

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного університету  
від 26.08.2020 р., протокол №01

Англійська мова

(назва освітнього компоненту)

**ПРОГРАМА**

**обов'язкової навчальної дисципліни**

підготовки бакалавра  
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 014 Середня освіта  
(шифр і назва спеціальності)

предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література  
(шифр і назва предметної спеціальності)  
**(із зазначенням мови)**

спеціалізації 014.021 англійська мова і література  
(шифр і назва спеціалізації)

освітньо-професійної  
програми «Середня освіта (англійська мова і література)»  
(назва освітньо-професійної програми)

Бердянськ, 2020

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Богдана САЛЮК, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання, кандидат філологічних наук, доцент

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 21.08.2020 р., протокол №01.

## ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Англійська мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.021 англійська мова і література.

**Предметом** навчальної дисципліни є фонетичні, лексичні, граматичні та синтаксичні особливості англійської мови, знання яких забезпечує можливість ефективно застосовувати навички сприйняття іноземної мови на слух, читання, письма, говоріння у повсякденних ситуаціях та в професійному середовищі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** практична граматики англійської мови, методика навчання іноземної мови, країнознавство Великої Британії і США, стилістика англійської мови, лексикологія англійської мови, іноземна мова (за професійним спрямуванням).

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» є формування в студентів комунікативної компетентності, що передбачає оволодіння ними англійською мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формах в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему англійської мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок та комунікативних стратегій, а також формування здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність та поведінку.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Англійська мова» є вдосконалення вмінь і навичок практичного володіння англійською мовою; завершення оволодіння граматичним аспектом усної та письмової форми, фонетичним аспектом і подальше розширення словникового запасу відповідно до тематики, передбаченою програмою, що допомагає вдосконалити навички і вміння практичного володіння мовою в її усній і письмовій формах; навчання більш глибокому розумінню оригінального тексту та розширення загального кругозору студентів, отримання ними глибоких знань в галузі культурної спадщини мови, що вивчається.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>	<p><b>ПРН 5.</b> Знати і розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бути здатним</p>

<p><b>ЗК 7.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та української мов, володіти англійською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p>	<p>удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Уміти порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Уміти забезпечити діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Уміти використовувати гуманістичний потенціал англійської мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Уміти учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>
---	---

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 21 кредити ЄКТС / 630 годин.

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

### 1-й рік навчання. 1-2 семестри

**Theme 1. Lifestyles.** Speaking: talking about your lifestyle, doing a quiz, describing everyday objects, explaining the lifestyle you prefer. Vocabulary: lifestyle, multi-word verbs, verb+ preposition, everyday objects. Reading: read an article about coffee, read a blog post called “What would you save in a fire”. Grammar: passive, causative have, present tenses: simple vs. continuous, state verbs. Listening: listen to a radio program about busyness, listen to a conversation about special objects. Writing: writing an article.

**Theme 2. Challenges.** Speaking: telling stories, discussing life challenges, resolving a problem, discussing megacities. Vocabulary: adverbs, life challenges, idioms, relationships. Reading: reading an article about “The Soul Surfer”, reading about conflict resolution. Grammar: narrative tenses, modals of obligation: present/past. Listening: listen to a conversation about personal challenges, listen to people discussing everyday problems, watching BBC documentary about the cities of the future. Writing: writing a short biography, writing an essay.

**Theme 3. Science.** Speaking: talking about real and hypothetical situations, talking about technologies, discussing the use of social media, talking about famous scientists. Vocabulary: science, reporting verbs, commonly confused words. Reading: reading an article about technology, reading an article “Delete me”. Grammar: zero, first and second conditionals, passive reporting structures. Listening: listen to a radio program about citizen science, listen to people discussing the internet, watching people talking about science. Writing: writing a proposal, writing short biography.

**Theme 4. Goodness.** Speaking: discussing good and bad behavior, discussing a news story, talking about the rules for a happy life, a group discussion. Vocabulary: extreme adjectives, two-part phrases, money, happiness. Reading: reading an article about good vs bad, reading about the happiest people on the planet. Grammar: modals of deduction, third and mixed conditionals, asking for and expressing agreement/disagreement. Listening: listen to a news story, watching people talking about helping, listen to conversation about the rules for a happy life. Writing: writing a thank you message, writing a short essay.

**Theme 5. Arts.** Speaking: discussing art and creativity, talking about music, telling someone about a skill, talking about cultural experience, responding to suggestions. Vocabulary: visual art, multi-word verbs, music, everyday objects. Reading: reading an article about outsider art, reading about life hacks. Grammar: making comparisons, so/such, be/get used to vs. used to. Listening: listen to someone talking about their musical tastes, watching a BBC news report about street artists, listen to a conversation about life hacks. Writing: writing an essay, writing a review.

**Theme 6. New things.** Speaking: having interesting conversations, talking about new experience, making phone enquiries, recommend an experience, adverts. Vocabulary: personality, feelings, word-building: nouns. Reading: understanding advice forum messages, reading a web article about trying something new, reading adverts. Grammar: direct and indirect questions. Listening: understanding informal conversations, handling phone enquiries, watching a BBC documentary about adventures. Writing: writing an advice forum message, edit for accuracy, writing a forum entry.

**Theme 7. Issues.** Speaking: talking about different issues, discussing surveillance, giving and responding to opinions, supporting your viewpoint, giving a presentation about traditional gender roles. Vocabulary: surveillance, opinion adjectives, auxiliaries. Reading: reading an article about small actions with big results, reading a letter complaint, reading newspaper extracts. Grammar: present perfect simple and continuous, the passive. Listening: listening to opinions about surveillance, listening to people discussing issues, watching a BBC program about changes in working patterns. Writing: writing a letter of complaint, writing notes for a presentation.

**Theme 8. Stories.** Speaking: telling anecdotes, talking about life stories, talking about your reading, summarising a plot, describing a TV/film, scene. Vocabulary: sayings, adjectives for stories, multi-word verbs. Reading: reading stories with a moral, reading a humorous story, reading about unusual holidays. Grammar: narrative tenses, I wish, if only, expressing likes and dislikes. Listening: listening to a BBC radio program about very short stories, listening to people recommending books, watching a BBC drama. Writing: writing a narrative, describing a TV/film scene.

**Theme 9. Downtime.** Speaking: discussing how you use your time, planning an alternative holiday, describing procedures, use mirror questions, doing the class survey. Vocabulary: free time, positive adjectives, uncountable and plural nouns, abilities. Reading: reading about how our free time is changing, reading about unusual holidays. Grammar: present and past habits, future forms, describing procedures. Listening: listening to people talking about holidays, listening to people describing TV game shows, watching a BBC program about very happiness. Writing: writing an opinion essay, using linkers, writing your top tips for how to be happy.

**Theme 10. Ideas.** Speaking: talking about inventions, describing adverts, taking part in a brainstorm session, presenting a novel idea. Vocabulary: change, compound nouns, advertising collocations, collocations with idea. Reading: reading an article about the worst inventions ever, finding out your advertising IQ, reading about the rules of brainstorming. Grammar: articles, real and hypothetical conditionals, suggesting ideas. Listening: listening to a program about advertising, listening to a brainstorming session, watching a BBC program about presenting ideas. Writing: writing a report, making written comparisons, writing a product review.

## **2-й рік навчання. 3-4 семестри**

**Theme 11. Age.** Speaking: discussing different ages and generations, talking about future, discussing the right age for different things, holding a debate. Vocabulary: age, word building: prefixes, optimism/pessimism, persuading. Reading: reading an article about early and late successes, reading emails making arrangements. Grammar: modal verbs, future perfect and continuous. Listening: listening to a BBC program about letters to your future self, listening to a phone-in about life's milestones, watching a BBC program about living longer. Writing: writing an informal email, writing a forum comment.

**Theme 12. Media.** Speaking: talking about TV programs, talking about celebrity and media, expressing strong reactions, retelling a news stories. Vocabulary: television, multi-word verbs, reporting verbs, the press. Reading: reading an article about TV with a global appeal, reading an essay on celebrities and the media, reading about tabloid topics. Grammar: quantifiers, reported speech, adding emphasis. Listening: listening to an expert talking about hoax photographs, listening to people talking about recent news stories, watching a BBC program about live news. Writing: writing a discursive essay, writing a short news article.

**Theme 13. Trouble.** Speaking: discussing how good a witness you are, speculate about scams, talking about emergency situations, agree priorities. Vocabulary: crime, dependent prepositions, synonyms, incidents. Reading: reading an article about memory, reading an infographic about scams, reading reasons for calling the emergency services. Grammar: ing form, past modals of deduction, reporting an incident. Listening: listening to people talk about getting tricked, listening to someone report an incident, watching a BBC program about a sea rescue. Writing: writing a 'how to' leaflet, writing a story about a lucky escape.

### 3. Рекомендована література

#### Основна

1. Antonia C., Wilson JJ., Dimond-Bayir S. Speakout: Intermediate Plus. Student's book. 2<sup>nd</sup> edition. Pearson Education Limited, 2018.144 p.
2. Antonia C., Wilson JJ., Dimond-Bayir S. Speakout: Intermediate Plus. Work book. 2<sup>nd</sup> edition. Pearson Education Limited, 2018.76 p.
3. Eales F, Oakes S. Speakout: Upper Intermediate. Student's book. 2<sup>nd</sup> edition Pearson Education Limited, 2016. 176 p.
4. Eales F, Oakes S. Speakout: Upper Intermediate. Work book. 2<sup>nd</sup> edition. Pearson Education Limited, 2016. 81 p.

#### Додаткова

1. Dooley J., Evans V. GrammarWay 4. Express Publishing, 2015. 278 p.
2. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2000. 560 p.
3. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: upper-intermediate and advances. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students. Fifth edition. Cambridge University Press, 2019. 380 p.
5. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, 2004. 320 p.
6. Soars L. Headway English Course. Upper-intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2011. 152 p.

#### Інформаційні ресурси

Бібліотека БДПУ. URL: [www.bdpu.org/library](http://www.bdpu.org/library)

BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Slang dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com>

The world's leading online source for definitions and word origins. URL: <https://www.dictionary.com>

The world's largest free online thesaurus. URL: <https://www.thesaurus.com>

Online encyclopaedia. URL: [www.uk.wikipedia.org](http://www.uk.wikipedia.org)

Urban dictionary. URL: <http://www.urbandictionary.com/>

Cambridge dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org/>

Webster dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/>

The Washington post. URL: <http://www.washingtonpost.com/>

The New York Times. URL: <http://www.nytimes.com/>

The USA Today. URL: <http://www.usatoday.com/>

The Independent. URL: <http://www.independent.co.uk/>  
 The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/>  
 The Guardian. URL: <http://www.theguardian.com/uk>  
 The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>  
 The BBC News. URL: <http://www.bbc.com/news/>  
 free practice tests and materials URL: <https://test-english.com>  
 Speakout 2nd Edition Upper Intermediate. Interviews URL:  
[https://www.youtube.com/watch?v=BmCuOKbUyMk&list=PLeRFy\\_U0Tcbwmh86132wn\\_r1oCorfJkXY](https://www.youtube.com/watch?v=BmCuOKbUyMk&list=PLeRFy_U0Tcbwmh86132wn_r1oCorfJkXY)  
 Pearson English. YouTube Channel. URL:  
<https://www.youtube.com/channel/UCrqXHMivXAgxd2sOgYYtV9w>

#### 4. Методи навчання:

Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: ілюстрування, демонстрування.

Практичні: практичні вправи, практичні роботи.

За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; мозковий штурм, пізнавальні ігри, метод проблемних ситуацій.

#### 5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

#### 6. Система оцінювання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (дуже добре)
65-77			C (добре)
58-64			D (задовільно)
50-57	задовільно		E (достатньо)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34	незадовільно		F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)