

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету
від 26.08.2020 р., протокол №01

Психологія

(назва освітнього компоненту)

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки _____ **бакалавра**
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності _____ **014 Середня освіта**
(шифр і назва спеціальності)

предметної спеціальності _____ **014.01 українська мова і література**
(шифр і назва предметної спеціальності)

освітньо-професійної програми _____ **«Середня освіта (українська мова і
література). Англійська мова»**
(назва освітньо-професійної програми)

Бердянськ, 2020

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ірина ЧЕРЕЗОВА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 21.08.2020 р., протокол № 1.

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 українська мова і література.

Предметом навчальної дисципліни «Психологія» є закономірності та механізми психіки, її вікова динаміка, психологічні основи навчання, виховання та педагогічної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки :

- філософія (загальні закономірності буття);
- історія психології (становлення психології як науки);
- психологія особистості (активність особистості, чинники формування);
- соціальна психологія (особистість у системі соціальних зв'язків та відношень);
- педагогіка (форми та методи навчання і виховання);
- фізіологія (будова та закономірності функціонування нервової системи);
- вікова фізіологія (вікові анатомо-фізіологічні особливості організму).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія» є забезпечення загальної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти у галузі загальної, вікової та педагогічної психології.

1.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психологія» є:

- опанування знаннями про закономірності та особливості психічного життя;
- сприяння розумінню єдності, цілісності, взаємозв'язку всіх психічних явищ, їх механізмів та закономірностей як невід'ємних складових психічного розвитку особистості;
- усвідомлення соціальної сутності особистості та впливу соціальних чинників на її становлення;
- розкриття закономірностей та специфіки вікового розвитку особистості;
- вивчення психологічних аспектів процесів навчання і виховання, їх особливостей в сучасному освітньому просторі;
- розкриття специфіки педагогічної діяльності, її змісту та функцій;
- сприяння усвідомленню значущості оволодіння студентами психологічними знаннями як важливими для їх майбутнього професійного становлення;
- сприяння самовдосконаленню та самореалізації студентської молоді в життєвому та професійному просторі;
- розвиток професійних якостей особистості.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти мають набути таких компетентностей та продемонструвати такі програмні результати навчання:

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціально компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розуміння проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ПК 1.2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова національної меншини України).</p> <p>ПК 1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.</p> <p>ПК 2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, засобами української мови та української літератури.</p> <p>ПК 2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ПК 2.7. Здатність формувати ціннісні</p>	<p>ПРУ 1.7. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.</p> <p>ПРУ 2.4. Розвивати в учнів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до застосування їх у навчальній діяльності.</p> <p>ПРУ 2.6. Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння розв'язувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення.</p> <p>ПРУ 2.11. Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей і потреб, здатності до осмислення власних рішень і їх наслідків, навичок рефлексії.</p> <p>ПРУ 2.12. Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</p> <p>ПРУ 2.14. Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.</p> <p>ПРУ 4.1. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів.</p> <p>ПРУ 4.2. Складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/ або індивідуальний навчальний план учня, іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p> <p>ПРУ 4.3. Визначити прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою їх коригування.</p> <p>ПРУ 4.4. Створювати умови для формування позитивної самооцінки учнів.</p> <p>ПРУ 4.5. Використовувати основні стратегії роботи з учнями, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки.</p>

ставлення в учнів засобами української мови та української літератури.

ПК 2.8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах українською мовою, володіти методикою розвитку мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 4.1. Здатність визначати й ураховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПК 4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПК 4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

ПК 4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ПК 5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ПК 5.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ПК 5.3. Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПК 6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ПК 7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

ПК 7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів.

ПК 9.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів.

ПК 10.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

ПРУ 4.6. Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів.

ПРУ 4.7. Створювати умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРУ 4.8. Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії.

ПРУ 4.9. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями.

ПРУ 4.10. Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню.

ПРУ 4.11. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного редагування.

ПРУ 5.1. Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 5.2. Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатійного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі.

ПРУ 5.3. Застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав і захисту учнів в освітньому процесі.

ПРУ 6.1. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

ПРУ 6.2. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей.

ПРУ 6.5. Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами.

ПРУ 6.6. Співпрацювати із залученими фахівцями в процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами.

ПРУ 7.1. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в

	<p>освітньому процесі.</p> <p>ПРУ 7.4. Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб і можливостей учнів.</p> <p>ПРУ 8.2. Уживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРУ 8.4. Формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя.</p> <p>ПРУ 9.2. Проектувати осередки навчання, виховання й розвитку в навчальному приміщенні спільно з учнями, зважаючи на їхні вікові особливості, інтереси та потреби.</p> <p>ПРУ 10.1. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</p> <p>ПРУ 12.5. Розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності. Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу з української мови та української літератури.</p> <p>ПРУ 12.6. Розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання з української мови та української літератури.</p>
--	---

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС / 180 години.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальна психологія

Тема 1. Вступ до психології. Визначення психології як науки та її завдання. Рефлекторна природа психіки. Психіка і свідомість. Основні галузі психологічних знань. Зв'язок психології з іншими науками. Основні напрями в сучасній психології. Основні вимоги до методів психології. Основні та додаткові методи психології. Розвиток психіки і свідомості. Історичний розвиток людської свідомості.

Тема 2. Особистість у діяльності та спілкуванні. Поняття про особистість та її структуру. Активність особистості та її джерела. Розвиток і виховання особистості. Поняття про групи. Міжособистісні сосунки у групі.

Поняття про діяльність. Зміст і структура діяльності. Засоби діяльності. Основні види діяльності людини. Поняття про спілкування. Засоби спілкування. Функції спілкування. Різновиди спілкування.

Тема 3. Пізнавальні психічні процеси. Поняття про увагу. Функції уваги. Природа уваги. Види уваги. Властивості уваги. Поняття про відчуття. Фізіологічні механізми відчуттів. Класифікація та види відчуттів. Властивості і закономірності відчуттів. Поняття про сприймання. Рефлекторна природа сприймань. Види сприймання. Властивості сприймання. Поняття про пам'ять. Природа пам'яті. Теорії і закони пам'яті. Класифікація та види пам'яті. Характеристики процесів пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Поняття про мислення. Розумові дії та операції. Форми мислення. Види мислення. Індивідуальні відмінності в мисленні людей. Поняття про уяву. Фізіологічні основи уяви. Основні прийоми створення образів уяви. Класифікація та види уяви. Індивідуальні особливості уяви.

Тема 4. Емоційно-вольові процеси. Поняття про почуття та емоції. Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Види емоцій та почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Поняття про волю. Функції волі. Природа волі. Довільні дії та їх особливості. Основні фази складної вольової дії. Індивідуальні особливості волі людини.

Тема 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип ВНД і темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Властивості темпераменту. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності. Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру. Поняття акцентуації характеру. Основні умови та механізми формування характеру. Поняття про здібності. Природні і соціальні передумови здібностей. Задатки. Структура та види здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей.

Модуль 2. Вікова психологія

Тема 1. Загальні засади вікової психології. Об'єкт і предмет вікової психології. Місце вікової психології у системі психологічних наук. Методологічні засади вікової психології. Методи вікової психології. Структура, функції і завдання вікової психології. Виникнення і розвиток вікової психології. Теоретичні основи вікової психології.

Тема 2. Психологія дитинства. Загальна характеристика пренатального розвитку. Початок психічного життя. Особливості розвитку новонародженого. Психічний розвиток немовляти. Особливості розвитку в ранньому дитинстві. Психічний і особистісний розвиток дитини у дошкільному віці. Готовність дитини до шкільного навчання. Загальна характеристика розвитку молодшого школяра. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра.

Тема 3. Психологія дорослішання. Місце підліткового періоду в загальному процесі індивідуального розвитку. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка. Психологічні новоутворення підліткового віку. Розвиток самосвідомості підлітка. Розвиток спонукальної сфери підлітка. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці. Особливості навчально-виховної роботи з підлітками. Поняття юності. Розвиток самосвідомості у ранній юності. Розвиток спонукальної сфери у період ранньої юності. Особливості спілкування у ранній юності. Особливості розвитку пізнавальних психічних процесів. Соціально-психологічна готовність до самостійного життя. Загальні особливості зрілої юності.

Тема 4. Психологія дорослості. Дорослість як етап онтогенезу. Періодизація психічного розвитку дорослої людини. Проблеми розвитку у дорослому віці. Рання дорослість. Особливості розвитку самосвідомості у ранньому дорослому віці. Особливості спонукальної сфери у ранньому дорослому віці. Розвиток інтелекту та окремих інтелектуальних функцій. Особливості емоційного розвитку у ранньому дорослому віці. Зрілий дорослий вік. Особливості життєдіяльності у зрілому дорослому віці. Розвиток «Я-концепції». Розвиток спонукальної сфери. Особливості емоційної сфери у зрілому дорослому віці. Особливості пізнавальних процесів у зрілому дорослому віці.

Тема 5. Психологія старіння. Загальна характеристика старості. Особливості «Я-концепції» та розвитку особистості в період старості. Особливості пізнавальних та емоційних процесів в старості. Фізіологічні обмеження і особливості поведінки людей похилого віку. Мудрість як сенс життя у старості. Значення сім'ї для людини похилого віку.

Модуль 3. Педагогічна психологія

Тема 1. Вступ до педагогічної психології. Предмет і завдання педагогічної психології. Міжпредметні зв'язки педагогічної психології з іншими науками. Система категорій педагогічної психології. Поняття соціалізації. Методологічні принципи та методи педагогічної психології.

Тема 2. Психологія навчання. Зміст і сутність категорії навчання. Навчання як умова розвитку. Основні лінії психічного розвитку в процесі навчання та виховання. Історичні методи та форми організації навчання. Основні типи навчання та їхні психологічні моделі. Класифікація видів навчання. Напрями розвитку сучасного навчання

Тема 3. Психологія навчальної діяльності. Поняття про наuczіння та учіння. Механізми та закони наuczіння. Учіння як пізнавальна діяльність. Зарубіжні концепції учіння. Вітчизняні теорії учіння. Теорія цілеспрямованої навчальної діяльності. Рівневий аналіз навчальної діяльності. Покомпонентний аналіз навчальної діяльності. Вікова динаміка формування навчальної діяльності. Здібності в навчальній діяльності. Психологічні питання самоосвітньої діяльності.

Тема 4. Психологія виховання. Сутність та завдання психології виховання. Специфіка процесу виховання. Механізми формування

особистості у процесі виховання. Загальні психологічні закономірності формування особистості учня. Проблема управління вихованням. Показники та критерії вихованості особистості. Формування якостей особистості у процесі виховання. Вікові аспекти виховання. Самовиховання особистості: завдання, структура, етапи, методи.

Тема 5. Психологія педагогічної діяльності. Специфіка та психологічна структура педагогічної діяльності. Функції та творчий характер педагогічної діяльності. Стили педагогічної діяльності. Індивідуальний стиль діяльності вчителя. Психолого-педагогічні проблеми взаємодії вчителя і учнів. Педагогічне спілкування. Педагогічний такт. Особливості педагогічних конфліктів. Психологічні бар'єри у процесі педагогічної діяльності.

3. Рекомендована література

Базова

1. Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Либідь, 2005. 400 с.
2. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія : практикум. К. : Каравела, 2005. 280 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : практикум. К. : Видавничий центр НАУ, 2008. 212 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2008. 272 с.
6. Психологія : підручник / за ред. Ю. А. Трофімова. К. : Либідь, 2008. 560 с.
7. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2005. 360 с.
8. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. К. : Вища шк., 2004. 335 с.
9. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Просвіта, 2004. 413 с.
10. Черезова І. О. Психологія : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2015. 278 с.
11. Чумак В. В. Вікова психологія : навч. посіб. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. 196 с.

Допоміжна

1. Большая психологическая энциклопедия. М. : Эксмо, 2007. 544 с.
2. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М. : Альма Матер, 2005. 208 с.
3. Волков Б. С. Психология подростка. М. : Академический Проект, 2017. 240 с.
4. Волков Б. С. Психология юности и молодости. М. : Академический Проект : Трикста, 2006. 256 с.

5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособ. / под ред. М.И. Рожкова. М. : ВЛАДОС, 2006. 239 с.
6. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. М. : Логос, 2003. 512 с.
7. Долинська Л. В., Матяш-Заяц Л. П. Психологія конфлікту : навч. посіб. К. : Каравела, 2010. 304 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2002. 384 с.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб. : Питер, 2000. 992 с.
10. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М., 1999. 384 с.
11. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. М. : ТЦ Сфера, 2002. 464 с.
12. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М. : Логос, 2000. 184 с.
13. Скороходова Н. Ю. Психология ведения урока. СПб. : Речь, 2002. 148 с.
14. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. М. : Логос, 2000. 416 с.
15. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. М. : Изд. центр «Академия», 2001. 336 с.
16. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
17. Шаграева О. А. Детская психология. М. : ВЛАДОС, 2001. 368 с.
18. Швалб Ю. М., Муханова И. Ф. Возрастная психология : учеб. пособ. Донецк : Норд-Пресс, 2005. 303 с.
19. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2001. 194 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ (www.bdpu.org/library)
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>)
3. Медіатека факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв БДПУ (5Б 308).
4. <http://www.psycheya.ru>
5. <http://www.psychology.ru>

4. Методи навчання: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, навчальна дискусія, аналіз виробничих ситуацій, робота з книгою, демонстрування, відеометоди, вправи різних типів, ситуаційне моделювання.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

6. Система оцінювання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (добре)
65-77			C (добре)
58-64	задовільно		D (задовільно)
50-57			E (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

