

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного університету  
від 02.09.2021 р., протокол №01

**Вступ до мовознавства**

(назва освітнього компоненту)

**ПРОГРАМА**

**обов'язкової навчальної дисципліни**

підготовки бакалавра  
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 014 Середня освіта  
(шифр і назва спеціальності)

предметної спеціальності 014.01 українська мова і література  
(шифр і назва предметної спеціальності)

освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)»  
(назва освітньо-професійної програми)

Бердянськ, 2021

## РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ганна ВУСИК, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 17.06.2021 р., протокол №10.

## ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 українська мова і література.

**Предметом** навчальної дисципліни є вивчення навчальної дисципліни процес становлення новогрецької філології як науки.

**Міждисциплінарні зв'язки** реалізуються зі вступом до спецфілології, лексикологією, історією літератури країни, мова якої вивчається.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» є опанування лінгвістичної теоретичної бази, набуття студентами знань щодо основних загальнолінгвістичних проблем, формування цілісних уявлень про лінгвальну діяльність, мову і мовлення.

1.2. Основним завданням вивчення навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» є ознайомити студентів з основами теорії мови, розвинути вміння осмислено підходити до мовних явищ, а також пояснити базові лінгвістичні поняття, необхідні для вивчення будь-якої лінгвістичної дисципліни.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати такі результати навчання:

| <b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач<br/>Програмні результати навчання</b> |   |
|---|---|
| <b>ЗК 1</b>   | Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку ( <b>громадянська компетентність</b> ). |
| <b>ЗК 2</b>   | Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня ( <b>соціально компетентність</b> ).   |
| <b>ЗК 3</b>   | Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження ( <b>культурна компетентність</b> ).                    |
| <b>ПК 1.1</b>   | Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.   |
| <b>ПК 1.2</b>   | Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова національної меншини України).  |
| <b>ПК 1.4</b>   | Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.  |
| <b>ПК 1.5</b>   | Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.   |
| <b>ПК 1.7</b>  | Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови в закладах середньої освіти, практиці навчання української мови.  |
| <b>ПК 2.1</b>  | Здатність моделювати зміст навчання української мови відповідно до обов'язкових результатів навченості учнів.   |
| <b>ПК 2.2</b>  | Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, засобами української мови.   |
| <b>ПК 2.4</b>  | Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання української мови.  |
| <b>ПК 2.5</b>  | Здатність розвивати в учнів критичне мислення.  |
| <b>ПК 2.6</b>  | Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з української мови на засадах компетентнісного підходу.   |
| <b>ПК 2.7</b>  | Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів засобами української мови.   |
| <b>ПК 2.8</b>  | Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах українською мовою, володіти методикою розвитку мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. |
| <b>ПК 12.1</b> | Здатність здійснювати оцінювання й аналіз результатів навчання учнів з української мови.  |
| <b>ПК 12.2</b> | Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювати результатів навчання з української мови.  |
| <b>ПК 13.1</b> | Здатність використовувати інновації в навчанні української мови.  |

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС / 90 годин.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Тема №1. Мовознавство як наукова дисципліна.** Специфіка науки про мову. Предмет, об'єкт і завдання курсу "Вступ до мовознавства". Виникнення мовознавчої науки. Основні етапи лінгвістичних досліджень. Загальне і часткове мовознавство. Теоретичне та прикладне мовознавство. Зв'язок мовознавства з іншими науками. Характеристика методів мовознавства.

**Тема №2. Мова і мислення.** Мислення (міркування): визначення й особливості. Діяльність і мислення. Структура мислення. Правильні та неправильні міркування. Поняття про логічну помилку. Логічна форма міркування. Види мислення. Типи мислення. Роль внутрішнього мовлення у мисленні людей.

О.О. Потєбня. Співвідношення мови і мислення.

**Тема №3. Мова як знакова система.** Семіотика – наука про знаки. Поняття про знак. Види мовних і позамовних знаків. Структура знакового процесу. Виміри і рівні знакового процесу; закономірності розвитку письма.

**Тема №4. Походження і розвиток письма.** Доісторичний стан мови. Лінгвістична палеонтологія. Причини інтересу вчених щодо спроби простежити походження мови. Найважливіші гіпотези про походження мови. Закономірності розвитку мов. Мова як засіб міжнаціонального спілкування. Штучні міжнародні мови.

**Тема №5. Класифікація мов світу.** Принципи класифікації мов світу. Генеалогічна класифікація мов. Морфологічна (типологічна) класифікація мов.

**Тема №6. Походження письма.** Основні етапи розвитку письма. Предметне письмо. Піктографічне письмо. Ідеографічне письмо. Фонографічне (звукове) письмо. Виникнення й розвиток письма у східних слов'ян. Історія української писемності. Графіка. Принципи орфографії. Технічний спосіб документування. Цифри та комп'ютерні системи запису як специфічні види писемності. Кодування інформації та класифікація знаків.

**Тема №7. Структурно-системний характер мови** Позиції фонем, фонологічна система мови, її змінний характер, фонетичні зміни та фонетичні закони. Лексичне значення. Слово і поняття. Проблема класифікації слів: за значенням; за сферою вживання; за стилістичною диференціацією; з погляду активного й пасивного вживання. Слово в лексико-семантичному полі: синоніми, антоніми, омоніми й пароніми.

### **3. Рекомендована література**

#### **Основна**

Вступ до мовознавства : підручник / І. О. Голубовська, С. М. Лучканин, В. Ф. Чемес та ін. ; за ред. І. О. Голубовської. Київ : ВЦ «Академія», 2016. 320 с.

Вусик Г. Л. Вступ до мовознавства : навч. посібник для студ. ВНЗ / Ганна Вусик ; Бердян. держ. пед. ун-т, Ін-т філол. Донецьк : Ноулідж, Донец. від-ня, 2010. 358 с.

Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства : короткий нарис : навч. посібник. Київ : Вища школа, 2006. 143 с.

Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: посіб. Київ-Одеса : Вища школа, 2006. 210 с.

Кодухов В. И. Введение в языковедение : учеб. пособ. Москва : Просвещение, 1979. 410с.

Кочерган М.П. Вступ до мовознавства : навч. посіб. Київ : Академія, 2004. 295 с.

Реформатский Л. А. Введение в языковедение Вступ до мовознавства : навч. посіб. Москва : Просвещение, 1979. 540 с.

Ющук І.П. Вступ до мовознавства. К., 2000.

#### **Додаткова**

Булаховський Л. А. Питання походження української мови. Київ : Рад. школа, 1956. 450 с.

Вихованець І. Р., Городенська К. Г. Теоретична морфологія української мови. Київ : «Пульсари», 2004. 398 с.

Зеленько А. С. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних вчень. Аспекти, методи, прийоми та процедури вивчення мови : посібник. 2002. 283 с.

Донець Л. С., Мацько Л. І. Вступ до мовознавства : практикум. Київ : Вища школа, 1989. 198 с.

Кондрашова А. М. Звуки и знаки. Звук и значение. Москва : Наука, 1989. 230 с.

- Левицький Ю. М. Мови світу. Львів, 1988. 440 с.
- Мазуркевич Л. В. Вступ до мовознавства. Київ : Вид-во НАУ, 2002. 40 с.
- Мельничук О. С. Методологічні пошуки в нових підходах до висвітлення мови. Мовознавство. 1991. № 3. С. 3–11.
- Скаб М. С. Вступ до мовознавства. Практикум : навч. посібник. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2012. 103 с.
- Реформатский А. А. Введение в языкознание : хрестоматия. Минск : Вышэйшая школа, 1984. 250 с.
- Царук О. В. Українська мова серед інших слов'янських: етнологічні та граматичні параметри : монографія. Дніпропетровськ : Наука і освіта, 1998. 345 с.

### Інтернет-ресурси

1. Бібліотека БДПУ ([www.bdpu.org/library](http://www.bdpu.org/library))
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>)
3. Лінгвістичний портал MOVA.info <http://www.mova.info>
4. Wikipedia. <http://www.wikipedia.org>
5. Український лінгвістичний портал <http://www.ulif.org.ua/ulif/>
6. Портал української мови та культури <http://slovnyk.net/>

**4. Методи навчання:** впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, метод проблемного викладу матеріалу), метод бесіди, комп'ютерна підтримка навчального процесу.

**5. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік

**6. Система оцінювання.**

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою  |  | Оцінка за шкалою ЄКТС   |
|--|--|--|---|
|  | Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику | Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік | Для всіх видів підсумкового контролю                              |
| 90-100                                       | відмінно   | зараховано   | A (відмінно)  |
| 78-89  | добре  |  | B (добре)   |
| 65-77  |  |  | C (добре)   |
| 58-64  |  |  | задовільно  |
| 50-57  | E (задовільно)   |  |   |
| 35-49  | незадовільно   | не зараховано  | FX (незадовільно)<br>з можливістю повторного складання            |
| 1-34   | незадовільно   |  | F (незадовільно)<br>з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

