**Перелік семінарів БДПУ**

**для підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

**на 2022 рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семінару** | **Питання, які розглядаються** | **Категорія педагогічних працівників**  | **Кількість годин** | **Вартість** |
| **1** | **«Сучасні форми управлінської миследіяльності в системі шкільництва»** | 1. Формування візії та місії управління.2. Сценарність в управлінській діяльності.3. Трансверсальний характер миследіяльності менеджера освіти. | Керівникі відділів освіти, керівникі закладів освіти, методисти | 30  | 800 грн. |
| **2** | **«Управління стратегічними змінами в менеджменті освіти»**  | 1. Від простої зміни – до участі в реформах.2.Визначення особистісної ролі в проектування та здійсненні змін.3. Рефлексія смислу, змісту та прогнозованих результатів змін. | Керівникі відділів освіти, керівникі закладів освіти, методисти | 30  | 800 грн. |
| **3** | **«Соціальні та професійні коди провідництва в освіті»** | 1. Соціальний запит на провідників в освіті.2. Провідництво за умов тотальної стандартизації освіти.3. Провідник ідей МОН чи провідник авторських ідей? | Керівникі відділів освіти, керівникі закладів освіти, методисти | 30  | 800 грн. |
| **4** | **«Психологічні і педагогічні проблеми інклюзивної освіти»**  | 1. Менеджмент та діяльність міждисциплінарної команди спеціалістів в інклюзивному освітньому просторі.2. Організація психологічної підтримки навчально-виховного процесу. Забезпечення соціальної та медико-реабілітаційної допомоги. Створення умов для соціалізації, самовизначення і самореалізації учнів. 3. Визначення психолого-педагогічних і соціально-педагогічних умов для інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами | Спеціалісти інклюзивно-ресурсних центрів, керівники закладів освіти. спеціальні педагоги, психологи, соціальні педагоги, вчителі-логопеди, вчителі-предметники, асистенти вчителя.  | 30  | 800 грн. |
| **5** | **«Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі»**  | 1. Організація т’юторського супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах реалізації інклюзивної практики в освітніх установах2. Причини та регуляція агресивної поведінки дітей з особливими освітніми потребами.3. Специфіка роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами.4. Мультимедійні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами | Спеціалісти інклюзивно-ресурсних центрів, керівники закладів освіти. спеціальні педагоги, психологи, соціальні педагоги, вчителі-логопеди, вчителі-предметники, асистенти вчителя. | 30  | 800 грн. |
| **6** | **«Формування готовності педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»** | 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою 2. Інклюзивна практика – навчаємося навчатися разом (форми, методи, допоміжні технології, навчальні плани та програми для дітей з ООП).3. Інклюзивне виховання як складова інклюзивної освіти (форми і методи інкл. виховання, робота з сім’єю). | Вчителі-предметники, асистенти вчителя, вихователі ГПД, педагоги соціальні | 30  | 800 грн. |
| **7** | **«Традиції та інновації логопедичного сьогодення»** | 1. Інноваційні технології в спеціальній освіті2. Логопедичні технології (звукопостановка) (формування у слухачів цілісного уявлення про сучасні логопедичні технології корекції звуковимови, умінь і навичок їх використання в корекційній роботі при різних мовленнєвих порушеннях).3.Спеціальні (альтернативні) засоби спілкування в спеціальній педагогіці (спеціальні засоби спілкування, що використовуються в спеціальній педагогіці; застосування засобів альтернативного спілкування: погляду, мови міміки й жестів, Блісс-Мови, піктограм; Леб-системи, комунікативних дошок, системи РECS та ін.) | Спеціалісти інклюзивно-ресурсних центрів, логопеди, вчителі-логопеди, вихователі логопедичних груп ЗДО | 30  | 800 грн. |
| **8** | **«Методичні студії вчителів-логопедів»** | 1. Диференціальна діагностика мовленнєвих вад 2. Вибрані питання з логопедії3. Логопедичний масаж та гімнастика4. Тренінг особистісного зростання логопеда5. Технології логопедичного обстеження | Спеціалісти інклюзивно-ресурсних центрів, логопеди, вчителі-логопеди, вихователі логопедичних груп ЗДО | 30  | 800 грн. |
| **9** | **«Психологічний супровід освітнього процесу»** | 1. Нейропсихологічний аспект стресу в освітньому процесі.2. Профілактика та подолання емоційного вигорання педагогів3. Професійна креативність педагогів | Практичні психологи закладів освіти, керівники закладів освіти, вчителі, вихователі. | 30  | 800 грн. |
| **10** | **«Інноваційні технології психологічного супроводу»** | 1. Тайм-менеджмент в освітній діяльності2. Психологічне здоров’я дитини в умовах закладів освіти3. Психологія суїцидальної поведінкиОснови тілесно-орієнтованої та танцювально-рухової терапії | Практичні психологи закладів освіти, керівники закладів освіти, вчителі, вихователі. | 30  | 800 грн. |
| **11** | **«Технології та інновації в роботі фахівців із соціальної роботи»** | 1. Використання мультимедійних та ігрових технологій.2. Технологія коучингу в соціальній роботі.3. Медіаграмотність в соціальній роботі.4. Трендспоттінг у діяльності фахівців соціальної сфери.Застосування методики креативного письма Loesje у соціальній роботі.  | Педагоги соціальні, соціальні працівники, фахівці із соціальної роботи | 30  | 800 грн. |
| **12** | **«Лідерські компетентності в освітньому просторі»** | 1. Розвиток лідерських якостей.2. Оволодіння техніками, спрямованими на формування і розвиток креативного мислення, креативності, емоційного інтелекту. | Педагогічні працівники  | 30  | 800 грн. |
| **13** | **«Емоційне благополуччя – запорука успіху педагога»** | 1. Розвиток емоційного самоусвідомлення; оволодіння техніками емоційної саморегуляції.2. Формування самоконтролю поведінки та готовності до управління власними емоціями в усталених і емоційно напружених життєвих ситуаціях.3.Розвиток емоційного благополуччя та стресостійкості; профілактика професійного вигорання педагогів. | Педагогічні працівники | 30  | 800 грн. |
| **14** | **«Мовно-літературна освіта в Новій Українській Школі: стратегія і тактика реформування»** | 1. Актуальні проблеми формування пед.майстерності вчителя-словесника в умовах НУШ.2. Культурно-мовні аспекти підвищення кваліфікації вчителів-словесників.3. Міжпредметна інтеграція навчальних предметів «українська мова», «українська література», «зарубіжна література».4. Підручники і супровідна методична література для НУШ (з досвіду експертизи).  | Вчителі української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури | 30  | 800 грн. |
| **15** | **«Інновації у навчанні початкової освіти в умовах Нової Української Школи»**  | 1.Педагогіка початкової школи: фінський досвід.2. Особливості уроку в площині сучасного бачення процесу навчання.3.Феномен творчості (колір на уроках «Мистецтва». Основні мистецькі дефініції.4.Медіа як засіб розвитку мовлення.5.Особливості розвитку критичного мислення.6. Інтегрований курс «Я досліджую світ».7. Методичні аспекти «LEGO – технологій» | Вчителі початкових класів, вихователі ГПД | 30  | 800 грн. |
| **16** | **«Сучасні тенденції розвитку технологічної та позашкільної освіти в Україні»** | 1. Сучасні тенденції в освітньому середовищі (тенденції розвитку трудового навчання та позашк.освіти, підвищення кваліфікації та сертифікація вчителів)2. Інноваційні педагогічні технології (проектування нової освітньої практики, критерії вибору та класифікація інноваційних педагогічних технологій)3. Майстер-клас: Художня обробка паперу (витинанка, аплікація, колаж, орігамі, кірігамі, квиллинг, пейс-арт, папертоль декупаж, паперова лоза). | Керівники закладів позашкільної освіти, вчителі трудового навчання, керівники гуртків (секцій) закладів позашкільної освіти | 30  | 800 грн. |
| **17** | **«Формування дослідницької компетентності вчителя фізики»** | 1. Наукова складова професійної діяльності вчителя фізики.2. Поєднання дослідницької роботи з освітньою діяльністю. | Вчителі фізики | 30  | 800 грн. |
| **18** | «**Практикум розв’язування олімпіадних задач з фізики»** | 1. Типологізація задач учнівських олімпіад з фізики за рівнем складності, способом формулювання умови, методом розв’язку
2. Технології впровадження задач підвищеної складності в освітній процес з фізики
 | Вчителі фізики |  | 800 грн. |
| **19** | **«Сучасні підходи до самовдосконалення вчителів біології та основ здоров’я»** | 1. Проблема формування у вчителів біології та основ здоров’я готовності до самовдоско­налення.2. Типи тестових завдань з біології3. Специфічні особливості вищої нервової діяльності людини4. Методи визначення фізичного розвитку5. Методи оцінки фізичного здоров’я | Вчителі біології та основ здоров’я | 30  | 800 грн. |
| **20** | **«Формування професійних компетентностей вчителів мистецьких дисциплін засобами арт-терапії»** | 1. Професійні та особистісно-орієнтовані компетентності вчителів музики2. Викладання уроків музичного мистецтва та мистецтва згідно сучасних вимог3. Застосування методів арт-терапії на уроках музичного мистецтва та мистецтва | Вчителі музичного мистецтва, художньої культури та інтегрованого курсу «Мистецтво»  | 30  | 800 грн. |
| **21** | **«Сучасні підходи до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти»** | 1. Професійно-комунікативна культура вихователя ЗДО.2. Технології мовленнєвого впливу в ситуаціях педагогічного спілкування.3. Дослідницька діяльність в екологічному вихованні дітей дошкільного віку»4. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в інклюзивному просторі ЗДО»5. Сучасні освітньо-ігрові технології в ЗДО» | Вихователі ЗДО, інструктори з фізичної культури ЗДО. | 30  | 800 грн. |
| **22** | **«Новітні підходи до інтерпретації історії»** | Історія імперій; Проблематика насильства в новітніх дослідженнях з історії;Проблеми толерантності в історичному контексті;Історія повсякденності; Гендерний аспект в історії; Екологічна історії;Проблеми українського державотворення;ІІ Світова війна в українській інтерпрентації;Актуальні проблеми регіональної історії | Вчителі історії | 30  | 800 грн. |
| **23** | **«ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІКТ»** | 1.Хмарні сховища. 2.Презентації засобами хмарних технологій 3.Опитування засобами хмарних технологій4.Використання онлайн-платформи для обміну відео в освіті5.Використання сервісів для проведення відеоконференцій6.Організація дистанційного навчання з Google Glassroom | Педагогічні працівники | 30  | 800 грн. |
| **24** | **«Сучасні підходи до самовдосконалення вчителів фізичної культури»** | 1. Професійні та особистісно-орієнтовані компетентності вчителів фізичної культури.

2. Методи визначення фізичного розвитку3. Методи оцінки фізичного здоров’я | Вчителі фізичної культури  | 30  | 800 грн. |
| **25.** | **«ІННОВАТИКА ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ»**  | **Digitalization in English language teaching**.Instructions for the 21st century: Merging traditional with technology. Use of technology in reading and listening skills development. Tube-quizard – a tool for creating interactive gap-fill quizzers for any subtitled You-Tube video.Using Padlet, Quizlet, Kahoot, Chatterpicx etc. in the classroom.**Differentiated Gamification: Linking content, Language and Fun.**Fun Grammar. 5-minute Activities.Building a Successful Camp.Games to use in the Classroom.**Teaching English to Young Learners**Ten Helpful Ideas for Teaching English to Young. Learners: Games and Classroom Management Techniques.Teaching Listening and Speaking. Teaching Reading and Writing. Thematic Unit and Lesson Planning. | Для вчителів іноземних мов | 30  | 800 грн. |
| **26.** | **Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера-викладача** | Інноваційні процеси в роботі тренера-викладачаОрганізація тренувального процесуПсихологічні особливості тренерської діяльності | тренери-викладачі | 30  | 800 грн. |
| **27.** | **«Сучасні освітні технології навчання інформатики»**  | Сучасні тренди в освіті Використання хмарних технологій у навчальному процесі ервіси для створення освітнього середовища Мобільне навчання на уроках інформатики (пликерс, кахот) Використання мультимедійних комп’ютерних комплексів МКК: (проектор, мультимедійна дошкаистеми онлайн навчання Візуальне середовище програмування Scratch Інтелект-карти, як спосіб графічного представлення знань | Для вчителів інформатики | 30  | 800 грн. |
| **28.** | **«Мова програмування Python у шкільному курсі інформатики»** | 1. Основні поняття мови програмування Python2. Відомості про інтегроване середовище для розробки й навчання (IDLE) та його використання3. Змінні. Вказівка присвоювання4. Дані різних типів5. Умовний оператор та особливості його використання 6. Організація циклів в мові Python7. Списки у Python8. Рядки у Python9. Інструкції для введення даних та виведення результатів роботи програми10. Функції користувача11. Модуль turtle (Черепашка), малювання орнаментів12. Створення анімацій разом з виконавцем черепашка13. Закріплення навичок програмування у Python. Розв’язання задач | Для вчителів інформатики | 30  | 800 грн. |
| **29** | **«ПОПУЛЯРНІ ЖАНРИ У ШКІЛЬНІЙ ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТІ»** | Масова культура і популярна літератураПопулярні жанри в масовій літературі: теоріяФеномен бестселера в масовій культуріКласичний детектив. Сучасний детективПригодницька літератураШпигунська історія і вестернГотика, містика, горорЛюбовний роман, сімейна сага, чиклітЖанри наукової і соціальної фантастикиЖанри фентезі Комікси.Історична прозаМетодика викладання популярних жанрів (1) | Вчителі української та зарубіжної літератури | 30  | 800 грн. |
| **30** | **«Вивчення творів сучасної зарубіжної літератури в школі»** | Культурно-історичні умови розвитку світової літератури початку ХХІ століттяЖанрові різновиди детективної прози кінця ХХ – поч. ХХІ ст.Розвиток науково-фантастичного роману в сучасній світовій прозі.Прийоми постмодерністської гри в «Скляному равлику» Милорада Павича. Даніель Пеннак як автор сучасного французького детективного роману. Правила дитячого читання в книзі «Як роман». Жанрова специфіка «чорного детективу» (noir) в творчості Д. Пеннака (серія детективних романів «Сага про Малоссена»).Ідея цінності життя в романі Джона Майкла Гріна «Провина зірок». Роман Йоанни Яґелло «Кава з кардамоном» як протест проти бездушного світу дорослих. Форми наративної гри в романі Маркуса Зузака «Крадійка книжок».Конфлікт між традиціями і сучасністю в романістиці Орхана Памука.Філософське осмислення проблеми часу в романі Д. Барнза «Відчуття закінчення».Літературні традиції в повісті Ніла Геймана «Кораліна». | Вчителі зарубіжної літератури | 30  | 800 грн. |
|  |  |  |  |  |  |

Запис учасників семінарів починається з 1 ЛИСТОПАДА 2021 року. Початок занять в міру комплектації груп. Приблизна дата семінарів:

1. з 21.02.2022 ПО 25.02.2022
2. з 16.05.2022 по 20.05.2022
3. з 09.11.2022 по 13.11.2022

Вартість семінару та тренінгу 800 грн.

 Запис за телефоном: 0674506129 (Костенко Людмила Михайлівна), або надіславши на електронну адресу pv-bdpu@ukr.net заявку (заявка додається).

По закінченню семінарів видається сертифікат.