

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету
від 26.08.2020 р., протокол №01

Корективний фонетичний курс англійської мови

(назва освітнього компоненту)

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки _____ **бакалавра**
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності _____ **014 Середня освіта**
(шифр і назва спеціальності)

предметної спеціальності _____ **014.01 українська мова і література**
(шифр і назва предметної спеціальності)

освітньо-професійної програми _____ **«Середня освіта (українська мова і
література). Англійська мова»**
(назва освітньо-професійної програми)

Бердянськ, 2020

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ірина ШКОЛА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 26.08.2020 р., протокол №01.

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Корективний фонетичний курс англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 українська мова і література.

Предметом навчальної дисципліни є звуки мовлення: їх природа, сполучуваність, закономірні зміни звуків у мовному потоці та їх зумовленість.

Міждисциплінарні зв'язки: «Основна іноземна мова», «Історія англійської мови», «Практична граматики», «Лексикологія» та «Країнознавство».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Корективний фонетичний курс англійської мови» є ознайомлення з фонетичною системою англійської мови та формування навичок правильної англійської вимови.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Корективний фонетичний курс англійської мови» є:

1. ознайомлення з системою органів мовлення;
2. систематизація знань про голосні та приголосні звуки англійської мови;
3. ознайомлення з артикуляторними змінами голосних та приголосних звуків у мовному потоці (акомодація, асиміляція, елізія та редукція).
4. узагальнення відомостей про типи складів, правила складоподілу та наголосу;
5. ознайомлення з основними інтонаційними моделями сучасної англійської мови;
6. систематизація знань про фонетичну транскрипцію та принципи графічного зображення інтонації.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати такі результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
ЗК 2. Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розуміння проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).	ПРЗ 1.1. Норми й стилі української літературної мови, англійської мови, використання усного та писемного мовлення. ПРЗ 1.2. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення в українській та англійській мовах. ПРЗ 1.7. Знання англійської мови та її

<p>ПК 1.3. Здатність забезпечувати навчання учнів англійської мови та спілкуватися англійською мовою в професійному колі.</p> <p>ПК 1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів.</p> <p>ПК 1.6. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм англійської мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p>	<p>функційних особливостей, необхідних для ефективного спілкування.</p> <p>ПРУ 1.6. Зрозуміло висловлювати англійською мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями англійської мови для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.</p>
--	--

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС / 90 години.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

1. Sounds of speech and their production. Vowels. The Sounds of Speech. Sounds and Phonemes. The Organs of Speech and Their Work. Speech Perception and Speech Production. English Vowels and their Classification. Monophthons, diphthongs, triphthongs.

2. Classification of English speech sounds: Consonants. Classification of consonants. Air stream mechanism. Voicing contrast. Place of articulation. Manner of articulation.

3. Modifications of sounds in connected speech. Assimilation, accommodation, reduction, elision.

4. Syllables, word stress and stress in phrases. Syllables. Types of Syllables. Syllable division. Word stress. Stress and word formation. Sentence stress.

5. Intonation. Intonation in the English Language: the use of the falling tone and the rising tone. Prominence: highlighting words and syllables. Tone units and tonic placement. Tones.

3. Рекомендована література

Основна

1. English Phonetics. A Practical Course : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / укл. Н. О. Михальчук, Ю. В. Курята, О. В. Касаткіна-Кубишкіна, А. В. Фрідріх. Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет, 2015. 320 с.
2. Козуб Л. Практична фонетика англійської мови. Тернопіль : Підручники і посібники, 2015. 144 с.
3. Moryakina I. A., Stavvytska T. E. English Phonetics Through Practice : навч. посіб. Київ : КНЛУ, 2012. 180 с.
4. Paul Carley, Inger M. Mees. English Phonetics and Pronunciation Practice. Routledge, 2017. 328 p.

Додаткова

1. Дворжецька М. П., Макухіна Т. В., Великова Л. М., Снегір'єва Є. О. Фонетика англійської мови: фоностилістика і риторика мовленнєвої комунікації : посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця : Нова Книга, 2005. 208 с.
2. Дуброва О. В. Практична фонетика англійської мови : навч. посіб. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2016. 288 с.
3. Мироненко Т. П., Садова О. О., Светочева С. М., Фрідман М. Навчальний посібник з практичної фонетики англійської мови для студентів I курсу. Миколаїв : МДУ імені В. О. Сухомлинського, 2009. 208 с.
4. Мовленнєве спілкування англійською мовою: фонетичний аспект. Одеса : ОЦНТЕІ, 2003. 220 с.
5. Навчальний посібник для самостійної роботи з фонетики англійської мови / укл. Телегіна Н. І., Білик О. І. Івано-Франківськ, 2019. 68 с.
6. Практическая фонетика английского языка : учеб. для студентов вызов, обучающихся по направлению и специальности «Филология» / М. А. Соколов и др.; М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 382 с.
7. Фонетико-орфографічний курс сучасної англійської мови: навч. посіб. Луцьк : Редакційно-видавничий відділ «Вежа» Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2001. 261 с.
8. Hancock M. English Pronunciation In Use. Cambridge : University Press, 2003. 231 p.
9. Headway Pronunciation : Upper-Intermediate Longman Pronunciation Dictionary. 2-nd edition. Longman Group UK Limited Longman House, 2000. 658 p.
10. Headway Pronunciation: Intermediate. Oxford University Press, 2012. 112 p.
11. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. 3-dedition. Cambridge University Press, 2006. 236 p.
12. Speakout Pronunciation: Intermediate. Pearson, 2016. 57 p.

4. Методи навчання:

За джерелом інформації:

- Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.
- Практичні: вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача;
самостійна робота студентів.

Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

усне опитування;

вправи;
тестові завдання
творчі завдання.

6. Система оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь студентів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.

Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	76	
Самостійна робота	20	
Підсумковий модульний контроль	4	

Таблиця 2. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадовільно	незадовільно	задовільно	задовільно	добре	добре	відмінно
	1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
	F	FX	E	D	C	B	A
	не зараховано		зараховано				
Практичне заняття 1	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 2	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 3	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 4	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 5	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Самостійна робота м1	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 6	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 7	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 8	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 9	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 10	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Самостійна робота м2	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 11	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4

Практичне заняття 12	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 13	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 14	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 15	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Самостійна робота м3	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 16	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 17	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 18	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 19	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Практичне заняття 20	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Самостійна робота м4	1,4	2,1	2,2	2,6	3,1	3,6	4
Підсумковий модульний контроль	0,5	1	2	2,6	3	3,6	4
	34	49	57	~64	~77	89	100

Таблиця 3. Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами та критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності за 100-бальною шкалою	Шкала оцінювання ЄКТС		Критерії оцінювання	Національна шкала оцінювання	
	Оцінка за шкалою ЄКТС	Значення оцінки за шкалою ЄКТС		Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, може використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді.	відмінно	зараховано
78-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці творчо розв'язує вправи і завдання у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	
65-77	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; вміє контролювати власну діяльність; виправляти помилки, добирати аргументи для підтвердження своїх думок.		
58-64	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких	задовільно	

			є значна кількість суттєвих.		
50-57	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, фрагментів.	незадовільно	

Таблиця 4. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (дуже добре)
65-77			C (добре)
58-64	задовільно		D (задовільно)
50-57			E (достатньо)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34	незадовільно		F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)