

ЗАТВЕРДЖЕНО
Методичною радою
університету
від 26.02.2020
(протокол №5)



Силабус
навчальної дисципліни
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ
2020-2021 навчальний рік

Освітня програма	Філологія
Спеціальність	035034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова

Викладач (і)	Алексеева Лариса Олександрівна
Кафедра	Української мови та славістики, ауд. 205, корпус БДПУ 5б
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-ukr-mova/composition-kaf-ukr-mova/alekseeva/
Контактний тел.	0663311805
Е-mail викладача:	alekseeva.lara81@gmail.com
Графік консультацій	Четвер (8.00. – 09.15), ауд. 205, корпус БДПУ 5б

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120	16 год.	16 год.	88	екзамен

Семестр: осінній/весняний

Мова навчання: російська

Ключові слова: методика преподавания русского языка в высшей школе как учебная дисциплина; кредитно-модульная технология преподавания русского языка в высшей школе; самостоятельная работа магистров-филологов в системе учебного процесса; формы организации обучения в заведениях высшего образования; современные педагогические технологии, методика использования педагогических технологий в высшей школе; технологическая компетентность магистров-филологов; основные формы организации учебного процесса магистров-филологов; научно-исследовательская работа магистров по языковедческим дисциплинам; ассистентская практика магистров-филологов; профессионально-практическая подготовка магистров филологии.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання російської мови у вищій школі» є:

- забезпечити теоретичну й методичну підготовку магістрів у галузі викладання російської мови, що сприяє формуванню методичного мислення й засвоєння метамови методики як науки і є визначальною умовою для майбутньої плідної педагогічної діяльності;
- підготувати магістрів до успішного проходження активної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти – школах, гімназіях, ліцеях – як чергового важливого етапу в їхній

педагогічній освіті, який сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню професійних умінь і навичок, методичної та професійної компетентностей.

Основні завдання дисципліни «Методика викладання російської мови у вищій школі»:

- сформувати розуміння методики викладання російської мови як прикладної науки, розкривши зміст її основних понять і категорій;
- усвідомити в узагальненому вигляді основні досягнення й ідеї в галузі методики викладання російської мови та шляхи її розвитку вітчизняними й зарубіжними вченими-методистами та вчителями-практиками; схарактеризувати основні тенденції, напрями й проблеми сучасної методики навчання російської мови;
- ознайомити магістрів із цілями, завданнями й змістом курсу викладання російської мови в сучасній школі, сформувати уявлення про чинні програми та навчально-методичні комплекси; про основні форми навчальної діяльності, ефективні методи й прийоми, а також засоби навчання, що застосовуються на уроках російської мови, на елективних і факультативних заняттях і в позакласній роботі з предмету;
- виробити у магістрів уміння планування роботи з російської мови, побудови уроків, здійснення контролю за діяльністю учнів і перевірки й оцінки їх знань, умінь і навичок;
- сприяти формуванню вмінь і навичок самостійного засвоєння навчально-методичної літератури, досвіду вчителів і застосування на практиці досягнень сучасної методики.

Магістрант-філолог повинен уміти реалізовувати такі **основні функції**:

- комунікативно-навчальну функцію, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулювального й контрольо-коригувального компонентів;
- розвивальну функцію, тобто прогнозувати шляхи формування й розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, її пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння російською мовою;
- освітню функцію, тобто допомагати учням в оволодінні вміннями вчитися, збагачувати свій світогляд, пізнавати себе та іншу систему понять, через яку можуть усвідомлюватися інші явища;
- виховну функцію, тобто вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання засобами російської мови;
- гностичну функцію, тобто аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники й посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу, а також оволодіння мовленнєвою діяльністю, вивчати й узагальнювати досвід інших учителів у галузі навчання російської мови;
- конструктивно-планувальну функцію, тобто планувати і творчо конструювати освітній процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі; здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання: мотивувальний, регулювальний, розвивальний, формувальний;
- організаторську функцію: реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання; творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання й виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання.

Міждисциплінарні зв'язки

Програма пов'язана з такими навчальними дисциплінами:

«Сучасна російська мова (Розділ: Практикум з російської мови)», «Сучасна російська мова (Розділ: Культура російської мови)», «Сучасна російська мова (Розділ: Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія)», «Російська діалектологія», «Сучасна російська мова (Розділ: Морфеміка. Словотвір)», «Сучасна російська мова (Розділ: Лексикологія. Лексикографія. Фразеологія)», «Історія російської літературної мови», «Історична граматика російської мови», «Сучасна російська мова (Розділ: Морфологія)», «Сучасна російська мова (Розділ: Синтаксис простого

речення)), «Стилістика російської мови», «Лінгвістика тексту», «Сучасна російська література», «Зарубіжна література».

Компетентності та програмні результати навчання:

Програмні компетентності	Результати навчання
<p>ПР 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення.</p> <p>ПР 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПР 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально. особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПР 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПР 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</p> <p>ПР 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПР 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти.</p> <p>ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p>	<p>ПР 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення.</p> <p>ПР 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПР 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально. особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПР 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПР 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</p> <p>ПР 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПР 10. Збирати й систематизувати мовні та літературні факти.</p> <p>ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p>

<p>ПР 14. Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПР 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації чи суперечливих вимог.</p> <p>ПР 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	<p>ПР 14. Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПР 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації чи суперечливих вимог.</p> <p>ПР 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>
---	---

Зміст курсу

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Методика преподавания русского языка в высшей школе как наука и учебная дисциплина.

Теоретико-методологические основы методики преподавания русского языка в высшей школе.

Научные предпосылки структуризации учебного плана.

Организация практической подготовки специалистов-филологов.

Тема 2. Кредитно-модульная технология преподавания русского языка в высшей школе.

Организационный аспект дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе».

МОДУЛЬ 2

Тема 3. Самостоятельная работа магистров-филологов в системе учебного процесса.

Тема 4. Формы организации обучения в заведениях высшего образования.

Процессуально-деятельностный аспект методики преподавания русского языка в высшей школе.

МОДУЛЬ 3

Тема 5. Современные педагогические технологии, методика использования педагогических технологий в высшей школе.

Технологическая компетентность магистров-филологов.

Тема 6. Основные формы организации учебного процесса магистров-филологов.

Методика подготовки и проведения лекций по языковедческим дисциплинам.

МОДУЛЬ 4

Тема 7. Процесс формирования методической компетентности магистров-филологов в высшей школе.

Методика преподавания русского языка в высшей школе в контексте компетентного подхода.

Научно-исследовательская работа магистров по языковедческим дисциплинам в системе их профессиональной подготовки.

Тема 8. Ассистентская практика магистров-филологов в системе образовательного процесса.

Профессионально-практическая подготовка магистров филологии.

Основные дисциплины по русскому языку, которые изучаются магистрами филологии в заведениях высшего образования («Современный русский язык (Раздел: Практикум по русскому языку)», «Современный русский язык (Раздел: Культура русского языка)», «Современный русский язык»).

язык (Раздел: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография)», «Русская диалектология», «Современный русский язык (Раздел: Морфемика. Словообразование)», «Современный русский язык (Раздел: Лексикология. Лексикография. Фразеология)», «Історія російської літературної мови», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык (Раздел: Морфология)», «Современный русский язык (Раздел: Синтаксис простого предложения)», «Стилистика русского языка»).

Методи навчання

У процесі викладання курсу «Методика викладання російської мови у вищій школі» застосовуватимуться різні методи навчання, а саме:

- Впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, метод проблемного викладу матеріалу), робота з художнім текстом, метод бесіди, комп'ютерна підтримка навчального процесу.
- Метод проблемного навчання (проблемні питання і завдання).
- Теоретичні методи вивчення мови (лекція, повідомлення, пояснення, бесіда (аналітичні і синтетичні питання), читання підручника);
- Теоретико-практичні методи вивчення мови і навчання мови (диктант; мовний розбір) – аналіз певних мовних явищ; спостереження; реконструювання (видозмінення) – метод, що полягає у зміні словоформ, синтаксичних конструкцій; конструювання – складання словосполучень, речень заданих типів, форм слова);
- Практичні методи вивчення мови і навчання мови (частковий і повний (комплексний) аналіз тексту; побудова зв'язних висловлювань в усній і письмовій формі; написання викладів творів; вправи – рецептивні (аналіз готового, або «чужого», тексту); репродуктивні (видозміна тексту); продуктивні (конструювання самостійних прикладів, висловлювань)). Пояснення незрозумілих слів, підготовка усних повідомлень та письмових творів, викладів; складання планів, тез, конспектів, виправлення граматичних і стилістичних помилок в усному мовленні учнів, навчання роботі з довідковою літературою.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять)

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи**, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності**: списування під час контрольних робіт та заліків заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування**: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проектор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги

Оцінювання знань магістрів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, самостійної роботи. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь магістрів, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань.

Оцінювання самостійної роботи передбачає виконання письмових завдань, запропонованих до цього курсу.

Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який проводиться письмово у вигляді підсумкової контрольної роботи, яка містить 30 варіантів завдань, кожен з яких охоплює 4 питання. Перше та друге питання кожного завдання введено для визначення рівня теоретичних знань однієї з тем дисципліни. Третє та четверте питання передбачають перевірку уміння застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань.

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах	Частина підсумкової оцінки у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		50	100
Практичні заняття, самостійна робота	50		
Підсумковий контроль		50	
Залік: підсумкова контрольна робота			
1 питання (20%)	10		
2 питання (20%)	10		
3 питання (30%)	15		
4. питання (30%)	15		

Таблиця 2. Розподіл набраних магістром балів під час поточного контролю (практичні заняття)

Види робіт	Кількість набраних балів			
	незадовільно	задовільно	добре	відмінно
Практичне заняття 1	1	1,9	2,9	3,8
Практичне заняття 2	1	1,9	2,9	3,8
Практичне заняття 3	1	1,9	2,9	3,8
Практичне заняття 4	1	1,9	2,9	3,8
Практичне заняття 5	1	1,9	2,9	3,8
Практичне заняття 6	1	1,9	2,9	3,8
Практичне заняття 7	1	1,9	2,9	3,8
Практичне заняття 8	1	1,9	2,9	3,8
Максимальна кількість набраних балів	8	15,2≈15	23,2≈23	30,4≈30

Таблиця 3. Розподіл набраних магістром балів під час поточного контролю (самостійна робота)

Види робіт	Кількість набраних балів			
	незадовільно	задовільно	добре	відмінно
Самостійна робота 1	0,5	1	1,5	2

Самостійна робота 2	0,45	0,5	0,9	1
Самостійна робота 3	0,45	0,5	0,9	1
Самостійна робота 4	0,45	0,5	0,9	1
Самостійна робота 5	0,45	0,5	0,9	1
Самостійна робота 6	0,45	0,5	0,9	1
Самостійна робота 7	0,45	0,5	0,9	1
Самостійна робота 8	0,5	1	1,5	2
Самостійна робота 9	0,5	1,5	2,15	3
Самостійна робота 10	0,5	1,5	2,15	3
Самостійна робота 11	0,5	2	2,5	4
Максимальна кількість набраних балів	5,2≈5	10	15,2≈15	20

Таблиця 4. Розподіл набраних магістром балів під час підсумкового контролю

Види робіт	Кількість набраних балів			
	незадовільно	задовільно	добре	відмінно
Залік: підсумкова контрольна робота				
1 питання (20%)	3	6	9	12,5
2 питання (20%)	3	6	9	12,5
3 питання (30%)	3,5	6,5	10	12,5
4 питання (30%)	3,5	6,5	10	12,5
Максимальна кількість набраних балів	13	25	38	50

Таблиця 5. Шкала оцінювання поточного та підсумкового контролю

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
39-50	відмінно	зараховано	A (відмінно)
32-38	добре		B (добре)
26-31			C (добре)
21-25			D (задовільно)
14-20	задовільно		E (задовільно)
8-13	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання

1-7	незадовільно	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
-----	--------------	--

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час заліку (50+50=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
78-89	B	добре	
65-77	C		
58-64	D	задовільно	
50-57	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Список рекомендованих джерел

Базова література

1. Акімова Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка: Учеб. пособие. Москва: Высшая школа, 2016. 168 с.
2. Белошаркова В. А. Современный русский язык: Синтаксис. Москва: Высшая школа, 2016. 248 с.
3. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. 3-е изд., испр. Москва: Флинта, 2017. 432 с.
4. Виноградов В. В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике / Редактор тома Н. Ю. Шведова; Предисл. Н. Ю. Шведовой. Москва: Наука, 2003. 559 с.
5. Иванова Л. П. Структурно-функциональный анализ простого предложения. Київ: Вища школа, 1991. 129 с.

Допоміжна література

1. Лабораторные работы по современному русскому языку: Учеб. пособие для студентов нац. групп пед. ин-тов / Г. Г. Городилова, С. Гельдиева, Я. Ю. Зайкаускаене и др.; Под ред. Г. Г. Городилова. Москва: Флинта, 2017. 175 с.
2. Прияткина А. Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения: Учеб. пособие для фил. спец. вузов. Москва: Сириус, 2015. 176 с.
3. Русский язык. Синтаксис: Учеб. пособие / И. С. Иванова и др. Москва: Просвещение, 1998. 152 с.
4. Сборник упражнений по современному русскому языку с кодированными ответами / А. Л. Курочкина и др. 4-е изд. Москва: Ирви-Водолей, 2014. 149 с.
5. Селезнёва Л. Б. Русское правописание: Задачи, алгоритмы, упражнения / Л. Б. Селезнёва. Москва: Дрофа, 2015. 208 с.
6. Современный русский язык: Сборник лабораторных работ: Учеб. пособие / Т. Г. Юрчук, Г. Г. Король, Э. С. Прутовых и др.; Под ред. Е. М. Смирновой. Київ: Вища школа, 1999. 159 с.
7. Современный русский язык: Сборник упражнений: Учеб. пособие / Т. Г. Юрчук, Н. П. Голубева, А. К. Смерчко, О. А. Шестакова. Київ: Вища школа, 1998. 271 с.
8. Современный русский язык: Сборник упражнений: Учеб. Пособие. В. В. Борисенко,

Е. А. Брызгунова, О. П. Ермакова и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. Москва: Высшая школа, 2016. 320 с.

9. Скобликова Е. С. Синтаксис простого предложения: Теоретический курс. Самара: Изд-во Сам ГПУ, 2015. 326 с.

10. Современный русский язык: Сборник упражнений: Учеб. пособие для филол. спец. вузов / М. Ф. Тузова, А. Ф. Дружинина, В. В. Паршина; Под ред. П. А. Леканта. Москва: Дом научной книги, 2014. 238 с.

11. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка / Ред. и комментарии Е. С. Истриной. 4-е изд. Москва: Флинта, 2009. 620 с.

Інформаційні ресурси

Бібліотека БДПУ (www.bdpu.org/library)

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbu.gov.ua>)

Лінгвістичний портал з української мови (<http://www.mova.info>)

http://uk.wikipedia.org/wiki/Головна_сторінка

<http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/text/>

<http://ulif.org.ua>

<http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>

<http://www.mova.info/>

<http://dic.academic.ru/>

http://grinch-home.at.ua/knigi/lingvistich_analiz...164.pdf

<http://1576.ua/books/6183>

Електронна бібліотека Інституту журналістики КНУ імені Тараса Шевченка:
<http://journlib.univ.kiev.ua/>

Словники он-лайн (100 видатних українців; Неправильно – правильно; Орфографічний словник української мови; Російсько-український словник сталих виразів; Словник синонімів української мови; Словник фразеологічних синонімів та ін.): <http://www.rozum.org.ua/>

Вільна бібліотека, підручники та навчальні посібники для заочування:
<http://freelib.in.ua/load/78-1-2>

Я розмовляю українською. Антисуржик: <http://www.arkas-proswita.iatp.org.ua/>

Українські онлайн словники. Лінгвістичні мовні ресурси та розваги:
<http://lingresua.tripod.com/>

Українські неологізми: <http://words.volyn.net/>

Словники на mova.info: <http://www.mova.info/Page.aspx?11=61>

Український лінгвістичний портал: <http://ulif.org.ua>

Великий тлумачний словник сучасної української мови онлайн: <http://www.slovnyk.net/>

Словник іноземних слів: <http://www.pcdigest.net/ures/book/sis.shtml>

Українська Вікіпедія. Вільна енциклопедія: http://uk.wikipedia.org/wiki/Головна_стаття

Лінгвістична література на linguists.narod.ru: <http://linguists.narod.ru/downloads1.html>

Он-лайн словники та он-лайн перекладачі: http://www.unika.in.ua/ua/dic_ua.php

Короткий словник лінгвістичних та перекладацьких термінів (Бик І. С.):
<http://www.franko.lviv.ua/faculty/intrel/tpp/glossary.htm>

Лінгвістичний форум: <http://lingvoforum.net/>

Сайт Лінгвістичного музею Київського національного університету імені Тараса Шевченка:
<http://www.langs.com.ua/>