8Qj7V , Румунська національна рада з академічного оцінювання та акредитації (The Romanian National Council for Academic Evaluation and Accreditation) (https://cutt.ly/IU8QsoZ)
268036	Ярова Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 008019, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015602, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента ДЦ 009953, виданий 17.02.2005	23	Методика навчання іноземної мови	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1996 р. Спеціальність: Англійська мова. Кваліфікація: вчитель англійської мови (ЛМ ВЕ № 000349 від 21 червня 1996 р.)</p> <p>Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації: «Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу» (диплом ДД № 008019 від 18 грудня 2018 р.).</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов (аттестат ДЦ № 009953 від 17 лютого 2005 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, докторантура (2014-2017 рр.).</p> <p>Сертифікат №17/2021 міжнародного стажування для викладачів на базі Collegium Civitas (Варшава, Польща) за програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти» 21.06.2021–30.07.2021, 180 годин (6 ECTS).</p> <p>Сертифікат Summer 2021 TESOL Methodology Massive Open Online Course (МООС), July 12–August 16, 2021, організований Мерлендським університетом (Балтімор, США) за підтримки Департаменту США, Бюро з питань освіти та культури (60 годин – 2 ECTS).</p> <p>Курс «Англійська для медіаграмотності» (сертифікат від 27.06.21 р., обсяг 45 годин (1,5 ECTS) https://cutt.ly/bU8zCDd</p> <p>Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (проект ГО «Вище», Саксонського центру викладання та навчання у вищій школі (HDS) (Німеччина) і НАЗЯВО), сертифікат від 12.04.21 р. https://cutt.ly/aU8z13I</p> <p>Показник 1</p> <p>1. Ярова, О. (2018). Досвід розвитку початкової освіти в країнах ЄС – джерело модернізації початкової освіти в Україні. Український педагогічний журнал. № 1. С. 31–37. (Фахове видання, Index Copernicus, ResearchBib, ERICPLUS, Google Академія)</p> <p>2. Ярова, О. Б. (2018). Регулятивно-стратегічні та організаційно-змістові засади початкової освіти в Україні. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ. С. 47–55. (Фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>3. Ярова, О. Б. (2017). Концепт «курукулум» у термінологічному полі європейської початкової освіти. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. LXXIV. Херсон: ХДУ. С. 91–95. (Фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>Показник 3</p> <p>1. Ярова, О. (2017). Початкова освіта в країнах Європейського Союзу: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ. 199 с.</p> <p>2. Ярова, О. (2018). Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець XX – початок XXI ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка. 434 с.</p> <p>Показник 4</p> <p>1. Ярова, О. Б. (2021). Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання іноземної мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої. Спеціальність 014 Середня освіта (мова і література (англійська)): навч.-метод. посіб. / укл.: О. Б. Ярова. Бердянськ: БДПУ. 47 с.</p> <p>2. Ярова О. Б. Робоча програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад</p>

						<p>включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)). Бердянськ: БДПУ, 2020. 16 с.</p> <p>3. Ярова О. Б. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова», спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література). Бердянськ: БДПУ, 2020. 16 с.</p> <p>4. Ярова О. Б. Робоча програма «Методика навчання іноземної мови» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська). Болгарська мова», спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, болгарська)). Бердянськ: БДПУ, 2020. 18 с.</p> <p>5. Ярова О. Б., Співак І. Е. Програма педагогічної практики та методичні рекомендації для студентів-філологів (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.02 Мова і література (англійська), перший (бакалаврський) освітній рівень): навч.-метод. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2019. 75 с.</p> <p>Показник 5 Захист докторської дисертації, 2018 р.</p> <p>Показник 9 Член експертної комісії з акредитації освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Іноземна мова» зі спеціальності 013 Початкова освіта, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (наказ МОН України № 892-л від 18.06.2019 р.)</p> <p>Показник 19 Член Української асоціації дослідників освіти (UERA – Ukrainian Educational Research Association), дослідженні TALIS (Міжнародне опитування викладання та навчання).</p>	
399776	Ходикіна Ірина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 036665, виданий 01.07.2016	10	Німецька мова (1 курс)	<p>Запорізький державний університет, 1996 р. Спеціальність: німецька мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови (диплом з відзнакою ЛР № 001494 від 28 .0.1996 р.)</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Вибір напрямів розвитку системи управління персоналом промислового підприємства» (диплом ДК № 036665 від 31 березня 2016 р.).</p> <p>Показник 4 Ходикіна, І. В. (2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Німецька мова». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Ходикіна І. В. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.</p> <p>Показник 20 Практична робота за спеціальністю менеджера зі знаннями іноземних мов з 1998 року.</p>
399776	Ходикіна Ірина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 036665, виданий 01.07.2016	10	Німецька мова (2 курс)	<p>Запорізький державний університет, 1996 р. Спеціальність: німецька мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови (диплом з відзнакою ЛР № 001494 від 28 .0.1996 р.)</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Вибір напрямів</p>

						розвитку системи управління персоналом промислового підприємства» (диплом ДК № 036665 від 31 березня 2016 р.).
						Показник 4 Ходикіна, І. В. (2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Німецька мова». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Ходикіна І. В. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.
						Показник 20 Практична робота за спеціальністю менеджера зі знаннями іноземних мов з 1998 року.
399410	Александрова Ганна Олександрівна	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Управління НЗ	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 056134, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 028393, виданий 10.11.2011	15	Методика викладання зарубіжної літератури
						Бердянський державний педагогічний університет, 2003 р. Спеціальність: українська мова та література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури (диплом спеціаліста АР № 22932166 від 30 червня 2003 р.)
						Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, тема дисертації: «Поетика художньої прози В. Будзиновського» (диплом кандидата наук № 056134 від 18.11.2009 р.).
						Доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури (аттестат доцента № 028393 від 30.11.2011 р.).
						Підвищення кваліфікації Маріупольський державний університет, 25.11.2019 р. – 24.12.2019 р., тема: «Використання психолого-педагогічних інновацій у процесі вивчення літератури» (сертифікат №СТ26593428/004-19 від 24.12.2019 р.)
						Показник 1 1. Александрова, Г. О. (2021). Іронічний підтекст роману Д. Пеннака «Усе для люджерів». Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 1. Ч. 3. С. 100–104. (Фахове видання) 2. Александрова, Г. О. (2021). Той, хто читає вголос, увесь як на долоні перед очима, які слухають. Вивчення творчості Данієля Пеннака в 11 класі. Зарубіжна література в школах України. № 1. С. 16–19. (Фахове видання) 3. Александрова, Г. О. (2021). Поліаспектність образу люджерів у романі Данієля Пеннака «Усе для люджерів». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 36. Том I. С. 93–98. (Фахове видання) 4. Александрова, Г. О. (2020). Традиції французького нуару в романі Данієля Пеннака «Усе для люджерів». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса: Гельветика. № 46. Том 3. С. 12–15. (Фахове видання) 5. Александрова, Г. О. (2017). Саморух В. Будзиновського: від політики до письменника. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Бердянськ: БДПУ. Вип. XIV. С. 101–107. (Фахове видання)
						Показник 7 З 2016 року по теперішній час учений секретар спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 Бердянського державного педагогічного університету.
399776	Ходикіна Ірина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 036665, виданий 01.07.2016	10	Друга іноземна мова (німецька) (3 курс)
						Запорізький державний університет, 1996 р. Спеціальність: німецька мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови (диплом з відзнакою ЛР № 001494 від 28 .о.1996 р.)
						Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами

						<p>економічної діяльності), тема дисертації: «Вибір напрямів розвитку системи управління персоналом промислового підприємства» (диплом ДК № 036665 від 31 березня 2016 р.).</p> <p>Показник 4 Ходикіна, І. В. (2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Німецька мова». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Ходикіна І. В. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.</p> <p>Показник 20 Практична робота за спеціальністю менеджера зі знаннями іноземних мов з 1998 року.</p>	
399776	Ходикіна Ірина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 036665, виданий 01.07.2016	10	Друга іноземна мова (німецька) (4 курс)	<p>Запорізький державний університет, 1996 р. Спеціальність: німецька мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови (диплом з відзнакою ЛР № 001494 від 28 .0.1996 р.)</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Вибір напрямів розвитку системи управління персоналом промислового підприємства» (диплом ДК № 036665 від 31 березня 2016 р.).</p> <p>Показник 4 Ходикіна, І. В. (2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Німецька мова». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Ходикіна І. В. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.</p> <p>Показник 20 Практична робота за спеціальністю менеджера зі знаннями іноземних мов з 1998 року.</p>
213102	Щербакова Надія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Осипенко, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 009578, виданий 26.09.2012, Агестат доцента АД 001247, виданий 23.10.2018	18	Педагогіка	<p>Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко, 1999 р. Спеціальність: українська мова і література. Кваліфікація: учитель української мови і літератури (диплом АР № 11068046 від 30.06.1999 р.).</p> <p>Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р. Спеціальність: початкова освіта. Кваліфікація: вчитель початкової школи. Вчитель іноземної мови в початковій школі (диплом В18 № 104620 від 30.06.2018 р.).</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, тема дисертації: «Формування пізнавальної самостійності учнів 7-9 класів у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу» (диплом ДК № 009578 від 26.09.2012 р.).</p> <p>Доцент кафедри педагогіки (агестат АД №001247 від 23.10.2018 р.).</p> <p>Маріупольський державний університет, кафедра педагогіки 10.03.2020 – 10.04.2020 р. Тема: «Розробка індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти». Сертифікат СТ № 26593428/073-20 від 20.06.2020 р. (4 кредити, 120 годин).</p> <p>Показник 1 1. Щербакова, Н. (2021). Готовність учнів до гуманних взаємин із однолітками. Інноватика у вихованні. Вип.13. Том 2. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 203 – 212. (Фахове видання) 2. Shcherbakova, N., Shcherbakova, K. (2020). Professional training of pedagogical disciplines teachers in</p>

the masteris trends and prospects of the education. Trend sand prospects of the education system and educators'professional training development. Editors M. Oliinyk, O. Clipa, M. Stawiak-Ososińska, Lumen. P. 83 – 105 (Web of Science)

3. Щербакова, Н., Щербакова, К., Макаренко, Л. (2020). Трансформація форм і методів навчання у закладах вищої освіти: сучасний вимір. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. Т. М. Турчин. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. № 2. С. 82–88. (Фахове видання)

4. Shcherbakova, N., Holub, O., Lesik, A., Serhiyenko, S. (2019). The Heritage of the Progressive Ukrainian educators of the Northern Azov Region (the Second Half of the 19th Century). Journal of History Culture and Art Research. Vol. 8, No. 3, September 2019. P. 201–208. (Web of Science)

5. Щербакова, Н. М. (2018). Організація самостійної роботи студентів магістратури. Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). Бердянськ: БДПУ. № 2. С. 245-251 (Фахове видання, Google Scholar).

6. Щербакова, Н. М. (2017). Future Teachers Training in the Field of Instructional Dialogue Organization. Наука і освіта. № 12. С. 165-170. (Web of Science)

Показник 3

1. Щербакова, К. Й., Щербакова, Н. М. (2017). Методологія та організація наукового дослідження: навч. посіб. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. 190 с.

Показник 4

Щербакова, Н. М., Голуб, О. В. (2019). Програма з асистентської практики для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Бердянськ. 41 с.

Показник 10

Участь у розробці проблеми «Тенденції і перспективи розвитку системи освіти та професійної підготовки викладачів» а також проблеми «Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів» результатом роботи є написання розділів у 2 міжнародних колективних монографіях:

1. Shcherbakova, N., Shcherbakova, K. (2020). Professional training of pedagogical disciplines teachers in the masteris trendsand prospects of the education. Trend sand prospects of the education system and educators'professional training development. Editors M. Oliinyk, O. Clipa, M. Stawiak-Ososińska, Lumen. P. 83-105 (Web of Science).

2. Shcherbakova, N., Shcherbakova, K. (2021). Preparedness of future primary school teachers for partnership cooperation with student's parents. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology, Katowice. P. 365-374.

Показник 12

1. Щербакова, Н. (2018). Готовність учителя початкової школи до виховання етикетної поведінки учнів. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції з міжнародною участю. Бердянськ. С. 116-120.

2. Щербакова, Н. (2018). Шляхи інтернаціоналізації вищої освіти в Україні. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: зб. матеріалів II Міжнародної наук.-практ. конф. 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь: МДУ. С. 98-102.

3. Щербакова, Н. (2018). Професійна підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти. Innovations in Education, Technology, Business and Law: collection of international scientific papers. Чернівці: CNUT. С. 195-199.

4. Щербакова, Н. М., Рева, О. О. (2020). Формувальне оцінювання

						<p>як спосіб підвищення ефективності навчання учнів. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості: зб. тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 10–11 січня 2020 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень». С. 33-38.</p> <p>5. Щербакова, Е. И., Щербакова, Н. М. (2019). Ролевое поведение детей в коллективных играх. Международная научно-практическая конференция «Детство в пространстве социокультурных образовательных практик». 21 ноября 2019 г. / Сб. научн. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.]; под. общ. ред. О. Н. Анцыпирович. Минск: БГПУ. С. 35-44.</p> <p>6. Щербакова, Н. (2019). Професійна підготовка здобувачів вищої освіти в магистратурі до викладання педагогічних дисциплін. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 9 – 10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є. І. 182 с.</p> <p>7. Щербакова, К., Макаренко, Л., Щербакова, Н. (2020). Виховання здорової дитини – вимога сьогодення. Organization of scientific research in modern conditions '2020: conference proceedings, May 14, 2020. Seattle: KindleDP. P. 425-430.</p> <p>8. Щербакова, Н. (2020). Готовність майбутнього вчителя початкової школи до виховання особистості учня Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 вересня 2020 р., Бердянський державний педагогічний університет) / за ред. проф. Л. Коваль, А. Крамаренко, доц. О. Попової та ін. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. С. 84-87.</p> <p>9. Щербакова, Н. (2020). Підготовка майбутніх учителів до розвитку толерантності учнів. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 – 27 листопада 2020 року., Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ. С. 220-223.</p> <p>10. Щербакова, Н. (2021). Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності в умовах реформування освіти. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (25 – 26 листопада 2021 року., Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ. С. 59-62.</p>	
221139	Шиманович Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 049572, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 028152, виданий 01.07.2011	24	Стилістика англійської мови	<p>Запорізький державний університет, 1995 р., спеціальність: англійська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури (диплом ЛО № 000603 від 03.07.1995 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Формування у майбутніх учителів потреби в професійному самовихованні» (диплом ДК №049572 від 03.12.2008 р.)</p> <p>Доцент кафедри романогерманської філології (атеатат 12/ДЦ № 028152 від 01.07.2011 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, підвищення кваліфікації з 24.05.2021 р. до 30.06.2021 р., сертифікат №31-21 від 5 липня 2021 р., обсяг підвищення кваліфікації 6 кредитів (180 годин)</p> <p>Дистанційний курс «Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код», ГО «Платформа Освіти», 23.04-</p>

24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707572.

Дистанційний курс «Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні», ГО «Платформа Освіти», 23.04.-24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.

Онлайн-курс «Система успішної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 01.04-16.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредитів ЄКТС. Сертифікат № СУПМ012115-22.

Вебінар «Діловий етикет педагога: новації XXI ст.», ТОВ «ІТ Дата Центр», 17.04.2021 р., обсяг 4 години, 0,1 кредиту ЄКТС. Сертифікат №21/2608.

Тренінг «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keer», ГО «Рух Освіта», 03.04.-04.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 05.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.

Показник 1
1. Шиманович, І. В. (2020). Формування в майбутніх учителів іноземної мови потреби в професійному самовихованні: наукові витоки та дефінітивний аналіз ключових понять. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 71. С. 256-260. (Фахове видання)
2. Shymanovych, I. (2021). The need for self-education as the driving force of sustainable professional development of future English Language teachers. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 77. Т 2. С. 194-198. (Фахове видання)

Показник 3
Богдан, В. В., Шиманович, І. В. (2021). Практикум з домашнього читання за романом Лимана Френка Баума «Чарівник Країни Оз»: навч. посібник / Уклад.: В. В. Богдан, І. В. Шиманович. Бердянськ: БДПУ. 110 с.

Показник 4
1. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Стилістика англійської мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 14 с.
2. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.
3. Шиманович, І. В. (2019). Робоча програма навчальної дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет 59 с.

						<p>Показник 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шиманович І. В. Літня мовна школа як інноваційна форма навчання мов: з досвіду організації. Університетське слово. 07.06.2021. https://cutt.ly/7U8IKif 2. Шиманович І. В. Досвід – найкращий вчитель. Університетське слово. 07.06.2021. https://cutt.ly/YU8IXxz 3. Шиманович І. В. Якість освіти через комунікацію з фахівцями-практиками. Університетське слово. 03.06.2021. https://cutt.ly/OU8lBs9 4. Шиманович І. В. Зустріч, що надихає. Університетське слово. 21.05.2021. https://cutt.ly/dU8lMcT 5. Шиманович І. В. Удосконалюючи ОПП: робоча зустріч зі стейхолдером. Університетське слово. 14.05.2021. https://cutt.ly/FU8l0y3 6. Шиманович І. В. Стендові доповіді за матеріалами досліджень з актуальних проблем іноземної філології та сучасних технологій викладання іноземних мов. Університетське слово. 12.05.2021. https://cutt.ly/WU8l9E8 7. Шиманович І. В. Науковий квітень магістрантів-германістів. Університетське слово. 12.05.2021. https://cutt.ly/WU8l8Wa 8. Шиманович І. В. Інтеграція міжнародного досвіду: гостьова лекція для здобувачів другого рівня освіти ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Університетське слово. 30.04.2021. https://cutt.ly/TU8l5rC 9. Шиманович І. В. Постійний діалог зі здобувачами вищої освіти як запорука досконалості освітньо-професійної програми. Університетське слово. 29.04.2021. https://cutt.ly/dU8zrqf 10. Шиманович І. В. Навчатися треба у кращих. Університетське слово. 09.04.2021. https://cutt.ly/AU8zuci <p>Примітка 19 Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Бердянської міської ради.</p>	
209406	Каліберда Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 015975, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 044665, виданий 15.12.2015	26	Теоретична граматики англійської мови	<p>Запорізький державний університет, 1994 р. Спеціальність: англійська філологія. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури (диплом спеціаліста ЛН №007215 від 18.06.1994 р.).</p> <p>Азовський регіональний інститут управління при Запорізькому державному університеті 2001 р. Кваліфікація: менеджер (диплом про підготовку ДСК №004204 від 25.05.2001 р.).</p> <p>Запорізький національний університет, 2012 р. Спеціальність: 10.02.04 – германські мови (свідоцтво про закінчення аспірантури №018/12 від 31.10.2012 р.).</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Енциклопедизм як різновірневий складник англомовних тлумачних словників» (диплом кандидата наук ДК 015975 від 10.10.2013 р.).</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (атестат доцента 12/ДЦ №044665 від 15.12.2015 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, підвищення кваліфікації з 17.05.2021 р. до 25.06.2021 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЕКТС (довідка про проходження підвищення кваліфікації від 30.06.2021 р. №135)</p> <p>Показник 1 1. Kaliberda, O. O. (2022). Macrostructure of Encyclopaedic and Linguistic Dictionaries: Common and Specific Features. Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. November XLIV (1-2). (Scopus) (Довідка з редакції про прийняття до друку) 2. Kaliberda, O. O. (2021). Extralinguistic Features of the Macrostructure in English Linguistic Dictionaries. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development, 22. P. 31-42. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2021.22.03 (Фахове видання)</p>

3. Lemish N., Kaliberda O., Alekseeva O., & Tsymbalysta O. (2019). Archetypal Images of Causality in English, Dutch, Spanish, Ukrainian, and Russian Sayings: A Comparative Study. *Journal of History Culture and Art Research*, 8(4). P. 262-277. <https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2347> (Web of Science)

4. Каліберда, О. О. (2019). Енциклопедичні елементи в мегаструктурі лінгвістичних словників англійської мови. *Закарпатські філологічні студії*. Ужгород: ДВНЗ Ужгородський національний університет. Вип. 9. Том 1. С. 88-93. (Фахове видання)

5. Каліберда, О. О. (2018). Нечітка межа між енциклопедичними та лінгвістичними словниками. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: наук. журнал*. Острого: Вид-во НаОУВ. Вип. 4(72), грудень. С. 117-119. (Фахове видання, Index Copernicus)

Показник 4
 Богдан, В. В., Каліберда, О. О. (2021). Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з теорії англійської мови. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Богдан В. В., Каліберда О. О. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 64 с.

Показник 7
 1. Опонування дисертації Вайнорене І. П. «Когнітивно-семантична експлікація каузальної домінанти ЕФЕКТ в англійській та українській мовах» подану на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (29.01.2021 р.).
 2. Опонування дисертації Кулини О. В. «Заповіт як соціокомунікативний феномен (на матеріалі англійських заповітів середини XIX – початку XXI століть)» зі спеціальності 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді із захисту кандидатських дисертацій К 35.051.15. Львівський національний університет імені Івана Франка (08.04.2019 р.).

Показник 9
 1. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Англійська мова та література і переклад» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (наказ НАЗЯВО від 06 вересня 2021 року №1436-Е).
 2. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм «Середня освіта (Мова і література (німецька))», «Середня освіта (Мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (наказ НАЗЯВО від 17 березня 2021 року №583-Е).
 3. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (наказ НАЗЯВО від 21 січня 2021 року №79-Е).
 4. Керівник експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Мова і література (німецька, англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ НАЗЯВО від 15 квітня 2020 року №684-Е).
 5. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми

						<p>«Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (наказ НАЗЯВО від 12 листопада 2019 року №84-Е).</p> <p>Показник 10 Міжнародний експерт з акредитації освітніх програм (ARACIS Register of International Evaluators https://cutt.ly/DU8Qf7V), Румунська національна рада з академічного оцінювання та акредитації (The Romanian National Council for Academic Evaluation and Accreditation) (https://cutt.ly/U8Qsoz)</p>
282871	Мороз Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 064044, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031771, виданий 26.09.2012	18	<p>Теоретична фонетика англійської мови</p> <p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1997 р. Спеціальність: англійська та французька мови. Кваліфікація: вчитель англійської та французької мов, перекладач (диплом з відзнакою ЛВ В С № 006884 від 19.06.1997 р.)</p> <p>Кандидат філологічних наук. 10.02.15 – загальне мовознавство. Тема дисертації «Концепт «блазень» у російській, англійській і французькій культурно-мовних традиціях (на матеріалі романів Ф. М. Достоєвського «Брати Карамазови», Д. Голсуорсі «Сага про Форсайтів» і О. Дюма «Графіня де Монсоро» (диплом ДК № 064044 від 22.12.2010 р.)</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (диплом доцента 12ДЦ № 031771 від 26.09.2012 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації Докторантура 2015-2018 рр. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.</p> <p>Показник 1 1. Мороз, А. А. (2020). Ukrainian and Russian realia in A. Royer's memoirs "English Prisoners in Russia" as an object of linguoimagological research. Південний архів (філологічні науки). Збірник наукових праць. Випуск LXXXII. Херсон: ХДУ. С. 82-86. (Фахове видання) 2. Мороз, А. А. (2020). Soldats et officiers Russe vus par les témoins Français de la guerre de Crimée (1853-1856) dans le roman de L. Boussenard "Le zouave de Malakoff" (aspect linguoimagologique). Accents and Paradoxes of Modern Philology, 1(4), Karazin University, Kharkiv. P. 25-49. (Фахове видання) 3. Мороз, А. А. (2019). Боездатність англійської армії під час Російсько-турецької війни (1853-1856 рр.) очима росіян-свідків подій (лінгвоімагологічний аспект). Вісник МДУ. Серія: Філологія. Маріуполь. Вип. 20. С. 217-225. (Фахове видання, Index Copernicus) 4. Мороз, А. А. (2019). Російські військові очима французів під час Російсько-турецької війни 1853-56 рр. у романі Л. Буссенара «Le zouave de Malakoff» (лінгвоімагологічний аспект). Вісник МДУ. Серія: Філологія. Маріуполь. Вип. 19. С. 255-262. (Фахове видання, Index Copernicus) 5. Мороз, А. А. (2019). The Russian Army of Nicholas I, Seen by the British during the Russian-Turkish War of 1853-1856 (Linguoimagological Aspect). Accents and Paradoxes of Modern Philology, 1(4), Karazin University, Kharkiv. P. 56-71. (Фахове видання) 6. Мороз, А. А. (2017). Лінгвоімагологія як новий напрям сучасної лінгвістики. Світ мови – світ у мові: матеріали IV Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 26-27 жовтня 2017 р.; нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова / уклад. Т. В. Слива; заг. ред. Ю. В. Кравцової. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. С. 124-126. (Фахове видання) 7. Мороз, А. А. (2017). Соціально-економічний стан Великобританії середини XIX сторіччя очима росіян (лінгвоімагологічний аспект). Znanstvena misel journal, №5. Ljubljana, Slovenia. P. 35-38.</p> <p>Показник 7 Опонування дисертації Микитенко Аліни Володимирівни «Моделі семантичного розвитку лексем на позначення артефактів у лексичній та фразеологічній системах української, німецької та</p>

							англійської мов», подане на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство. 13.05.2019 р. КНУ ім. Т. Г. Шевченка.
403695	Полуляхов Артем Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад (англійська, французька)	0	Теорія та практика перекладу з англійської мови	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 2009 р. Спеціальність: Переклад (англійська, французька). Кваліфікація: перекладач англійської, французької мов (диплом спеціаліста НК № 36942816 від 25.06.2009 р.) Показник 10 Участь у міжнародних проєктах між Україною та Європейським Союзом, зокрема, Італійською Республікою у формі документального супроводу та легалізації. Показник 19 Професійна діяльність у межах Бердянського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Запорізькій області, Федерації України зі стрибків у воду. Показник 20 Практична робота за спеціальністю перекладача з 2008 року.
214756	Крижко Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 000348, виданий 25.03.1998, Атестація доцента ДЦ 002418, виданий 10.09.2001	28	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Запорізький державний університет, 1989 р. Спеціальність: українська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури (диплом ЛВ № 420296 від 20.06.1989 р.) Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, тема дисертації: «Розвиток семантики побутової лексики українських літописів кінця 17 – початку 18 століття (назви їжі, напоїв; продуктів харчування)» (диплом кандидата наук ДК №000348 від 26.03.1998 р.) Доцент кафедри української мови та славістики (атестація доцента ДЦ №002418 від 10.09.2001 р.) Підвищення кваліфікації Запорізький національний університет, підвищення кваліфікації з 01.11.2018 р. по 01.12.2018 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00508 від 01.12.2018 р.) Показник 1 1. Крижко, О. А. (2017). Поняття мотивації у сучасній лінгвістичній науці (словотвірний, номінативний, лінгвокогнітивний аспекти). Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Львів: Друкарня ЛНУ. Вип. 64. Ч. I. С. 267–276. (Фахове видання) 2. Крижко, О. А. (2018). Поняття терміносистеми у сучасній лінгвістичній науці. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету: серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. Мелітополь: Видавничий будинок ММД. Вип. XVII. С. 46–54. (Фахове видання) 3. Крижко, О. А. (2019). Денотативна і конотативна специфіка фразеологічних одиниць із зоонімічним компонентом як знаків вторинної номінації. Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон: Херсонський державний університет. Вип. LXXVII. С. 22–25. (Фахове видання) 4. Крижко, О. А. (2019). Невмотивовані зооніми як складові елементи наївної картини світу. Науковий вісник ДДПУ імені І. Франка. Серія «Філологічні науки». Мовознавство. № 11. С. 72–76. (Фахове видання) 5. Крижко, О. А. (2019). Образно-номінативна та оцінна характеристика фольклорних зоосемізмів української мови. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: «Аксіома». Вип. 50. С.80–85. (Фахове видання) 6. Крижко, О. А. (2019). Семасіологічний та ономасіологічний підходи до вивчення термінів-зоонімів. Науковий вісник Херсонського університету. Серія «Лінгвістика». Херсон. №37. С. 84–89. (Фахове видання) 7. Kryzhko, O. (2019). National and

Cultural Symbolism of Zoo-Anthropomorphic Creatures in Ukrainian Mythological Picture of the World. Res LOGOS. Vol. 101 (4). Klaipeda. P. 159–167. (Scopus, Web of Science)

8. Крижко, О. А. (2020). Поняття мотивації мовних одиниць як співвідношення мовного знака та значення. Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. пр. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 2. С. 96–105. (Фахове видання)

Показник 3

1. Крижко, О. А. (2017). Дискурсологічна (стилістична) стратифікація української мови. Мовні одиниці в газетному дискурсі початку XXI сторіччя: колективна монографія. Р. О. Христіанінова, В. Ф. Загороднова, С. М. Глазова, О. А. Крижко, Е. В. Олійник, Н. В. Павлик, В. О. Юносова. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. С. 6–25.

Показник 4

Крижко, О. А. (2018). Методологія наукового філологічного дослідження (мовознавчого): навчальний посібник для магістрантів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література. Бердянськ: БДПУ. 293 с.

Показник 12

1. Крижко, О. А. (2020). Поняття дискурсу та дискурсивного аналізу в лінгвістиці. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Topical aspects of science and practice». м. Франкфурт-на Майні, Німеччина. С. 310–316.

2. Крижко, О. А. (2021). Форми семантичного перетворення зоонімного компонента у фразеологізмах української мови. The XIX International Science Conference «Applied and fundamental scientific research». 2021. Brussels, Belgium. P. 201–206.

Показник 14

Підготовлено до участі у II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури студенток Анну Вячеславівну Назаренко та Таран Ольгу Сергіївну, яка проходила на базі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (2016–2017 н.р., 2017–2018 н.р.).

Підготовлено до участі у Всеукраїнській олімпіаді з «Української мови (за професійним спрямуванням)» Неліпу Ольгу Вікторівну (ІГМЛА групи ФФСК). Олімпіада проходила на базі Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського (2018–2019 н.р.).

Підготовлено до участі у XVII Міжнародному конкурсі (2016–2017 н.р.) з української мови імені П. Яценка студентку Анну Вячеславівну Назаренко, яка в обласному турі посіла I місце.

Підготовлено до участі у XVIII Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яценка (2017–2018 н.р.) студентку Таран Ольгу Сергіївну, яка в обласному турі посіла I місце.

Підготовлено до участі у XIX Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яценка (2018–2019 н.р.) студентку Неліпу Ольгу Вікторівну (ІГМЛА групи ФФСК), яка в обласному турі посіла III місце.

Протягом 2015-2019 р.р. взято участь у журі I етапу конкурсу студентських творчих робіт ім. Т. Шевченка та I та II етапах Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яценка.

Підготовлено до участі у XXI Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яценка студентку Сівер Ксенію (ІГМЛА групи ФФСК), яка в I турі посіла I місце (негуманітарний профіль).

Робота в оргкомітеті університетського етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу знавців української мови імені

							Петра Яцка в Запорізькому національному університеті. Керівництво проблемною групою «Семантична структура номінативних одиниць української мови».
220363	Дуденок Валентина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ФС 011942, виданий 15.05.1999, Агестат доцента 02ДЦ 001708, виданий 17.06.2004	34	Філософія	<p>Київський державний університет, 1985 р. Спеціальність: філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін (диплом ІВ-І №212841, 1985 р.).</p> <p>Кандидат філософських наук, 09.00.01 - діалектичний та історичний матеріалізм, тема дисертації: «Ціннісні основи духовності» (диплом ФС № 011942, від 20.03.1992 р.).</p> <p>Доцент кафедри філософії і соціології (атестат 02ДЦ № 001708, від 17.06.2004 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, кафедра права та європейської інтеграції, тема «Сучасний досвід викладання гуманітарних дисциплін», довідка №03-10-4-485, дата видачі від 24.12.2020 р.</p> <p>Показник 1 1. Дуденок, В. І. (2020). Філософські засади теорії еволюції. Вісник Львівського університету (філософсько-політологічні студії). Випуск 28. С. 36-43. (Фахове видання) 2. Дуденок, В. І. (2018). Нові грані відповідальності: постмодерністський аспект. Вісник Львівського університету. Випуск 17. С. 34-41. (Фахове видання) 3. Дуденок, В. І. (2018). Ответственность как вектор современной цивилизации. Актуальні проблеми філософії і соціології. № 23. С. 12-15. (Фахове видання) 4. Дуденок, В. І. (2017). Парадигма глобальної еволюції: перспективи філософських досліджень. Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип.16. С.33-36. (Фахове видання) 5. Дуденок, В. І. (2017). Філософські засади школи глобальної екології. Вісник Львівського університету. Вип.10. С. 32-38. (Фахове видання)</p> <p>Показник 3 1. Дуденок, В. І. (2008). Соціально-філософські аспекти трансформацій в сучасному суспільстві: монографія / за ред. В. І. Дуденка. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд». 250 с. 2. Дуденок, В. І. (2013). Філософія: навч. посіб. / А. В. Арістова та ін. Київ: НТУ. 245 с. 3. Дуденок, В. І. (2016). Філософія глобальних проблем сучасності: навч. посіб. / А. В. Арістова та ін. Київ: НТУ. 184 с.</p> <p>Показник 4 Електронний курс дисципліни «Філософія освіти».</p> <p>Показник 12 1. Дуденок, В. І. (2017). Філософські дискурси епохи постмодерну. Суспільні науки: виклики і сьогодення: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 9-10 червня 2017 р.). Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства». С.64-68. 2. Дуденок, В. І. (2017). Духовність як проблема філософської антропології. Таврійські історичні наукові читання: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 27-28 січня 2017 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. С. 111-115. 3. Дуденок, В. І. (2017). Школа «універсального уволюціонізму». Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи: тези доп. 2-ї міжн. наук.-практ. конф. (Баку – Ужгород – Дрогобич, 10 березня 2017 р.) Дрогобич. С. 553-555. 4. Дуденок, В. І. (2019). Школа мітозу біосфер: пошук шляхів до формування ноосфери. Рівень ефективності та необхідність впливу суспільних наук на розвиток сучасної цивілізації: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 22-23 лютого 2019 р.). Львів. С.16-21. 5. Дуденок, В. І. (2018). Аксіологічні виміри проблеми відповідальності. Суспільні науки: виклики і</p>

						<p>сьогодення: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 8-9 червня 2018 р.) . Одеса. С.49-55.</p> <p>6. Дуденок, В. І., Могильний, С. А. (2019). Особливості технології прийняття рішень в публічному управлінні. Теорія та практика публічної служби: тези доп. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 грудня 2019 р.). Дніпро: ДРІДУ НАДУ. С. 65-67.</p> <p>7. Дуденок, В. І., Могильний, С. А. (2019). Інтеціональність і другодомінантність публічних послуг в системі взаємовідносин «влада-громада». Теорія та практика публічної служби: тези доп. наук.-практ. конф. (25 вересня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро: ДРІДУ НАДУ. С. 52-54.</p> <p>Показник 14 14-15 лютого 2020 року на базі Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся ІV Всеукраїнський студентський турнір з філософії. Диплом 3-го ступеня (Карпенко А., Божко Е., Степанів О.)</p>
219328	Черезова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013255, виданий 13.02.1997, Атестація доцента 02ДЦ 001712, виданий 17.06.2004	26	Психологія <p>Бердянський державний педагогічний інститут ім. П. Д. Осипенко, 1991 р. Кваліфікація: вчитель початкових класів (диплом УВ № 974387 від 28.06.1991 р.).</p> <p>Бердянський державний педагогічний університет, 2001 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури (диплом АР № 17287203 від 30.06.2001 р.).</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку писемного мовлення учнів другого класу» (диплом КН № 013255 від 18.02.1997 р.).</p> <p>Доцент кафедри психології (атестація доцента 02ДЦ № 001712 від 17.06.2004 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Poland (21.12.2020 р. - 12.04.2021 р.), сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» № 46/04/2021 від 12 квітня 2021 року, виданий Вищою технічною школою (м. Katowice, Польща), 6 кредитів, 180 годин.</p> <p>Показник 1 1. Черезова, І. О. (2018). Провідницькі ідеї В. К. Демиденка: погляд у майбутнє. Ідея провідництва в освіті України (XIX-XX ст.): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції до 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського (м. Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет, 17-18 травня 2018 р.). Бердянськ: БДПУ. С. 192-198. (Фахове видання) 2. Zagrodnova, V., Panova, N., Cherezova, I., Glazkova, I., Nischeta, V. (2019). The Intercultural Communication as a Tool of Multilingual Personality Formation in Modern Educational Space of Ukraine. Journal of History Culture and Art Research, 8(1). P. 55-66. (Web of Science) 3. Черезова, І. О. (2021). Адаптивна поведінка особистості в контексті життєвих криз. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Вип. 1. Бердянськ. С. 72-79. (Фахове видання) 4. Черезова, І. О. (2021). Комунікативна компетентність в системі професійної підготовки вчителя початкової школи. Науковий журнал «Технології розвитку інтелекту». Том 5. № 2 (30). (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, м. Київ). (Фахове видання)</p> <p>Показник 3 1. Малихіна, Т., Черезова, І. (2020). Наскрізна психологічна практика. Бердянськ: БДПУ. 241 с. 2. Черезова, І. (2021). Психологія життєвих криз особистості: навчальний посібник. 2-ге вид., переробл. і доп. Бердянськ: БДПУ. 128 с.</p> <p>Показник 4 1. Черезова, І. (2021). Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія»: для здобувачів</p>

						<p>першого рівня вищої освіти. Бердянськ: БДПУ. 67 с.</p> <p>2. Черезова, І. (2021). Самостійна робота з психології: методичні рекомендації для здобувачів першого рівня вищої освіти. Бердянськ: БДПУ. 57 с.</p> <p>3. Черезова, І. (2021). Психологія життєвих криз особистості: практикум. Бердянськ: БДПУ. 66 с.</p>	
220357	Школа Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012686, виданий 28.03.2013, Агестат доцента 12ДЦ 042050, виданий 28.04.2015</p>	19	Корективний фонетичний курс англійської мови	<p>Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: українська мова і література та мова і література (англійська). Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (диплом АР № 18324356 від 28.06.2002 р.)</p> <p>Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р. Спеціальність: Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури (диплом М18 № 171583 від 29.12.2018 р.).</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, тема дисертації: «Особливості рецепції роману М. Сервантеса «Дон Кіхот» в українській та англійській прозі 10–20-х років ХХ ст.» (диплом ДК № 012686 (від 28.03.2013 р.)).</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (атестат 12 ДЦ № 042050 від 28.04.2015 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені В. Винниченка, тема: «Інноваційні методи навчання іноземних мов майбутніх лінгвістів», наказ № 157/06к від 19.09.2018 р.</p> <p>The American English (AE) E-Teacher Program. Teaching English to Young Learners an 8-week online teacher training course delivered by George Mason University, April 2, 2019- May 28, 2019.</p> <p>Open 2021 Professional Development for teacher Trainers Global Online Course, instructed by Arizona State University and sponsored by the US Department of State. 64 hour Course. September 2021-November 2021.</p> <p>Показник 1 1. Shkola, I., Saliuk, B., Priadko, J. & Panova, N. (2019). Literature and Visual Art Interaction in the Novels «The Waves» and «To the Lighthouse» by Virginia Woolf. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 114-122. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i2.2113 (Web of Science)</p> <p>2. Kharlan, O., Shkola, I., Saliuk, B., Bohdanova, M., & Melnikova, Y. (2020). Transformation of the Genre of Still Life in Painting and Literature. Journal of History Culture and Art Research, 9(3), 246- 256. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2758 (Web of Science)</p> <p>3. Школа, І. В. (2018). Імпресіоністичний принцип візуалізації міського простору у творах В. Вульф та І. Вільде. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки. Бердянськ. Вип. XIII. С. 75-81. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>4. Школа, І. В. (2017). Імпресіоністичний принцип візуалізації міського простору у творах В. Вульф та І. Вільде. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки. Бердянськ. Вип. XIII. С. 75-81. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>45 Школа, І. В. (2017). «Дон Кіхот» М. Сервантеса: еволюція критичної та літературної рецепції. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки. Бердянськ. Вип. XIV. С. 77-83. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>Примітка 3 Школа, І., Прядко, Ю. (2019). English for Students Majoring in History: навч. посіб. для студ. Мелітополь. 264 с. + Електронний додаток на CD.</p> <p>Примітка 6 Науковий керівник Мітракової О.</p>

						<p>О. Тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки: «Інтерпретація образу Орфея в європейській прозі ЧЧ століття». Бердянський державний університет, 14 травня 2021 року.</p> <p>Примітка 7 1. З 2015 року по теперішній час – член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій К 18.092.02, Бердянський державний педагогічний університет. 2. Офіційний опонент Валерії Володимирівни ДМИТРИЄВОЇ «Художній дискурс казки Шарля Перро про Синю Бороду в літературах Англії, Франції та України», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство – захист відбувся 4 травня 2018 р. в Бердянському державному педагогічному університеті. 3. Офіційний опонент Наїлі Фаритівни Хайруліної «Художня модель «життя-ярмарок» в українській та англійській літературах: поетика й семіотика», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство – захист відбувся 30 червня 2020 р. в Бердянському державному педагогічному університеті.</p> <p>Примітка 10 1. З 2018 р. викладач англійської мови в межах програми малих стипендій з вивчення англійської мови від посольства США – Access teacher in Access Microscholarship Program, тренер міжнародного проекту «Access Alumni Civic Engagement Program in Eastern Ukraine 2021-2022» 2. Проект «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» 'Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities' 2021-2023.</p>	
211416	Халабузар Оксана Анатолівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова і література (російська, англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 053712, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 024081, виданий 09.11.2010</p>	17	Англійська мова (1 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Тема: «Підвищення фахового рівня, вивчення сучасних інноваційних технологій в освітньому середовищі та досвіду організації навчання іноземним мовам». Сертифікат № 46-21 від 28 грудня 2021 р.</p> <p>Показник 1 1. Khalabuzar, O., Kondratieva, O., Chykil, M., & Nikishyna, T. (2019). Formation of Students' Logical Thinking within the Multicultural Educational Society. Journal of History Culture and Art Research, 8(3), 150-161. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2199 (Web of Science) 2. Халабузар, О. А. (2017). Forming of the Reflective Position of Students on the English lessons. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. Вип. 1. С. 222-228. (Фахове видання) 3. Халабузар, О. А. (2017). Structural and Semantic Peculiarities of the Phraseological Units with the Colouring Semantics. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. Вип. 3. С. 256-262. (Фахове видання) 4. Халабузар, О. А. (2018). Особливості юридичного перекладу. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. Вип. 18. С. 196-202. (Фахове видання) 5. Халабузар, О. А. (2019). Завдання з алгоритмами, Qкоди, квести та аур-дискусії в контексті підготовки майбутніх лінгвістів. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. Вип. 1. С. 361-369. (Фахове видання)</p> <p>Показник 3 1. Khalabuzar, O. A. (2019). Formation of the students' logical skills: manuscript. Riga, Latvia, KS OmniScriptum, Lap Lambert Publishing, 2019. 56 p. (https://cutt.ly/mU7HfMo) 2. Халабузар, О. А. (2018). English Computer Technologies. Навч. Посібник. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. 330 с.</p>

						<p>Показник 4</p> <p>1. Халабузар, О. А. (2019). Theory of Translation for the Future Linguists. Навч. посібник для самостійної роботи. - Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. 356 с.</p> <p>Показник 12</p> <p>1. Халабузар О. А. Імплементация синергетичного підходу у фахову підготовку майбутніх спеціалістів. Університетське слово. Вип. від 12.05.2021.</p> <p>2. Халабузар О. А. Гостьова лекція з прав жінок від координаторки з гендерних питань ОБСЄ. Університетське слово. Вип. від 10.03.2021.</p> <p>3. Халабузар О. А. Інтерактивне заняття «Media.Music.Movies!»: удосконалення навичок англомовної комунікації здобувачів спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво). Університетське слово. Вип. від 01.03.2021.</p> <p>4. Халабузар О. А. Be My Valentine: Урочне заняття до Дня закоханих. Університетське слово. Вип. від 16.02.2021.</p> <p>5. Халабузар О. А. Відкрите заняття з інтерактивного курсу англійської мови. Університетське слово. - Вип. від 25.09.2021.</p> <p>Показник 14</p> <p>1. Підготовлено до участі у I турі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови студента 1 курсу ФМКТО Швачка В., який посів 1 місце та пройшов до II туру Всеукраїнської олімпіади з англійської мови (м. Львів), 2019 р.</p> <p>2. Підготовлено до участі у I турі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови студента 1 курсу ФМКТО Паценталюка В., який посів 1 місце та пройшов до II туру Всеукраїнської олімпіади з англійської мови (м. Львів), 2020 р.</p>	
268036	Ярова Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 008019, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015602, виданий 12.06.2002, Агестат доцента ДП 009953, виданий 17.02.2005	23	Англійська мова (1 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, докторантура (2014-2017 рр.).</p> <p>Сертифікат №17/2021 міжнародного стажування для викладачів на базі Collegium Civitas (Варшава, Польща) за програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти» 21.06.2021–30.07.2021, 180 годин (6 ECTS).</p> <p>Сертифікат Summer 2021 TESOL Methodology Massive Open Online Course (MOOC), July 12–August 16, 2021, організований Мерлендським університетом (Балтімор, США) за підтримки Держдепартаменту США, Бюро з питань освіти та культури (60 годин – 2 ECTS).</p> <p>Курс «Англійська для медіаграмотності» (сертифікат від 27.06.21 р., обсяг 45 годин (1,5 ECTS) https://cutt.ly/bU8zCDD</p> <p>Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (проект ГО «Вище», Саксонського центру викладання та навчання у вищій школі (HDS) (Німеччина) і НАЗЯВО), сертифікат від 12.04.21 р. https://cutt.ly/aU8z3I</p> <p>Показник 1</p> <p>1. Ярова, О. (2018). Досвід розвитку початкової освіти в країнах ЄС – джерело модернізації початкової освіти в Україні. Український педагогічний журнал. № 1. С. 31–37. (Фахове видання, Index Copernicus, ResearchBib, ERICPLUS, Google Академія)</p> <p>2. Ярова, О. Б. (2018). Регулятивно-стратегічні та організаційно-змістові засади початкової освіти в Україні. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ. С. 47–55. (Фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>3. Ярова, О. Б. (2017). Концепт «курикулум» у термінологічному полі європейської початкової освіти. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. LXXIV. Херсон: ХДУ. С. 91–95. (Фахове видання, Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>Показник 3</p> <p>1. Ярова, О. (2017). Початкова освіта в країнах Європейського Союзу: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ. 199 с.</p> <p>2. Ярова, О. (2018). Тенденції розвитку початкової освіти в</p>

						<p>країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка. 434 с.</p> <p>Показник 4 1. Ярова, О. Б. (2021). Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання іноземної мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої. Спеціальність 014 Середня освіта (мова і література (англійська)): навч.-метод. посіб. / укл.: О. Б. Ярова. Бердянськ: БДПУ. 47 с.</p> <p>2. Ярова, О. Б. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: БДПУ. 16 с.</p> <p>3. Ярова, О. Б. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова», спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література). Бердянськ: БДПУ. 16 с.</p> <p>4. Ярова, О. Б. (2020). Робоча програма «Методика навчання іноземної мови» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська). Болгарська мова», спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, болгарська)). Бердянськ: БДПУ. 18 с.</p> <p>5. Ярова, О. Б., Співак, І. Е. (2019). Програма педагогічної практики та методичні рекомендації для студентів-філологів (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.02 Мова і література (англійська), перший (бакалаврський) освітній рівень): навч.-метод. посіб. Бердянськ: БДПУ. 75 с.</p> <p>Показник 5 Захист докторської дисертації, 2018 р.</p> <p>Показник 9 Член експертної комісії з акредитації освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Іноземна мова» зі спеціальності 013 Початкова освіта, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (наказ МОН України № 892-л від 18.06.2019 р.)</p> <p>Показник 19 Член Української асоціації дослідників освіти (UERA – Ukrainian Educational Research Association), дослідженні TALIS (Міжнародне опитування викладання та навчання)</p>	
215409	Салюк Богдана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008718, виданий 26.09.2012, Агестат доцента АД 003462, виданий 16.12.2019	8	Англійська мова (2 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка, тема: «Впровадження новітніх методів викладання іноземних мов у курсі «Основна іноземна мова» для студентів спеціальності 014 Середня освіта 014.02 Мова і література (англійська)», сертифікат №261-н від 12.12.2017 р.</p> <p>Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University, м. Новий Сонч (Республіка Польща), тема: «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University», сертифікат № WK/4733 від 20.01.2018 р.</p> <p>Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD032/2021 від 31.05.2021</p> <p>Курс «Візуалізація даних», онлайн-курс Prometheus, сертифікат від 30.07.2017р. (https://cutt.ly/NU8smof)</p>

Показник 1
1. Saliuk, B., Zakharova, N. (2018). Category of exclusion within the context of contemporary Ukrainian education. *European Humanities Studies: State and Society / Europejskie Studia Humanistyczne: Państwo I Społeczeństwo*. Issue 1 (II). P. 99-110. (Copernicus International, Biblioteka Narodowa (Polska))
2. Shkola, I., Saliuk, B., Priadko, J. & Panova, N. (2019). Literature and Visual Art Interaction in the Novels "The Waves" and "To the Lighthouse" by Virginia Woolf. *Journal of History Culture and Art Research*, 8(2), P. 114-122. (Web of Science)
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i2.2113>
3. Салюк, Б. (2019). Генезис традиционного образа ребенка-озорника. *Международен филологически колегіум «Слово и общество»*. Том 1. Шумен: Университетско издателство «Епископ Константин Преславски». С. 25-39 (Index Copernicus)
4. Kharlan, O., Skhola, I., Saliuk, B., Bohdanova, M., & Melnikova, Y. (2020). Transformation of the Genre of Still Life in Painting and Literature. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(3), P. 246-256. (Web of Science)
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2758>

Показник 3
Saliuk, B. (2018). *English for Choreographers: навчальний посібник*. Мелітополь: Вид. будинок Мелітопольської міської друкарні. 176 с.

Показник 7
Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 18.092.001, рецензент дисертації Мітракової О. О. «Інтерпретація образу Орфея в європейській прозі ХХ століття» подану на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Бердянський державний педагогічний університет (14.05.2021 р.).

Показник 10
Викладач міжнародного проекту English Access Microscholarship Program, тренер міжнародного проекту Access Alumni Civic Engagement Program in Eastern Ukraine 2021-2022.

Проект «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities 2021-2023.

Показник 12
1. Салюк Б. А., Школа І. В. Онлайн святкування-вчителювання. *Університетське Слово* (від 28.12.2020 р.).
2. Салюк Б. А., Школа І. В. Уроцисте онлайн-відкриття Access Program у БДПУ. *Університетське Слово* (від 4.12.2020 р.).
3. Салюк Б. А. Наукові враження студентів-германістів. *Університетське Слово* (від 3.12.2020 р.).
4. Салюк Б. А. Третя Міжнародна Філологічна. *Університетське Слово* (від 14.05.2020 р.).
5. Салюк Б. А. Critical Thinking and TEYL: тренінг для pre-service teachers. *Університетське Слово* (від 28.10.2019 р.).
6. Салюк Б. А. Access Ukraine Alumni Summit 2019 ... і Бердянськ. *Університетське Слово* (від 23.10.2019 р.).
7. Салюк Б. А. Зустріч з представниками Посольства США в Україні. *Університетське Слово* (від 21.06.2019 р.).
8. Салюк Б. А. June ACCESS Training. *Університетське Слово* (від 18.06.2019 р.).
9. Салюк Б. А. Наукові змагання студентів-германістів. *Університетське Слово* (від 18.04.2019 р.).
10. Салюк Б. А., Халабузар О. А. Have You Got This QR Code? *Університетське Слово* (від 21.09.2018 р.).
11. Салюк Б. А. Trio Seth Glier у БДПУ. *Університетське Слово* (від 3.05.2018 р.).
12. Салюк Б. А. Чекаємо з нетерпінням! *Університетське Слово* (від 27.04.2018 р.).
13. Салюк Б. А. Тиждень іноземних мов 2021. *Університетське Слово* (від 7.06.2021 р.).

						<p>Показник 14 Керувала науковою роботою Катерини Жунусової «Гендерна маркованість промов американських політиків», яка посіла II місце (II тур) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук за напрямом «Гендерні дослідження».</p> <p>Показник 19 Викладач Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Ars Docendi (БДПУ) Член Ради Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва Access Teachers Ukraine</p>	
221139	Шиманович Грина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 049572, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028152, виданий 01.07.2011	24	Англійська мова (2 курс)	<p>Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність: англійська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури (диплом ЛО № 000603 від 03.07.1995 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування у майбутніх учителів потреби в професійному самовихованні» (диплом ДК №049572 від 03.12.2008 р.)</p> <p>Доцент кафедри романо-германської філології (аттестат 12ДЦ № 028152 від 01.07.2011 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, підвищення кваліфікації з 24.05.2021 р. до 30.06.2021 р., сертифікат №31-21 від 5 липня 2021 р., обсяг підвищення кваліфікації 6 кредитів (180 годин)</p> <p>Дистанційний курс «Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код», ГО «Платформа Освіти», 23.04.-24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707572.</p> <p>Дистанційний курс «Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні», ГО «Платформа Освіти», 23.04.-24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.</p> <p>Онлайн-курс «Система успішної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 01.04-16.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредитів ЄКТС. Сертифікат № СУПМ012115-22.</p> <p>Вебінар «Діловий етикет педагога: новачі XXI ст.», ТОВ «ІТ Дата Центр», 17.04.2021 р., обсяг 4 години, 0,1 кредиту ЄКТС. Сертифікат №21/2608.</p> <p>Тренінг «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Кеер», ГО «Рух Освіта», 03.04.-04.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 05.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.</p> <p>Показник 1 1. Шиманович, І. В. (2020). Формування в майбутніх учителів іноземної мови потреби в професійному самовихованні: наукові витоки та дефінітивний аналіз ключових понять. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 71. С. 256-260. (Фахове видання)</p> <p>2. Shymanovych, I. (2021). The need for self-education as the driving force of sustainable professional development of future English Language teachers. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 77. Т. 2. С. 194-198. (Фахове видання)</p> <p>Показник 3</p>

						<p>Богдан, В. В., Шиманович, І. В. (2021). Практикум з домашнього читання за романом Лимана Френка Баума «Чарівник Країни Оз»: навч. посібник / Уклад.: В. В. Богдан, І. В. Шиманович. Бердянськ: БДПУ. 110 с.</p> <p>Показник 4</p> <p>1. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Стилістика англійської мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 14 с.</p> <p>2. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.</p> <p>3. Шиманович, І. В. (2019). Робоча програма навчальної дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 59 с.</p> <p>Показник 12</p> <p>1. Шиманович І. В. Літня мовна школа як інноваційна форма навчання мов: з досвіду організації. Університетське слово. 07.06.2021. https://cutt.ly/7U8lKif</p> <p>2. Шиманович І. В. Досвід – найкращий вчитель. Університетське слово. 07.06.2021. https://cutt.ly/YU8lXx3</p> <p>3. Шиманович І. В. Якість освіти через комунікацію з фахівцями-практиками. Університетське слово. 03.06.2021. https://cutt.ly/OU8lBs9</p> <p>4. Шиманович І. В. Зустріч, що надихає. Університетське слово. 21.05.2021. https://cutt.ly/dU8lMcT</p> <p>5. Шиманович І. В. Удосконалюючи ОПП: робоча зустріч зі стейкхолдером. Університетське слово. 14.05.2021. https://cutt.ly/FU8loy3</p> <p>6. Шиманович І. В. Стендові доповіді за матеріалами досліджень з актуальних проблем іноземної філології та сучасних технологій викладання іноземних мов. Університетське слово. 12.05.2021. https://cutt.ly/WU8l9E8</p> <p>7. Шиманович І. В. Науковий квітень магістрантів-германістів. Університетське слово. 12.05.2021. https://cutt.ly/WU8l8Wa</p> <p>8. Шиманович І. В. Інтеграція міжнародного досвіду: гостьова лекція для здобувачів другого рівня освіти ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Університетське слово. 30.04.2021. https://cutt.ly/TU8l5rC</p> <p>9. Шиманович І. В. Постійний діалог зі здобувачами вищої освіти як запорука досконалості освітньо-професійної програми. Університетське слово. 29.04.2021. https://cutt.ly/dU8zrq1</p> <p>10. Шиманович І. В. Навчатися треба у кращих. Університетське слово. 09.04.2021. https://cutt.ly/AU8zuci</p> <p>Примітка 19 Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Бердянської міської ради</p>	
369769	Герасименко Юлія Андріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508	1	Країнознавство Великої Британії	Бердянський державний педагогічний університет, 2013 р. Спеціальність: українська мова та література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури (диплом АР

Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 052797, виданий 20.06.2019

№ 45333709 від 30.06.2013 р.)

Бердянський державний педагогічний університет, 2021 р. Спеціальність: Середня освіта (англійська мова і література). Кваліфікація: вчитель англійської мови і літератури (диплом магістра М 21 № 076746 від 30.12.2021 р.)

Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, тема дисертації: «Рецепція української історії в західноєвропейській прозі кінця XX – початку XXI століття» (диплом ДК № 052797 від 20.06.2019 р.)

Показник 1

1. Герасименко, Ю. А. (2017). Особливості інтерпретації образу Павла Полуботка в романі «Спадок» Ани Шевченко. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. Бердянськ. Вип. XIV. С. 155–162. (Фахове видання)
2. Герасименко, Ю. А. (2017). Традиція змалювання образу Роксолани та його переосмислення в романі Алена Паріса «Останній син Сулеймана». Spheres of Culture. Lublin. Vol. XVI. P. 376–383. (Фахове видання)
3. Герасименко, Ю. А. (2017). Часопросторова організація роману «Мазепа, гетьман України» Ірен Стецик. Наукові записки. Філологічні науки (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин. Кн. 2. С. 91–97. (Фахове видання)
4. Герасименко, Ю. А. (2021). Organization of Foreign Languages Blended Learning in COVID-19 Conditions by Means of Mobile Applications. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 2, P. 268–287. (Web of Science)

Показник 4

1. Герасименко, Ю. А. (2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Країнознавство Великої Британії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)». Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 12 с.
2. Герасименко, Ю. А. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Країнознавство Великобританії і США» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 англійська мова і література, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Болгарська мова». Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 13 с.
3. Герасименко, Ю. А. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Країнознавство Великобританії і США» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)». Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 13 с.
4. Герасименко, Ю. А. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Країнознавство Великобританії і США» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.025 російська мова і література, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (російська)). Англійська мова». Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 11 с.
5. Герасименко, Ю. А. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Країнознавство Великобританії і США» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня

						<p>освіта, предметної спеціальності 014.01 українська мова і література, освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова».</p> <p>Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 11 с.</p> <p>Показник 5 Захист дисертації на здобуття ступення кандидата філологічних наук 06.03.2019 р.</p>
216784	Богдан Валерій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 030480, виданий 13.02.2007. Атестат доцента 12ДЦ 029826, виданий 19.01.2012	34	<p>Перша іноземна мова (англійська) (4 курс)</p> <p>Дніпропетровський державний університет, 1983 р. Спеціальність: англійська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач, перекладач (диплом ІВ-І № 201632 від 28.04.1983 р.).</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Синтактика, семантика, прагматика англомовних приєднувальних конструкцій і складних речень з підрядним зв'язком» (диплом ДК № 039480 від 13.02.2007 р.).</p> <p>Доцент кафедри романо-германської філології (атестат 12ДЦ № 029826 від 19.01.2012 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Маріупольський державний університет, тема: «Вдосконалення практичних і теоретичних знань із мовознавчих дисциплін, що викладаються студентам напрямку підготовки 6.020030 Філологія. Мова і література (англійська, болгарська)», наказ № 81 від 19.05.2016 р.</p> <p>Показник 1 1. Bohdan, V. (2017). <i>Supra-Sentence Units from the Standpoint of the Theory of Speech Acts Act</i>. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Бердянськ: БДПУ. Вип. XIII. С. 21-26. (Фахове видання) 2. Bohdan, V. (2018). <i>The Evolution of an Adjoining Constructions in the 16th – 21st Centuries</i>. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Мелітополь: Видавничий будинок ММД. Вип. XVII. С. 9–16. (Фахове видання) 3. Bohdan, V. (2019). <i>Stage directions and their actualization in adjoining constructions and composite sentences</i>. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ. Вип. XIX. С. 184-191. (Фахове видання) 4. Богдан В. В. Лексичний склад іменників на позначення добра в англійській та українській мовах (Web of Science) (прийнято до друку).</p> <p>Показник 3 Богдан В. В. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про пеліканів». Книга для вчителя: навч. посібник. Бердянськ: БДПУ, 2019. 150 с.</p> <p>Показник 4 Богдан, В. В., Каліберда, О. О. (2021). <i>Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з теорії англійської мови. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Богдан В. В., Каліберда О. О. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 64 с.</i></p> <p>Показник 12 1. Bohdan, V. V. (2017). <i>Home Reading: Problems and Ways of Solution</i>. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 1-10 лютого 2017 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 39–41. 2. Bohdan, V. (2017). <i>Adjoining Constructions and Parcelled Sentences from the Standpoint of the Theory of Speech Acts</i>. Мовна комунікація і сучасні технології у</p>

						<p>форматі різномірних систем: матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (Бахмут, 16 травня 2017 р.). Бахмут: Вид-во ГПМ ДВНЗ «ДППУ». Вип. 3 С. 19–21.</p> <p>3. Bohdan, V. (2018). The Development of an Adjoining Construction through Time. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 15 лют. 2018 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 9–11.</p> <p>4. Bohdan, V. (2018). Common and Distinctive Features of Complex Syntactic Units and Composite Sentences. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Бердянськ, 17-18 трав. 2018 р.). Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. С. 24–29.</p> <p>5. Bohdan, V. (2019). An Isolated Connective Word as a Characteristic Feature of an Expressive Rheme. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 15 лют. 2019 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 26–28.</p> <p>6. Bohdan, V. (2019). Adjoining v. Parcelling. The Problem of Differentiation. Складні питання гуманітарних наук: матеріали II всеукр. скайп-семінару студентів та молодих учених. (Бахмут, 23 травня 2019 р.). Бахмут: Вид-во ГПМ ДВНЗ «ДППУ», 2019 Вип. 3. С. 19–21.</p> <p>7. Bohdan, V. (2019). The role of stage directions within the framework of adjoining constructions with subordinating relationship and composite sentences. Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різномірних систем: матеріали IV всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (Бахмут, 29 листоп. 2019 р.). Бахмут: Вид-во ГПМ ДВНЗ ДДПУ. Вип. 5. С. 27–29.</p> <p>8. Bohdan, V. (2020). Extralingual Factors as Part of Supra-Sentence Units. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 20 лют. 2020 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 26–28.</p> <p>9. Bohdan, V. (2020). Peculiarities of Stage Directions as Optional Components of Adjoining Constructions. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (Бердянськ, 12 трав. 2020 р.). Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. С. 18–22.</p> <p>10. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Історія англійської мови» в системі Moodle.</p> <p>11. Валерій Богдан. Зустріч із стейсхолдером – це цікаво! Університетське слово. 2021. 31 травня.</p> <p>Показник 14 Хабаров Данііл – Міжнародний конкурс віршів і художнього перекладу «Alter Ego», Сумський державний університет, м. Суми, 15 березня 2019 р. – 1 місце одразу в у двох номінаціях: 1) художні переклади з англійської мови; 2) художні переклади з німецької мови.</p> <p>Чернишенко Альона – IV Міжнародний студентський конкурс перекладу «Переклад як засіб актуалізації етномовних картин світу» у рамках лінгвокультурного проекту «Переклад як феномен пізнання і культури»; номінація «Кращий переклад поетичного твору з англійської мови на українську» (організатор: кафедра прикладної лінгвістики, порівняльного мовознавства та перекладу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 26 березня 2020 р.) – 2 місце.</p>	
221139	Шиманович Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 049572, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 028152, виданий 01.07.2011	24	Перша іноземна мова (англійська) (4 курс)	Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність: англійська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури (диплом ЛО № 000603 від 03.07.1995 р.)

Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування у майбутніх учителів потреби в професійному самовихованні» (диплом ДК №049572 від 03.12.2008 р.)

Доцент кафедри романо-германської філології (атестат 12/ДЦ № 028152 від 01.07.2011 р.)

Підвищення кваліфікації Центральнотериторіальний державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, підвищення кваліфікації з 24.05.2021 р. до 30.06.2021 р., сертифікат №31-21 від 5 липня 2021 р., обсяг підвищення кваліфікації 6 кредитів (180 годин)

Дистанційний курс «Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код», ГО «Платформа Освіти», 23.04.-24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707572.

Дистанційний курс «Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні», ГО «Платформа Освіти», 23.04.-24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.

Онлайн-курс «Система успішної підготовки до зовнішнього незалежного опінування», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 01.04-16.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредитів ЄКТС. Сертифікат № СУПМ012115-22.

Вебінар «Діловий етикет педагога: новації XXI ст.», ТОВ «ІТ Дата Центр», 17.04.2021 р., обсяг 4 години, 0,1 кредиту ЄКТС. Сертифікат №21/2608.

Тренінг «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keer», ГО «Рух Освіта», 03.04.-04.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 05.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.

Показник 1
1. Шиманович, І. В. (2020). Формування в майбутніх учителів іноземної мови потреби в професійному самовихованні: наукові витоки та дефінітивний аналіз ключових понять. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 71. С. 256-260. (Фахове видання)

2. Shymanovych, I. (2021). The need for self-education as the driving force of sustainable professional development of future English Language teachers. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 77. Т. 2. С. 194-198. (Фахове видання)

Показник 3
Богдан, В. В., Шиманович, І. В. (2021). Практикум з домашнього читання за романом Лимана Френка Баума «Чарівник Країни Оз»: навч. посібник / Уклад.: В. В. Богдан, І. В. Шиманович. Бердянськ: БДПУ. 110 с.

Показник 4
1. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Стилістика англійської мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035.04.01 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 14 с.

2. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова». Для здобувачів

						<p>першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.</p> <p>3. Шиманович, І. В. (2019). Робоча програма навчальної дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 59 с.</p> <p>Показник 12</p> <p>1. Шиманович І. В. Літня мовна школа як інноваційна форма навчання мов: з досвіду організації. Університетське слово. 07.06.2021. https://cutt.ly/7U8IKif</p> <p>2. Шиманович І. В. Досвід – найкращий вчитель. Університетське слово. 07.06.2021. https://cutt.ly/YU8IXx3</p> <p>3. Шиманович І. В. Якість освіти через комунікацію з фахівцями-практиками. Університетське слово. 03.06.2021. https://cutt.ly/OU8lBs9</p> <p>4. Шиманович І. В. Зустріч, що надихає. Університетське слово. 21.05.2021. https://cutt.ly/dU8lMcT</p> <p>5. Шиманович І. В. Удосконалюючи ОПП: робоча зустріч зі стейкхолдером. Університетське слово. 14.05.2021. https://cutt.ly/FU8loy3</p> <p>6. Шиманович І. В. Стендові доповіді за матеріалами досліджень з актуальних проблем іноземної філології та сучасних технологій викладання іноземних мов. Університетське слово. 12.05.2021. https://cutt.ly/WU8l9E8</p> <p>7. Шиманович І. В. Науковий квітень магістрантів-германістів. Університетське слово. 12.05.2021. https://cutt.ly/WU8l8Wa</p> <p>8. Шиманович І. В. Інтеграція міжнародного досвіду: гостьова лекція для здобувачів другого рівня освіти ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Університетське слово. 30.04.2021. https://cutt.ly/TU8l5rC</p> <p>9. Шиманович І. В. Постійний діалог зі здобувачами вищої освіти як запорука досконалості освітньо-професійної програми. Університетське слово. 29.04.2021. https://cutt.ly/dU8zrqt</p> <p>10. Шиманович І. В. Навчатися треба у краях. Університетське слово. 09.04.2021. https://cutt.ly/AU8zuci</p> <p>Примітка 19 Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Бердянської міської ради</p>	
209406	Каліберда Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 015975, виданий 10.10.2013. Атестація доцента 12ДЦ 044665, виданий 15.12.2015	26	Вступ до германського мовознавства	<p>Запорізький державний університет, 1994 р. Спеціальність: англійська філологія. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури (диплом спеціаліста ЛН №007215 від 18.06.1994 р.)</p> <p>Азовський регіональний інститут управління при Запорізькому державному університеті 2001 р. Кваліфікація: менеджер (диплом про підготовку ДСК №004204 від 25.05.2001 р.)</p> <p>Запорізький національний університет, 2012 р. Спеціальність: 10.02.04 – германські мови (свідоцтво про закінчення аспірантури №018/12 від 31.10.2012 р.)</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови; тема дисертації: «Енциклопедизм як різномірний складник англійських тлумачних словників» (диплом кандидата наук ДК 015975 від 10.10.2013 р.)</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (атестація доцента 12ДЦ №044665 від 15.12.2015 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації</p>

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, підвищення кваліфікації з 17.05.2021 р. до 25.06.2021 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС (довідка про проходження підвищення кваліфікації від 30.06.2021 р. №135)

Показник 1
1. Kaliberda, O. O. (2022). Macrostructure of Encyclopaedic and Linguistic Dictionaries: Common and Specific Features. *Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics*, November XLIV (1-2). (Scopus) (Довідка з редакції про прийняття до друку)
2. Kaliberda, O. O. (2021). Extralinguistic Features of the Macrostructure in English Linguistic Dictionaries. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development*, 22. P. 31-42. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2021.22.03> (Фахове видання)
3. Lemish N., Kaliberda O., Aleksieieva O., & Tsymbalysta O. (2019). Archetypal Images of Causality in English, Dutch, Spanish, Ukrainian, and Russian Sayings: A Comparative Study. *Journal of History Culture and Art Research*, 8(4). P. 262-277. <https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2347> (Web of Science)
4. Каліберда, О. О. (2019). Енциклопедичні елементи в мегаструктурі лінгвістичних словників англійської мови. *Закарпатські філологічні студії. Ужгород: ДВНЗ Ужгородський національний університет. Вип. 9. Том 1. С. 88-93.* (Фахове видання)
5. Каліберда, О. О. (2018). Нечітка межа між енциклопедичними та лінгвістичними словниками. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: наук. журнал. Острог: Вид-во НаОУВ. Вип. 4(72). С. 117-119.* (Фахове видання, Index Copernicus)

Показник 4
Богдан, В. В., Каліберда, О. О. (2021). Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з теорії англійської мови. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Богдан В. В., Каліберда О. О. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 64 с.

Показник 7
1. Опонування дисертації Вайноренс І. П. «Когнітивно-семантична експлікація каузальної домінанти ЕФЕКТ в англійській та українській мовах» подану на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (29.01.2021 р.).
2. Опонування дисертації Кулини О. В. «Заповіт як соціокомунікативний феномен (на матеріалі англійських заповітів середини ХІХ – початку ХХІ століть)» зі спеціальності 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді із захисту кандидатських дисертацій К 35.051.15, Львівський національний університет імені Івана Франка (08.04.2019 р.).

Показник 9
1. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Англійська мова та література і переклад» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (наказ НАЗЯВО від 06 вересня 2021 року №1436-Е).
2. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм «Середня освіта (Мова і література (німецька))», «Середня освіта (Мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (наказ НАЗЯВО від 17 березня 2021

						<p>року №583-Е).</p> <p>3. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (наказ НАЗЯВО від 21 січня 2021 року №79-Е).</p> <p>4. Керівник експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Мова і література (німецька, англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ НАЗЯВО від 15 квітня 2020 року №684-Е).</p> <p>5. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (наказ НАЗЯВО від 12 листопада 2019 року №84-Е).</p> <p>Показник 10 Міжнародний експерт з акредитації освітніх програм (ARACIS Register of International Evaluators https://cutt.ly/DU8Qi7V), Румунська національна рада з академічного оцінювання та акредитації (The Romanian National Council for Academic Evaluation and Accreditation) (https://cutt.ly/IU8QsoZ)</p>	
221139	Шиманович Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 049572, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028152, виданий 01.07.2011	24	Перша іноземна мова (англійська) (3 курс)	<p>Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність: англійська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури (диплом ЛО № 000603 від 03.07.1995 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування у майбутніх учителів потреби в професійному самовихованні» (диплом ДК №049572 від 03.12.2008 р.)</p> <p>Доцент кафедри романо-германської філології (атестат 12ДЦ № 028152 від 01.07.2011 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, підвищення кваліфікації з 24.05.2021 р. до 30.06.2021 р., сертифікат №31-21 від 5 липня 2021 р., обсяг підвищення кваліфікації 6 кредитів (180 годин)</p> <p>Дистанційний курс «Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код», ГО «Платформа Освіти», 23.04.-24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707572.</p> <p>Дистанційний курс «Організація зворотнього зв'язку у очному та дистанційному навчанні», ГО «Платформа Освіти», 23.04.-24.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 26.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.</p> <p>Онлайн-курс «Система успішної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 01.04-16.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредитів ЄКТС. Сертифікат № СУПМ012115-22.</p> <p>Вебінар «Діловий етикет педагога: новації XXI ст.», ТОВ «ІТ Дата Центр», 17.04.2021 р., обсяг 4 години, 0,1 кредиту ЄКТС. Сертифікат №21/2608.</p> <p>Тренінг «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keer», ГО «Рух Освіта», 03.04.-04.04.2021 р., обсяг 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат про</p>

підвищення кваліфікації від 05.04.2021 р. реєстраційний № 37606707580.

Показник 1

1. Шиманович, І. В. (2020). Формування в майбутніх учителів іноземної мови потреби в професійному самовихованні: наукові висоти та дефінітивний аналіз ключових понять. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 71. С. 256-260. (Фахове видання)

2. Shymanovych, I. (2021). The need for self-education as the driving force of sustainable professional development of future English Language teachers. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ. Вип. 77. Т 2. С. 194-198. (Фахове видання)

Показник 3

Богдан, В. В., Шиманович, І. В. (2021). Практикум з домашнього читання за романом Лимана Френка Баума «Чарівник Країни Оз»: навч. посібник / Уклад.: В. В. Богдан, І. В. Шиманович. Бердянськ: БДПУ. 110 с.

Показник 4

1. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Стилістика англійської мови». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 14 с.

2. Шиманович, І. В. (2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 57 с.

3. Шиманович, І. В. (2019). Робоча програма навчальної дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)». Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 59 с.

Показник 12

1. Шиманович І. В. Літня мовна школа як інноваційна форма навчання мов: з досвіду організації. Університетське слово. 07.06.2021. <https://cutt.ly/7U8IKif>

2. Шиманович І. В. Досвід – найкращий вчитель. Університетське слово. 07.06.2021. <https://cutt.ly/YU8IXx3>

3. Шиманович І. В. Якість освіти через комунікацію з фахівцями-практиками. Університетське слово. 03.06.2021. <https://cutt.ly/OU8IBs9>

4. Шиманович І. В. Зустріч, що надихає. Університетське слово. 21.05.2021. <https://cutt.ly/dU8IMcT>

5. Шиманович І. В. Удосконалюючи ОПП: робоча зустріч зі стейкхолдером. Університетське слово. 14.05.2021. <https://cutt.ly/FU8loy3>

6. Шиманович І. В. Стендові доповіді за матеріалами досліджень з актуальних проблем іноземної філології та сучасних технологій викладання іноземних мов. Університетське слово. 12.05.2021. <https://cutt.ly/WU8l9E8>

7. Шиманович І. В. Науковий квітень магістрантів-германістів. Університетське слово. 12.05.2021. <https://cutt.ly/WU8l8Wa>

8. Шиманович І. В. Інтеграція

						<p>міжнародного досвіду: гостьова лекція для здобувачів другого рівня освіти ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Університетське слово, 30.04.2021. https://cutt.ly/TU8l5rC</p> <p>9. Шиманович І. В. Постійний діалог зі здобувачами вищої освіти як запорука досконалості освітньо-професійної програми. Університетське слово, 29.04.2021. https://cutt.ly/dU8zrqt</p> <p>10. Шиманович І. В. Навчатися треба у кращих. Університетське слово, 09.04.2021. https://cutt.ly/AU8zuci</p> <p>Примітка 19 Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Бердянської міської ради</p>	
282877	Боговін Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010592, виданий 30.11.2012</p>	8	Історія зарубіжної літератури (1 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет; докторантура 2016-2018 рр., спеціальність: 035 Філологія, порівняльне літературознавство.</p> <p>Показник 1 1. Боговін, О. (2018). Поняття «код» у термінологічному апараті літературознавчих методологій: операція styling У. Еко. Сучасні проблеми мовознавства і літературознавства. Ужгород. Вип. 23. С. 47–49. 2. Боговін, О. В. (2018). Художній текст як простір «аморальної» свободи: інтерпретація коду «fin' amour» у романах А. Кримського та О. Уайльда. Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Філологічні науки». Харків: Вежа. Вип. 78. С. 28–32. 3. Боговін, О. В. (2018). Код versus концепт: співвідносність понять на перетині теоретико-філологічних парадигм. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: МГУ. Вип. 32. С. 178–180. 4. Боговін, О. В. (2018). Культурний код як функціональний елемент сучасного літературознавчого дискурсу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки. Мелітополь: Видавничий будинок ММД. Вип. XV. С. 114–119. 5. Боговін, О. (2018). Базові поняття французької семіотичної школи у сучасному прочитанні. Південний архів. (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 74. С. 136–139. 6. Боговін, О. В. (2018). «Старожитня сумна мелодія»: становлення куртуазного коду «fin' amour» у «Романі про Трістана та Ізольду». Studia Philologica. Київ: ун-т ім. Б. Грінченка. Вип. 11. С. 125–130.</p> <p>Показник 12 Виступила офіційним опонентом дисертації Томбулатової Іраїди Ігорівни «Гео Шкурупій – футурист. Літературна критика та художня практика», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література на засідання спеціалізованої вченої ради К 41.051.10 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (2017 р.).</p> <p>Показник 9 Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови https://cutt.ly/gU8cC9Z</p> <p>Показник 12 1. Боговін, О. (2019). Кодифікація дантового континууму на картині Д. Г. Россетті «Беатріче благословенна». Proceedings of the IV International scientific and practical conference "Scientific research priorities: theoretical and practical value", 26th-30th of November 2019, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland. P. 66–70. 2. Боговін, О. В. (2021). Не Прекрасна Дама: код Дульсінеї у романі А. Кримського «Андрій Лаговський». Ідентичність. Дискурс. Імагологія: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з іноземною участю до 150-річчя Агатангела Кримського, м. Острого, 15 квітня 2021 року. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія». С. 23–27. 3. Боговін, О. (2021). Поняття «код»</p>

						<p>у термінологічному апараті літературознавчих методологій: версія Р. Барта. Актуальні тенденції викладання української літератури: матеріали Восьмого регіонального наук.-практ. Семінару (16 квітня 2020 р.). Бердянськ: БДПУ. С. 14–19.</p> <p>4. Боговін, О. (2021). Авторська інтерпретація коду Беатриче у поемі Лесі Українки «Забута тінь». Творчість Трохима Зіньківського в контексті української літератури 70–90-х рр. XIX ст. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (4 червня 2021 р.). Бердянськ: БДПУ. С. 9–15.</p> <p>5. Боговін, О. В. (2021). «Сей вечір в нашій домі бал масковий»: маскарадний код у драмі Лесі Українки «Камінний господар». Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях: матеріали міжнародної наукової конференції (23–24.09.2021 р.) Бердянськ: БДПУ. С. 32–35.</p> <p>Показник 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства «Secret history» у 2020–2022 н.р.</p> <p>Керівництво студенткою (Козлова Анастасія), яка зайняла призове друге місце у номінації категорії «Бакалаврат» VII Конкурсу наукових статей «Мистецтво жити разом» від Міжнародного центру «Сяйво» (Київ, 2021).</p> <p>Працювала секретарем оргкомітету та в складі галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з гендерних досліджень у 2016/2017 навчальному році.</p>	
399410	Александрова Ганна Олександрівна	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Управління НЗ	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 056134, виданий 18.11.2009, Атестація доцента 12ДЦ 028393, виданий 10.11.2011	15	Історія зарубіжної літератури (1 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Маріупольський державний університет, 25.11.2019 р. – 24.12.2019 р., тема: «Використання психолого-педагогічних інновацій у процесі вивчення літератури» (сертифікат №СТ26593428/004-19 від 24.12.2019 р.)</p> <p>Показник 1.</p> <p>1. Александрова, Г. О. (2021). Іронічний підтекст роману Д. Пеннака «Усе для люджерів». Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 1. Ч. 3. С. 100–104.</p> <p>2. Александрова, Г. О. (2021). Той, хто читає вголос, увесь як на долоні перед очима, які слухають. Вивчення творчості Данієля Пеннака в 11 класі. Зарубіжна література в школах України. № 1. С. 16–19.</p> <p>3. Александрова, Г. О. (2021). Поліаспектність образу люджерів у романі Данієля Пеннака «Усе для люджерів». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 36. Том 1. С. 93–98.</p> <p>4. Александрова, Г. О. (2020). Традиції французького нуару в романі Данієля Пеннака «Усе для люджерів». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса: Гельветика. № 46. Том 3. С. 12–15.</p> <p>5. Александрова, Г. О. (2017). Саморух В. Будзиновського: від політика до письменника. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: 36. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Бердянськ: БДПУ. Вип. XIV. С. 101–107.</p> <p>Показник 7 З 2016 року по теперішній час учений секретар спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 Бердянського державного педагогічного університету.</p>
235370	Панова Наталя Юрївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 006959, виданий 11.10.2017, Атестація доцента 12ДЦ 019690, виданий 03.07.2008, Атестація професора АП 001515, виданий 26.02.2020	26	Корективний курс англійської мови	<p>Волгоградський державний педагогічний університет, 1993 р. Спеціальність: Англійська і німецька мови. Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов (диплом спеціаліста ЦВ № 472201 від 22.06.1993 р.)</p> <p>Бердянський державний педагогічний інститут ім. П. Д. Осипенко, 2002 р. Кваліфікація: психолог (диплом ДСК № 016848 від 28.02.2002 р.).</p>

Київський університет туризму, економіки і права, 2006 р.
Кваліфікація: викладач-туризмознавець (диплом ДСК № 100340 від 07.06. 2006 р.)

Бердянський державний педагогічний університет, 2011 р.
Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (диплом АР № 41642293 від 30. 06. 2011 р.).

Кандидат психологічних наук, 10.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, тема дисертації: «Психологічні функції ненормативних мовленнєвих конструктів у комунікативній поведінці особистості» (диплом ДК № 032619 від 19. 01. 2006 р.).

Доцент кафедри психології (атестат доцента 12ДЦ № 019690 від 03.07.2008 р.).

Доктор філологічних наук, 10.01.05 - порівняльне літературознавство, тема дисертації: «Дискурс самогубства в українській, англійській та російській прозі кінця XIX - початку XX століть» (диплом ДД 006959 від 11.10.2017 р.).

Професор кафедри іноземних мов і методики викладання (атестат професора АП № 001515 від 26.02.2020 р.)

Підвищення кваліфікації Венеціанський університет Ка' Фоскарі (Італія). Тема: «Програма підготовки спеціалістів-філологів в Україні та країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» сертифікат від 14.06.2019 р. (5 кредитів, 150 годин).

Показник 1
1. Skola, I., Saliuk, B., Priadko, J., Panova, N. (2019). Literature and Visual Art Interaction in the Novels "The Waves" and "To the Lighthouse" by Virginia Woolf. Journal of History Culture and Art Research, 8(2). P. 114-122. (Web of Science)
2. Zagorodnova, V., Panova, N., Cherezova, I., Glazkova, I., Nischeta, V. (2019). The Intercultural Communication as a Tool of Multilingual Personality Formation in Modern Educational Space of Ukraine. Journal of History Culture and Art Research, 8(1). P. 55-66. (Web of Science)
3. Zagorodnova, V., Panova, N., Nischeta, V., Hreb, M. (2019). Intercultural Dialogue as Rhetorical Means of Forming of Multilingual Personality. Journal of History Culture and Art Research, Volume 8 (3). P. 209-219 (Web of Science)
4. Панова, Н. Ю. (2019). Формування технологічної компетентності учителів іноземної мови як пріоритетний напрямок підготовки у закладах вищої педагогічної освіти за відповідною спеціальністю. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ. С. 260-270. (Фахове видання)
5. Панова, Н. Ю. (2019). Діалогічна взаємодія контактуючих культур як чинник формування полімовної особистості. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ: БДПУ. С. 136-143. (Фахове видання)

Показник 4
1. Панова, Н. Ю. (2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича практика з англійської мови та літератури». Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))», спеціальності 014.021 Середня освіта (англійська мова і література). Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 20 с.
2. Панова, Н. Ю. (2021). Методичні рекомендації до виробничої практики з англійської мови та літератури. Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))», спеціальності 014.021 Середня освіта (англійська мова і література). Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 24 с.

						<p>Показник 5 Захист докторської дисертації, 2017 р.</p> <p>Показник 7 1. Опонування дисертації Садовської Ю. В. «Революційний роман» М. Асуели у контексті російської та мексиканської літературно-малярської традиції 20-х років ХХ століття» зі спеціальності 10.01.05 – привняльне літературознавство у спеціалізованій вченій раді із захисту кандидатських дисертацій К 18.092.02, Бердянського державного педагогічного університету. 2. Член спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 із захисту кандидатських дисертацій у Бердянському державному педагогічному університеті.</p> <p>Показник 8 1. Член редакційної колегії фахового наукового збірника «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки». 2. Керівник комплексної теми кафедри іноземних мов і методики викладання. Тема: «Іноземні мови в сучасному світі: лінгвістичні та лінгводидактичні аспекти»</p>	
216784	Богдан Валерій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 039480, виданий 13.02.2007, Аттестат доцента 12/ЦП 029826, виданий 19.01.2012	34	Історія англійської мови	<p>Дніпропетровський державний університет, 1983 р. Спеціальність: англійська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач, перекладач (диплом ІВ-І № 201632 від 28.04.1983 р.).</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Синтактика, семантика, прагматика англійських приєднувальних конструкцій і складних речень з підрядним зв'язком» (диплом ДК № 039480 від 13.02.2007 р.).</p> <p>Доцент кафедри романо-германської філології (аттестат 12/ДЦ № 029826 від 19.01.2012 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Маріупольський державний університет, тема: «Вдосконалення практичних і теоретичних знань із мовознавчих дисциплін, що викладаються студентам напряму підготовки 6.020030 Філологія. Мова і література (англійська, болгарська)», наказ № 81 від 19.05.2016 р.</p> <p>Показник 1 1. Bohdan, V. (2017). <i>Supra-Sentence Units from the Standpoint of the Theory of Speech Acts Act</i>. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Бердянськ: БДПУ. Вип. XIII. С. 21-26. (Фахове видання) 2. Bohdan, V. (2018). <i>The Evolution of an Adjoining Constructions in the 16th – 21st Centuries</i>. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Мелітополь: Видавничий будинок ММД. Вип. XVII. С. 9–16. (Фахове видання) 3. Bohdan, V. (2019). <i>Stage directions and their actualization in adjoining constructions and composite sentences</i>. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ. Вип. XIX. С. 184-191. (Фахове видання) 4. Богдан В. В. Лексичний склад іменників на позначення добра в англійській та українській мовах (Web of Science) (прийнято до друку).</p> <p>Показник 3 Богдан В. В. Практикум з домашнього читання за романом Дж. Грішема «Справа про пеліканів». Книга для вчителя: навч. посібник. Бердянськ: БДПУ, 2019. 150 с.</p> <p>Показник 4 Богдан, В. В., Каліберда, О. О. (2021). <i>Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з теорії англійської мови. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)»</i>, спеціальності</p>

035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад.: Богдан В. В., Каліберда О. О. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет. 64 с.

Показник 12

1. Bohdan, V. V. (2017). Home Reading: Problems and Ways of Solution. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 1-10 лютого 2017 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 39–41.
2. Bohdan, V. (2017). Adjoining Constructions and Parcelled Sentences from the Standpoint of the Theory of Speech Acts. Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різномірних систем: матеріали ІІ всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (Бахмут, 16 травня 2017 р.). Бахмут: Вид-во ГПМ ДВНЗ «ДППУ». Вип. 3 С. 19–21.
3. Bohdan, V. (2018). The Development of an Adjoining Construction through Time. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 15 лют. 2018 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 9–11.
4. Bohdan, V. (2018). Common and Distinctive Features of Complex Syntactic Units and Composite Sentences. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Бердянськ, 17-18 трав. 2018 р.). Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. С. 24–29.
5. Bohdan, V. (2019). An Isolated Connective Word as a Characteristic Feature of an Expressive Rheme. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 15 лют. 2019 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 26–28.
6. Bohdan, V. (2019). Adjoining v. Parcelling. The Problem of Differentiation. Складні питання гуманітарних наук: матеріали ІІ всеукр. скайп-семінару студентів та молодих учених. (Бахмут, 23 травня 2019 р.). Бахмут: Вид-во ГПМ ДВНЗ «ДППУ», 2019 Вип. 3. С. 19–21.
7. Bohdan, V. (2019). The role of stage directions within the framework of adjoining constructions with subordinating relationship and composite sentences. Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різномірних систем: матеріали ІV всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (Бахмут, 29 листоп. 2019 р.). Бахмут: Вид-во ГПМ ДВНЗ ДДПУ. Вип. 5. С. 27–29.
8. Bohdan, V. (2020). Extralingual Factors as Part of Supra-Sentence Units. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 20 лют. 2020 р.). Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. С. 26–28.
9. Bohdan, V. (2020). Peculiarities of Stage Directions as Optional Components of Adjoining Constructions. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Бердянськ, 12 трав. 2020 р.). Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. С. 18–22.
10. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Історія англійської мови» в системі Moodle.
11. Валерій Богдан. Зустріч із стейкхолдером – це цікаво! Університетське слово. 2021. 31 травня.

Показник 14

Хабаров Данііл – Міжнародний конкурс віршів і художнього перекладу «Alter Ego», Сумський державний університет, м. Суми, 15 березня 2019 р. – 1 місце одразу в у двох номінаціях: 1) художні переклади з англійської мови; 2) художні переклади з німецької мови.

Чернишенко Альона – ІV Міжнародний студентський

							конкурс перекладу «Переклад як засіб актуалізації етнових картин світу» у рамках лінгвокультурного проекту «Переклад як феномен пізнання і культури»; номінація «Кращий переклад поетичного твору з англійської мови на українську» (організатор: кафедра прикладної лінгвістики, порівняльного мовознавства та перекладу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 26 березня 2020 р.) – 2 місце.
221739	Антощак Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 066002, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 042048, виданий 25.04.2015	32	Історія української культури	<p>Запорізький державний університет, 1988 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії та суспільствознавства (диплом ТВ-1 № 163006, 1988 р.)</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, тема дисертації: «Громадська та освітньо-наукова діяльність М. О. Корфа» (диплом ДК № 066002, від 26.01.2011р.).</p> <p>Доцент, кафедри філософії та всевітньої історії (аттестат 12/ДЦ № 042048, від 25.04.2015 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Запорізький національний університет, свідоцтво № СС 02125243/0155-20 від 20 листопада 2020 р.</p> <p>Показник 1 1. 200 років від дня народження Дмитра Титовича Гнедіна. Знаменні та пам'ятні дати Запоріжжя на 2018 рік: календар і короткі бібліографічні списки / КЗ «Запорізька обласна універсальна наукова б-ка» ЗОР ; [уклад. І. В. Шершньова ; відп. за вип. О. В. Волкова]. – Запоріжжя: Статус, 2017. С. 358-363. 2. Антощак, М. М. (2018). Духовний концепт спадщини М. О. Корфа: історико-педагогічний аспект. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ. С. 20-30.</p> <p>Показник 4 Силабуси, рекомендації до семінарських занять, завдання в мудр з навчальних предметів: Нова та новітня історія країн Азії та Африки, Історія Стародавнього світу, Історія української культури, Соціологія, Прикладна антропологія, Основи соціальної взаємодії між культурами, релігіями і мовами в історичній ретроспективі.</p> <p>Показник 12 1. Антощак, М. М. Доробок М. О. Корфа в пам'яті наступних поколінь освітян. П'ятий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (5-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. 2. Антощак, М. М. Відгомін трагедії Голокосту в пам'яті жителів м. Бердянська. Шостий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (6-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. 3. Антощак, М. М. (2018). Духовний концепт спадщини М. О. Корфа: історико-педагогічний аспект. Всеукраїнська науково-практична конференція «Ідея провідництва в освіті України (XIX-XX ст.)». До 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського. 17-18 травня 2018 року. Бердянськ, Україна. 4. Антощак, М. М. (2018). Започаткування викладацької діяльності жінок в початкових школах (на прикладі Олександрівського повіту Катеринославської губернії). Сьомий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (7-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. 18-19 жовтня 2018 р. м. Пуебла. 5. Антощак, М. М. (2019). Кримська (Східна) війна 1853-1856 років у пам'ятках міста Бердянська. Восьмий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (8-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. Жовтень 2019 р. м. Пуебла</p>

						<p>6. Антошак, М. М. (2020). Історія відкриття школи імені М. О. Корфа: труднощі, виклики, рішення. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одинадцяті Новичкі читання», 22 жовтня 2020 р. м. Зпоріжжя, ЗНУ.</p> <p>Показник 19 Член ГО «Урбаністичні ініціативи».</p>
221739	Антошак Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 066002, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042048, виданий 25.04.2015	32	<p>Історія України</p> <p>Запорізький державний університет, 1988 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії та суспільствознавства (диплом ТВ-1 № 163006, 1988 р.)</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, тема дисертації: «Громадська та освітньо-наукова діяльність М. О. Корфа» (диплом ДК № 066002, від 26.01.2011р.).</p> <p>Доцент, кафедри філософії та всевітньої історії (атестат 12ДЦ № 042048, від 25.04.2015 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Запорізький національний університет, свідоцтво № СС 02125243/0155-20 від 20 листопада 2020 р.</p> <p>Показник 1 1. 200 років від дня народження Дмитра Титовича Гнєдіна. Знаменні та пам'ятні дати Запоріжжя на 2018 рік: календар і короткі бібліографічні списки / КЗ «Запорізька обласна універсальна наукова б-ка» ЗОР ; [уклад. І. В. Шершньова ; відп. за вип. О. В. Волкова]. – Запоріжжя: Статус, 2017. С. 358-363. 2. Антошак, М. М. (2018). Духовний концепт спадщини М. О. Корфа: історико-педагогічний аспект. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ. С. 20-30.</p> <p>Показник 4 Силабуси, рекомендації до семінарських занять, завдання в мурд з навчальних предметів: Нова та новітня історія країн Азії та Африки, Історія Стародавнього світу, Історія української культури, Соціологія, Прикладна антропологія, Основи соціальної взаємодії між культурами, релігіями і мовами в історичній ретроспективі.</p> <p>Показник 12 1. Антошак, М. М. Доробок М.О. Корфа в пам'яті наступних поколінь освітян. П'ятий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (5-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. 2. Антошак, М. М. Відгомін трагедії Голокосту в пам'яті жителів м. Бердянська. Шостий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (6-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. 3. Антошак, М. М. (2018). Духовний концепт спадщини М. О. Корфа: історико-педагогічний аспект. Всеукраїнська науково-практична конференція «Ідея провідництва в освіті України (XIX-XX ст.)». До 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського. 17-18 травня 2018 року. Бердянськ, Україна. 4. Антошак, М. М. (2018). Започаткування викладацької діяльності жінок в початкових школах (на прикладі Олександрівського повіту Катеринославської губернії). Сьомий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (7-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. 18-19 жовтня 2018 р. м. Пуебла. 5. Антошак, М. М. (2019). Кримська (Східна) війна 1853-1856 років у пам'ятках міста Бердянська. Восьмий Міжнародний Симпозіум з мультидисциплінарного вивчення пам'яті (8-й Simem). Інститут соціальних і гуманітарних наук «Альфонсо Велес Плієго». Мексика. Жовтень 2019 р. м. Пуебла. 6. Антошак, М. М. (2020). Історія відкриття школи імені М. О. Корфа: труднощі, виклики,</p>

						<p>рішення. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одинадцять Новичків читання», 22 жовтня 2020 р. м. Зaporіжжя, ЗНУ.</p> <p>Показник 19 Член ГО «Урбаністичні ініціативи».</p>
209406	Каліберда Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 015975, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 044665, виданий 15.12.2015	26	Латинська мова <p>Запорізький державний університет, 1994 р. Спеціальність: англійська філологія. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури (диплом спеціаліста ЛН №007215 від 18.06.1994 р.)</p> <p>Азовський регіональний інститут управління при Запорізькому державному університеті 2001 р. Кваліфікація: менеджер (диплом про підготовку ДСК №004204 від 25.05.2001 р.)</p> <p>Запорізький національний університет, 2012 р. Спеціальність: 10.02.04 – германські мови (свідоцтво про закінчення аспірантури №018/12 від 31.10.2012 р.)</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Енциклопедизм як різновірневий складник англомовних тлумачних словників» (диплом кандидата наук ДК 015975 від 10.10.2013 р.)</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (атестат доцента 12/ДЦ №044665 від 15.12.2015 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, підвищення кваліфікації з 17.05.2021 р. до 25.06.2021 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЕКТС (довідка про проходження підвищення кваліфікації від 30.06.2021 р. №135)</p> <p>Показник 1 1. Kaliberda, O. O. (2022). Macrostructure of Encyclopaedic and Linguistic Dictionaries: Common and Specific Features. <i>Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics</i>. November XLIV (1-2). (Scopus) (Довідка з редакції про прийняття до друку) 2. Kaliberda, O. O. (2021). Extralinguistic Features of the Macrostructure in English Linguistic Dictionaries. <i>Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development</i>, 22. P. 31-42. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2021.22.03 (Фахове видання) 3. Lemish N., Kaliberda O., Aleksieieva O., & Tsymbalysta O. (2019). Archetypal Images of Causality in English, Dutch, Spanish, Ukrainian, and Russian Sayings: A Comparative Study. <i>Journal of History Culture and Art Research</i>, 8(4). P. 262-277. https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2347 (Web of Science) 4. Каліберда, О. О. (2019). Енциклопедичні елементи в мегаструктурі лінгвістичних словників англійської мови. <i>Закарпатські філологічні студії</i>. Ужгород: ДВНЗ Ужгородський національний університет. Вип. 9. Том 1. С. 88-93. (Фахове видання) 5. Каліберда, О. О. (2018). Нечітка межа між енциклопедичними та лінгвістичними словниками. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»</i>. Серія «Філологія»: наук. журнал. Острого: Вид-во НаОУВ. Вип. 4(72), грудень. С. 117-119. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>Показник 4 Богдан В. В., Каліберда О. О. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з теорії англійської мови. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) / уклад.: Богдан В. В., Каліберда О. О. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2021. 64 с.</p>

						<p>Показник 7</p> <p>1. Опонування дисертації Вайноренс І. П. «Когнітивно-семантична експлікація каузальної домінанти ЕФЕКТ в англійській та українській мовах» подану на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (29.01.2021 р.).</p> <p>2. Опонування дисертації Кулини О. В. «Заповіт як соціокомунікативний феномен (на матеріалі англійських заповітів середини ХІХ – початку ХХІ століть)» зі спеціальності 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді із захисту кандидатських дисертацій К 35.051.15, Львівський національний університет імені Івана Франка (08.04.2019 р.).</p> <p>Показник 9</p> <p>1. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Англійська мова та література і переклад» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (наказ НАЗЯВО від 06 вересня 2021 року №1436-Е).</p> <p>2. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм «Середня освіта (Мова і література (німецька))», «Середня освіта (Мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (наказ НАЗЯВО від 17 березня 2021 року №583-Е).</p> <p>3. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (наказ НАЗЯВО від 21 січня 2021 року №79-Е).</p> <p>4. Керівник експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Мова і література (німецька, англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ НАЗЯВО від 15 квітня 2020 року №684-Е).</p> <p>5. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (наказ НАЗЯВО від 12 листопада 2019 року №84-Е).</p> <p>Показник 10</p> <p>Міжнародний експерт з акредитації освітніх програм (ARACIS Register of International Evaluators https://cutt.ly/DU8Qj7V), Румунська національна рада з академічного оцінювання та акредитації (The Romanian National Council for Academic Evaluation and Accreditation) (https://cutt.ly/U8QsoZ)</p>	
399410	Александрова Ганна Олександрівна	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Управління НЗ	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 056134, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДІ 028393, виданий 10.11.2011	15	Історія зарубіжної літератури (2 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Маріупольський державний університет, 25.11.2019 р. – 24.12.2019 р., тема: «Використання психолого-педагогічних інновацій у процесі вивчення літератури» (сертифікат №СТ26593428/004-19 від 24.12.2019 р.)</p> <p>Показник 1.</p> <p>1. Александрова, Г. О. (2021). Іронічний підтекст роману Д. Пеннака «Усе для людожерів». Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 1. Ч. 3. С. 100–104.</p> <p>2. Александрова, Г. О. (2021). Той, хто читає вголос, увесь як на долоні перед очима, які слухають. Вивчення творчості Данієля Пеннака в 11 класі. Зарубіжна література в школах України. № 1. С. 16–19.</p>

						<p>3. Александрова, Г. О. (2021). Поліаспектність образу людожерів у романі Даниеля Пеннака «Усе для людожерів». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 36. Том I. С. 93–98.</p> <p>4. Александрова, Г. О. (2020). Традиції французького нуару в романі Даниеля Пеннака «Усе для людожерів». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса: Гельветика. № 46. Том 3. С. 12–15.</p> <p>5. Александрова, Г. О. (2017). Саморух В. Будзиновського: від політика до письменника. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Бердянськ: БДПУ. Вип. XIV. С. 101–107.</p> <p>Показник 7 З 2016 року по теперішній час учений секретар спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 Бердянського державного педагогічного університету.</p>	
339175	Табаківа Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 006416, виданий 17.05.2012, Атестація доцента 12ДЦ 044673, виданий 15.12.2015	9	Історія зарубіжної літератури (1 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат № 056/212 від 24 квітня 2017 р.</p> <p>Показник 1 1. Табаківа, Г. І. (2017). Реалізація мотиву спадкової хвороби в драмі натуралізму: від Генріка Ібсена до Лесі Українки. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія Філологічні науки. Бердянськ. Вип. XIII. С. 68 –74. 2. Пелагейченко, М. Л., Табаківа, Г. І. (2018). Літературні жанри та стилі. 9-й клас. Зарубіжна література в школі. №13-14 (325-326). С. 31-35.</p> <p>Показник 4 Табаківа, Г. І. (2018). Вступ до літературознавства: навчальний посібник. Мелітополь. 122 с.</p> <p>Показник 7 Опонування дисертації Єщенко М. Ю. «Поетика абсурду в сучасній новелі», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури на засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.0001.15 Київського національного університету імені Тараса Шевченка (20.01.2017 р.)</p> <p>Показник 9 Участь у Національній комісії зі стандартів державної мови з перевірки Іспиту на визначення рівня володіння державною мовою 2.0 (для виконання службових обов'язків) (2021 р.)</p>
282877	Боговін Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010592, виданий 30.11.2012	8	Історія зарубіжної літератури (2 курс)	<p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет; докторантура 2016-2018 рр. спеціальність: 035 Філологія, порівняльне літературознавство.</p> <p>Показник 1 1. Боговін, О. (2018). Поняття «код» у термінологічному апараті літературознавчих методологій: операція styling У. Еко. Сучасні проблеми мовознавства і літературознавства. Ужгород. Вип. 23. С. 47–49. 2. Боговін, О. В. (2018). Художній текст як простір «аморальної» свободи: інтерпретація коду «fin' amour» у романах А. Кримського та О. Уайльда. Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Філологічні науки». Харків: Вежа. Вип. 78. С. 28–32. 3. Боговін, О. В. (2018). Код versus концепт: співвідносність понять на перетині теоретико-філологічних парадигм. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: МГУ. Вип. 32. С. 178–180. 4. Боговін, О. В. (2018). Культурний код як функціональний елемент сучасного літературознавчого дискурсу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки. Мелітополь: Видавничий будинок ММД. Вип. XV. С. 114–119. 5. Боговін, О. (2018). Базові поняття</p>

						<p>французької семіотичної школи у сучасному прочитанні. Південний архів. (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 74. С. 136–139.</p> <p>6. Боговін, О. В. (2018). «Старожитня сумна мелодія»: становлення куртуазного коду «fin'amor» у «Романі про Трістана та Ізольду». Studia Philologica. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Вип. 11. С. 125–130.</p> <p>Показник 12 Виступила офіційним опонентом дисертації Томбулатової Іраїди Ігорівни «Гео Шкурупій – футурист. Літературна критика та художня практика», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література на засідання спеціалізованої вченої ради К 41.051.10 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (2017 р.).</p> <p>Показник 9 Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови https://cutt.ly/gU8cC9Z</p> <p>Показник 12 1. Боговін, О. (2019). Кодифікація дантового континууму на картині Д. Г. Россетті «Беатріче благословенна». Proceedings of the IV International scientific and practical conference "Scientific research priorities: theoretical and practical value", 26th-30th of November 2019, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland. P. 66–70.</p> <p>2. Боговін, О. В. (2021). Не Прекрасна Дама: код Дульсінеї у романі А. Кримського «Андрій Лаговський». Ідентичність. Дискурс. Імагологія: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з іноземною участю до 150-річчя Агатангела Кримського, м. Острого, 15 квітня 2021 року. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія». С. 23–27.</p> <p>3. Боговін, О. (2021). Поняття «код» у термінологічному апараті літературознавчих методологій: версія Р. Барта. Актуальні тенденції викладання української літератури: матеріали Восьмого регіонального наук.-практ. Семінару (16 квітня 2020 р.). Бердянськ: БДПУ. С. 14–19.</p> <p>4. Боговін, О. (2021). Авторська інтерпретація коду Беатріче у поемі Лесі Українки «Забута тінь». Творчість Трохима Зіньківського в контексті української літератури 70-90-х рр. XIX ст. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (4 червня 2021 р.). Бердянськ: БДПУ. С. 9–15.</p> <p>5. Боговін, О. В. (2021). «Сей вечір в нашій домі бал масковий»: маскарадний код у драмі Лесі Українки «Камінний господар». Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях: матеріали міжнародної наукової конференції (23–24.09.2021 р.) Бердянськ: БДПУ. С. 32–35.</p> <p>Показник 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства «Secret history» у 2020-2022 н.р.</p> <p>Керівництво студенткою (Козлова Анастасія), яка зайняла призове друге місце у номінації категорії «Бакалаврат» VII Конкурсу наукових статей «Мистецтво жити разом» від Міжнародного центру «Сяйво» (Київ, 2021).</p> <p>Працювала секретарем оргкомітету та в складі галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з гендерних досліджень у 2016/2017 навчальному році.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

<p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	☒	Країнознавство Великої Британії	Практичні заняття, тренувальні вправи; навчальна дискусія, домашні завдання; самостійна робота.	Залік
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>	☐	Історія зарубіжної літератури (2 курс)	<p>1. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>2. За рівнем самостійності розумової діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>3. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, виконання завдання).</p> <p>4. За дидактичними цілями: методи організації навчальної діяльності, стимулювання й релаксації, контролю та оцінки.</p>	Екзамен
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі</p>	☒	Історія англійської мови	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником), наочні (ілюстрування, самостійне спостереження) та практичні (виконання практичних вправ, науково-пошукова робота).	Екзамен

<p>в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> <p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ються), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>	☒	Теоретична фонетика англійської мови	Лекції та дискусії ґрунтовані на наукових статтях, вправи.	Екзамен
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ються), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>	☒	Теоретична грамати́ка англійської мови	Лекції та дискусії ґрунтовані на наукових статтях, вправи.	Екзамен
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної</p>	☒	Перша іноземна мова (англійська) (3 курс)	Практичні заняття, тренувальні вправи. Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.	Екзамен

<p>міжкультурної комунікації. <i>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i> <i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i> <i>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i> <i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>				
<p><i>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i> <i>ПРН 03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</i> <i>ПРН 06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i> <i>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i> <i>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i> <i>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз різних стилів і жанрів.</i> <i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i> <i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i></p>	☒	Курсова робота з історії зарубіжної літератури	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, класифікація, моделювання, абстрагування, критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження, інтерпретації й зіставлення літературних явищ, використання різних методів й методик аналізу літературного матеріалу.	Залік
<p><i>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективною міжкультурної комунікації.</i> <i>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури</i></p>	☒	Друга іноземна мова (німецька) (3 курс)	Практичні заняття, тренувальні вправи. Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.	Екзамен

<p>(літератур), що вивчаються, і вмінти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вмінти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, умінти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>				
<p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вмінти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 20. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та літератури. ПРН 21. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) в освітньому процесі.</p>	☒	Методика навчання іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та продуктивний, метод проблемного викладення матеріалу, евристичний, проектний метод.	Екзамен
<p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вмінти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 20. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та літератури. ПРН 21. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) в освітньому процесі.</p>	☒	Методика викладання зарубіжної літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний. 2. За рівнем самостійності розумової діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. 3. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, виконання завдання). 4. За дидактичними цілями: методи організації навчальної діяльності, стимулювання й релаксації, контролю та оцінки. 	Екзамен
<p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вмінти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчається(ються), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вмінти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, умінти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>	☒	Лексикологія англійської мови	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником), наочні (ілюстрування, самостійне спостереження) та практичні (виконання практичних вправ, науково-пошукова робота).	Екзамен
<p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних</p>	☒	Стилістика англійської мови	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником), наочні (ілюстрування, самостійне спостереження) та практичні (виконання	Екзамен

<p>методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчається(ються), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміння застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>			<p>практичних вправ, науково-пошукова робота).</p>	
<p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміння застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія та практика перекладу з англійської мови</p>	<p>Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником), наочні (ілюстрування, самостійне спостереження) та практичні (виконання практичних вправ, науково-пошукова робота).</p>	<p>Екзамен</p>
<p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 03. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 09. Характеризувати</p>	<p>☒</p>	<p>Курсова робота з теорії англійської мови</p>	<p>Індукція, дедукція, аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, класифікація, моделювання, абстрагування, критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження, інтерпретації й зіставлення мовних явищ, використання різних методів й методик аналізу мовного матеріалу.</p>	<p>Залік</p>

<p>діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчається(ються), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз різних стилів і жанрів. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>				
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>	☒	Навчальна практика	Метод проблемного викладення матеріалу, евристична бесіда, дискусія, проєктний метод.	Залік
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій,</p>	☒	Німецька мова (2 курс)	Практичні заняття, тренувальні вправи. Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.	Екзамен

суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.				
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз різних стилів і жанрів.</p>	☒	Англійська мова (2 курс)	Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.	Екзамен
<p>ПРН 03. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	☒	Історія української культури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекції, семінарські заняття, самостійна підготовка, екскурсії до музеїв, підготовка розгорнутих повідомлень, виконання невеликих досліджень. 2. За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповіді, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). 3. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. 4. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу. 5. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів. 	Залік
<p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, історію мови, що вивчається, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>	☒	Теоретична фонетика англійської мови	Лекції та дискусії ґрунтовані на наукових статтях, вправи та міні-проекти.	Екзамен
ПРН 03. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку мови, що вивчається, особливості використання мовних одиниць	☐	Виробнича практика (перекладацька)	Інструктаж, індивідуальна консультація.	Залік

<p>у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 04. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 05. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 06. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з мови, що вивчається, відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 07. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 09. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 10. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.</p> <p>ПРН 12. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 13. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРН 14. Забезпечує діалог культур у процесі професійної діяльності, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 15. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	☒	Історія України	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна підготовка, екскурсії до музеїв, підготовка розгорнутих повідомлень, виконання невеликих досліджень.</p> <p>1. За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>2. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок.</p> <p>3. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу.</p> <p>4. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p>	Екзамен
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із</p>	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні,</p>	Екзамен

<p>фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою. ПРН 14. Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>			<p>практичні. 1.1. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. 1.2. Наочні: ілюстрування, самостійне спостереження. 1.3. Практичні: вправи, практичні роботи. 2. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. 3. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові. 4. Методи стимулювання навчальної діяльності: 4.1. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. 5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: 5.1. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; індивідуальне опитування. 5.2. Метод письмового контролю. 5.3. Метод тестового контролю. 6. Бінарні методи: 6.1. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний. 6.2. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); частково-пошуковий</p>	
<p>ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	☒	Філософія	<p>1. За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. 1.1. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізісна). 1.2. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. 2. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. 3. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3.1. метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; 3.2. метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; 4. Метод опори на життєвий досвід здобувачів. 5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: 5.1. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; 5.2. Метод тестового контролю. 6. Бінарні методи: 6.1. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; інструктивно-практичний; пояснювальний; 6.2. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий.</p>	Екзамен
<p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 14. Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	☒	Англійська мова (1 курс)	<p>Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.</p>	Екзамен
<p>ПРН 03. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку мови, що вивчається, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 05. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її у професійній діяльності. ПРН 06. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з мови, що вивчається, відповідно до</p>	☐	Перша іноземна мова (англійська) (4 курс)	<p>Практичні заняття, тренувальні вправи. Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.</p>	Екзамен

<p>загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 10. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою. ПРН 13. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРН 14. Забезпечує діалог культур у процесі професійної діяльності, створює умови для міжкультурної комунікації. ПРН 15. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію</p>				
<p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 14. Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	☒	Німецька мова (1 курс)	Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.	Залік
<p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	☒	Корективний фонетичний курс англійської мови	<ol style="list-style-type: none"> За джерелом інформації: <ol style="list-style-type: none"> Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо та відеоматеріалів. 	Залік
<p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, що вивчається, і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	☒	Латинська мова	Практичні заняття, тренувальні вправи. Практичні заняття з вправами на розвиток навичок читання, перекладу, письма, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.	Залік
<p>ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 23. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p>	☒	Психологія	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, навчальна дискусія, аналіз виробничих ситуацій, робота з книгою, демонстрування, відеометоди, вправи різних типів, ситуаційне моделювання.	Екзамен
<p>ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН 24. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p>	☒	Педагогіка	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, графічні роботи, дослідні роботи, метод навчальної дискусії, моделювання та вирішення педагогічних ситуацій, метод опори на життєвий досвід здобувачів, частково-пошуковий метод, пошуковий метод.	Екзамен
<p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати,</p>	☒	Вступ до германського мовознавства	Лекції, практичні заняття, дискусії ґрунтовані на теоретичних джерелах, наукових статтях.	Залік

<p>класифікувати й систематизувати. ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, історію мови, що вивчається, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>				
<p>ПРН 01. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та літератури. ПРН 03. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку мови, що вивчається, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 04. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності. ПРН 05. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її у професійній діяльності. ПРН 06. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з мови, що вивчається, відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 07. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 11. Володіє методикою навчання іноземної мови та літератури, застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) в освітньому процесі. ПРН 12. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення. ПРН 13. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРН 15. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН 16. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРН 17. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Метод проблемного викладення матеріалу, евристична бесіда, дискусія, проєктний метод.</p>	<p>Залік</p>
<p>ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Історія зарубіжної літератури (1 курс)</p>	<p>1. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, індуктивний. 2. За рівнем самостійності розумової діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-</p>	<p>Екзамен</p>

<p>аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 08. Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію літератури, що вивчається, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>			<p>пошуковий, дослідницький.</p> <p>3. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, виконання завдання).</p> <p>4. За дидактичними цілями: методи організації навчальної діяльності, стимулювання і релаксації, контролю та оцінки.</p>	
<p>ПРН 03. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку мови, що вивчається, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 05. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 06. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з мови, що вивчається, відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 10. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.</p> <p>ПРН 13. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРН 14. Забезпечує діалог культур у процесі професійної діяльності, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 15. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>□</p>	<p>Друга іноземна мова (німецька) (4 курс)</p>	<p>Практичні заняття, тренувальні вправи.</p> <p>Практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання.</p>	<p>Екзамен</p>