

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного університету  
від 02.09.2021 р., протокол №01

Корективний фонетичний курс англійської мови

(назва освітнього компоненту)

**ПРОГРАМА**

**обов'язкової навчальної дисципліни**

підготовки бакалавра  
(назва ступеня вищої освіти)

Спеціальність 014 Середня освіта  
(шифр і назва спеціальності)

Предметна спеціальність 014.01 українська мова і література  
(шифр і назва предметної спеціальності)

Освітньо-професійна  
програма «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»  
(назва освітньої програми)

Факультет філології та соціальних комунікацій  
(назва факультету)

Бердянськ, 2021

## РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ірина ШКОЛА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 17.06.2021 р., протокол №10.

## ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Корективний фонетичний курс англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 українська мова і література.

**Предметом** навчальної дисципліни є звуки мовлення: їх природа, сполучуваність, закономірні зміни звуків у мовному потоці та їх зумовленість.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Основна іноземна мова», «Історія англійської мови», «Практична граматики», «Лексикологія» та «Країнознавство».

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Корективний фонетичний курс англійської мови» є ознайомлення з фонетичною системою англійської мови та формування навичок правильної англійської вимови

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Корективний фонетичний курс англійської мови» є:

1. ознайомлення з системою органів мовлення;
2. систематизація знань про голосні та приголосні звуки англійської мови;
3. ознайомлення з артикуляторними змінами голосних та приголосних звуків у мовному потоці (акомодація, асиміляція, елізія та редукція).
4. узагальнення відомостей про типи складів, правила складоподілу та наголосу;
5. ознайомлення з основними інтонаційними моделями сучасної англійської мови;
6. систематизація знань про фонетичну транскрипцію та принципи графічного зображення інтонації.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати такі результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній середній школі.	<b>ПРЗ 3.</b> Знає основні функції й закони розвитку мови як суспільно-го явища, різномірневу (системну) організацію англійської мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. <b>ПРУ 2.</b> Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської

<p><b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>	<p>мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із</p>
<p><b>ЗК 11.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>	<p>мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний</p>
<p><b>ЗК 12.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>	<p>рівень.</p>
<p><b>ФК 5.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови в закладах середньої освіти, практиці навчання англійської мови.</p>	<p><b>ПРУ 5.</b> Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p>
<p><b>ФК 8.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та пи-сьмовій формах англійською мовою, володіти методикою розвитку мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p>	

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС / 120 години.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **1. Module 1. Classification of sounds**

**Theme 1. Sounds of speech and their production. Vowels.** The Sounds of Speech. Sounds and Phonemes. The Organs of Speech and Their Work. Speech Perception and Speech Production. English Vowels and their Classification. Monophthongs, diphthongs, triphthongs.

**Theme 2. Classification of English speech sounds: consonants.** Classification of consonants. Air stream mechanism. Voicing contrast. Place of articulation. Manner of articulation.

### **Module 2. Modifications of sounds**

**Theme 3. Modifications of sounds in connected speech.** Assimilation, accommodation, reduction, elision.

### **Module 3. Syllables, stress and intonation**

**Theme 4. Syllables, word stress and stress in phrases.** Syllables. Types of Syllables. Syllable division. Word stress. Stress and word formation. Sentence stress.

**Theme 5. Intonation.** Intonation in the English Language: the use of the falling tone and the rising tone. Prominence: highlighting words and syllables. Tone units and tonic placement. Tones.

### **Module 4. American and British English. Transliteration.**

**Theme 6. Pronunciation of the USA English and British English.** Comparative Analysis of the USA English and British English Pronunciation (pronunciation differences, lexical and orthographical peculiarities).

**Theme 7. Transliteration.** Transliteration in Rendering Various Ukrainian Proper Names in English.

### 3. Рекомендована література

#### Основна

1. English Phonetics. A Practical Course : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / укл. Н. О. Михальчук, Ю. В. Курята, О. В. Касаткіна-Кубишкіна, А. В. Фрідріх. Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет, 2015. 320 с.
2. Козуб Л. Практична фонетика англійської мови. Тернопіль : Підручники і посібники, 2015. 144 с.
3. Moryakina I. A., Stavvytska T. E. English Phonetics Through Practice : навч. посіб. Київ : КНЛУ, 2012. 180 с.
4. Paul Carley, Inger M. Mees. English Phonetics and Pronunciation Practice. Routledge, 2017. 328 p.

#### Додаткова

1. Дворжецька М. П., Макухіна Т. В., Великова Л. М., Снегірьова Є. О. Фонетика англійської мови: фоностилістика і риторика мовленнєвої комунікації: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2005. 208 с.
2. Дуброва О. В. Практична фонетика англійської мови: навч. посіб. Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2016. 288 с.
3. Мироненко Т. П., Садова О. О., Светочева С. М., Фрідман М. Навчальний посібник з практичної фонетики англійської мови для студентів I курсу. Миколаїв: МДУ імені В. О. Сухомлинського, 2009. 208 с.
4. Мовленнєве спілкування англійською мовою: фонетичний аспект. Одеса: ОЦНТЕІ, 2003. 220 с.
5. Навчальний посібник для самостійної роботи з фонетики англійської мови / укл. Телегіна Н. І., Білик О. І. Івано-Франківськ, 2019. 68 с.
6. Практическая фонетика английского языка: учеб. для студентов вызов, обучающихся по направлению и специальности «Филология» / М. А. Соколов и др.; Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 382 с.
7. Фонетико-орфографічний курс сучасної англійської мови: навч. посіб. Луцьк : Редакційно-видавничий відділ «Вежа» Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2001. 261 с.
8. Hancock M. English Pronunciation In Use. Cambridge: University Press, 2003. 231 p.
9. Headway Pronunciation : Upper-Intermediate Longman Pronunciation Dictionary. 2-nd edition. Longman Group UK Limited Longman House, 2000. 658 p.
10. Headway Pronunciation: Intermediate. Oxford UIniversity Press, 2012. 112 p.
11. Speakout Pronunciation: Intermediate. Pearson, 2016. 57 p.

### 11. Інформаційні ресурси

1. Транскрипція англійських звуків. URL: <https://just-english.com.ua/english->

- [transcription/](#) (Last accessed 14.10.2016).
2. Фонетичний склад англійської мови. URL: <https://grammarway.com/ua/phonetics>
  3. BBC Learning English. Pronunciation. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation> (Last accessed 20.10.2014).
  4. English phonetics. URL: <http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html>
  5. Introduction to Phonetics. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7mahmMmnSx4&vl=ru>
  6. Learn English Pronunciation. URL: <https://www.englishclub.com/pronunciation/>
  7. Phonological awareness. URL: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/english/literacy/readingviewing/Pages/litfocusphonological.aspx>
  8. Pronunciation Guide (English/Academic Dictionaries). Oxford University Press, 2020. URL: [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/about/english/pronunciation\\_english](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/about/english/pronunciation_english)
  9. Vowels vs. Голосні. URL: <https://greenforest.com.ua/journal/read/vowels-vs-golosni>

#### 4.

#### Методи навчання:

##### За джерелом інформації:

- Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.
- Практичні: вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація

**За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача;

самостійна робота студентів.

**Методи стимулювання інтересу до навчання:** прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.

#### 5. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

усне опитування;  
вправи;  
тестові завдання  
творчі завдання.

## 6. Система оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та семестрового підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та семестрового підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь студентів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (дуже добре)
65-77			C (добре)
58-64			D (задовільно)
50-57	задовільно		E (достатньо)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34	незадовільно		F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)











