

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету
від 23.08.2019 р., протокол №01

ІНОЗЕМНА МОВА

(назва освітнього компоненту)

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізації 014.01 українська мова і література
(шифр і назва спеціалізації)

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література).
Англійська мова»
(назва освітньо-професійної програми)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Мороз Андрій Анатолійович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання.

Кондратьєва Олена Михайлівна кандидат педагогічних наук, викладач кафедри іноземних мов і методики викладання.

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 20.06.2019 р., протокол №08.

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни “Іноземна мова” складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література). Англійська мова» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Предметом навчальної дисципліни є теоретико-прикладні аспекти застосування іноземної мови в професійній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна “Іноземна мова” пов'язана з такими дисциплінами “Філософія”, “Психологія загальна”, “Педагогіка”.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою навчальної дисципліни “Іноземна мова” є практичне володіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування з метою одержання інформації. У процесі досягнення цієї мети здобувачі мають оволодіти достатнім рівнем комунікативної компетентності, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, комунікативно-пізнавальних, мовленнєвих навичок загального характеру, включаючи навички перекладу, реферування та анотування суспільно-політичних текстів, а також підготовку до подальшої самостійної роботи з мовним матеріалом для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання навчального процесу та наукової діяльності.

1.2. Основними завданнями дисципліни “Іноземна мова” формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетентності (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі; формувати у здобувачів загальні компетентності (декларативні знання, вміння й навички, компетентності існування та вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту; залучати здобувачів до таких академічних видів діяльності, які активізують та розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей; допомагати здобувачам у формуванні загальних компетентностей з метою розвитку їхньої особистісної мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови; сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися; досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні набути таких компетентностей:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови в закладах середньої освіти, практиці навчання англійської мови.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської та державної мов), володіти англійською мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською, державною мовами), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>СК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p>	<p>ПРЗ 3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ 5. Порівнює мовні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ 7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та англійською мовами.</p> <p>ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення англійської мови, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Personal Identification.

Why I Want to Be a Teacher. Personal Identification. Family Relationships.

Тема 2. Occupations. Job Hunting.

Reversing Roles. What Must You Begin with? Choosing a Career.

Tema 3. Appearance and Human Character.

Changes in Appearance and Character. Stereotyped Opinions. John Cunningham's Relatives.

Tema 4. Accommodations.

Houses Around the World. Buying a House. The American Home.

Tema 5. Shopping.

Shopping: a Must and a Pleasure. Where to Buy. The Best Shopping Street in the World.

Tema 6. Food.

What People Eat. Traditions of Ukrainian Cuisine and Modern Customs of Ukrainian Diet. American Eating Habits.

Tema 7. Travelling.

Travelling. Health Advice for Travelers to Tropical Countries. Ways of Travelling.

Tema 8. Cities.

Visiting London. Washington. Kyiv.

Тема 9. Seasons and Weather.

Seasons and Weather. The British Climate. Weather Forecasting.

Тема 10. Customs and Traditions.

National Symbols of the UK. National Emblems of Ukraine. Ukrainian Holidays.

Тема 11. English is the Language of International Communication.

The History of the English Language. The Role of English. English and Education. English in the Third Millennium.

Тема 12. From the History of Pedagogy.

Great Educators: Konstantin Ushinsky. Great Educators: Anton Makarenko. Great Educators: Vasil Sukhomlinski.

3. Рекомендована література

1. English. Learning through Barriers : навч. посіб. для студ. / Ірина Яківна Глазкова, Ірина Вікторівна Школа. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В. – 2013. – 416 с. + Електроний додаток на CD.

2. Абрамова О. Л. Збірник розмовних тем та тренувальних вправ з англійської мови для студентів немовних спеціальностей університету / О. Л. Абрамова. – Бердянськ, 2004. – 108 с.

3. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка : словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова. – Киев : ООО “ИП Логос”, 2004. – 352 с.

4. Бонк Н. А. Учебник английского языка : в 2-х ч. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : «ДЕКОНТ+»-«ГИС», 2004. – 637с.

5. Бонк Н. А. Учебник английского языка : в 2-х ч. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : «ДЕКОНТ+»-«ГИС», 2004. – 511 с.

6. Глазкова І. Я. Англійська мова. Змістовий модульний курс : навч. посіб. [для студ.] Ч. 1 / І. Я. Глазкова, О. Л. Абрамова, Р. В. Дорогих. – Бердянськ : Видавництво Ткачук О. В., 2009. – 386 с.

7. Англійська мова. Змістовий модульний курс : навч. посіб. [для студ.] Ч. 2 / [О. Б. Ярова, Н. Ю. Панова, І. В. Калюжна та ін.]. – Бердянськ : Видавництво Ткачук О.В., 2009. – 386 с.

8. Кубарьков Г. Л. 1000. Сборник новых тем современного английского языка / Г. Л. Кубарьков, В. А. Тимощук. - Москва : ЗАО “БАО-ПРЕСС”, 2004. – 1184 с.

9. Масюченко И. П. 250 правил современного английского языка : справоч. для школьн. и студент / И. П. Масюченко. Донецк : ООО ПКФ “БАО”, 2002. – 448 с.

10. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 1 курс : учеб. для студ. выс. учеб. завед. / В. Д. Аракин. – [5-е изд., испр.]. – М. : Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 544 с.

11. Эккерсли К. Э. Английский язык. Полный курс в одном томе. Русская версия / К. Э. Эккерсли. – М. : ЮНВЕС, 2001. – 736 с.

12. Panchenko L. Your Guide in English. Part II / L. Panchenko. Lugansk, – 2000. – 72 с.

Інформаційні ресурси

1. www.wikipedia.org
2. www.sparknotes.com
3. <http://lingualeo.ru/>
4. www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate
5. www.oup.com/elt/englishfile/intermediate
6. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/james-cook>
7. <http://free-books.me/uchebniki/foreignlang/english/page/2/>
8. http://www.learn4good.com/languages/evr_english.htm
9. http://examenglish.com/leveltest/index.php?gclid=CLqE3t_t9KQCFdgi3wodpkO43Q
10. <http://www.teacherneedhelp.com/students/>
11. <http://www.english-test.net/esl/learn/english/grammar/ai025/esl-test.php>
12. <http://englishwell.org/>
13. <http://www.majortests.com/word-focus/vocabulary-tests.php>
14. <http://www.native-english.ru/audiobooks>
15. <http://coolreferat.com/>
16. BBC News, <http://news.bbc.co.uk/>
17. <http://news.bbc.co.uk/1/hi/technology/4513929.stm>
18. <http://www.kingdomofbhutan.com/>
19. http://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education (Wikipedia, the free encyclopedia, about Higher education)
20. http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_3820000/newsid_3825700/3825767.stm
21. http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_5190000/newsid_5199100/5199146.stm
22. <http://www.actionaid.org.uk/sendmyfriend/blackboards/>
23. http://www.learn4good.com/top10/united_kingdom_independent_boarding_schools.htm (United Kingdom Schools, Independent Boarding School in Great Britain, England for Girls, Boys)
24. www.publicschoolreview.com/ (Find and research public schools in the USA. Profiles of Public Elementary, Middle, and High Schools in the USA)
25. www.schoolsintheusa.com/ (Schools in the USA: Search Colleges and Careers and find information for Counselors on College and Career Prep. Search articles and find resources on US colleges and careers)
26. www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/ (Your Guide to English Life, Culture and Customs: How much do you know about Great Britain and the countries within? Woodlands Junior School)

4. Методи навчання: за джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (пояснення, розповідь, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи); за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування

отриманих знань, умінь і навичок; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; бінарні методи: методи викладання (інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний), методи навчання (виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий).

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.

6. Система оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (дуже добре)
65-77			C (добре)
58-64	задовільно		D (задовільно)
50-57			E (достатньо)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34	незадовільно		F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)