

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»  
першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта  
за предметною спеціальністю 014.01 українська мова і література  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
кваліфікація: учитель української мови і літератури, англійської мови**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою БДПУ  
від 29.04.2021 р.  
протокол № 09

**Освітня програма вводиться в дію з  
01.09.2021 р.**

**Ректор** \_\_\_\_\_ **Ігор БОГДАНОВ**  
(наказ № 47 від 4.09.2021 р.)




Бердянськ, 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

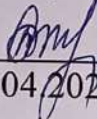
**СХВАЛЕНО**

Методичною радою БДПУ  
від 22.04.2021 р., протокол № 08  
Голова

 Ольга ГУРЕНКО


**ПОГОДЖЕНО**

Начальниця навчального  
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА  
21.04.2021 р.

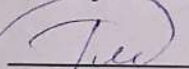
**Рекомендовано**

Вченою радою факультету філології  
та соціальних комунікацій  
від 20.04.2021 р., протокол № 09  
Декан факультету

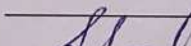
 Ірина ГЛАЗКОВА

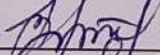
**Ініційовано**

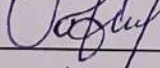
кафедрою української мови та славістики  
від 31.01.2021 р., протокол № 06  
Завідувач кафедр


 Світлана ГЛАЗОВА

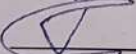
**ПРОЄКТНА ГРУПА**


Гарант:  Еліна ОЛІЙНИК

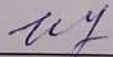
Члени групи:  Володимир НИЩЕТА

 Софія ФІЛОНЕНКО

 Марина БОГДАНОВА

 Світлана ГЛАЗОВА

 Богдана САЛЮК

 Ірина ШКОЛА

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Еліна ОЛІЙНИК, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Бердянського державного педагогічного університету – **гарант програми**
2. Володимир НИЩЕТА, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри української мови та славістики факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
3. Софія ФІЛОНЕНКО, доктор філологічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
4. Марина БОГДАНОВА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
5. Світлана ГЛАЗОВА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
6. Богдана САЛЮК, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
7. Ірина ШКОЛА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
8. Володимир ГРЕБ, директор Бердянської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів № 16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області
9. Дарина СКУРАТОВСЬКА, студентка 3 курсу спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 українська мова і література факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
зі спеціальності 014 Середня освіта  
предметної спеціальності 014.01 українська мова і література**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет факультет філології та соціальних комунікацій кафедра української мови та славістики
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю (українська мова і література)
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	<b>На основі ступеня молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста</b> Тип диплому: диплом бакалавра, одиничний Обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС Термін навчання: 1 роки 10 місяців (на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)) Форма навчання: денна (очна), заочна (дистанційна)
<i>Наявність акредитації</i>	Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) визнана акредитованою рішенням Акредитаційної комісії України від 17.11.2015 р., протокол № 119 (наказ МОН України від 30.11.2015 р. № 1931л). Сертифікат про акредитацію НД № 0891951 від 09.10.2017 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565). Термін дії сертифіката до 01.07.2025 р.
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший рівень вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	<b>Для вступу на перший курс зі скороченим терміном навчання (120 кредитів ЄКТС)</b> Диплом молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста, сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, результати комплексного внутрішнього іспиту з української мови та літератури
<i>Мови викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 30.06.2024 р.
<i>Інтернетівська адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org.ua/opp/">http://bdpu.org.ua/opp/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Мета освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – підготовка конкурентоздатних фахівців в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 українська мова і література з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.01 українська мова і література
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі освітніх та педагогічних наук за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю: 014.01 українська мова і література. Ключові слова: педагогіка, середня освіта, українська мова, українська література, англійська мова.
<i>Особливості програми</i>	Програма сформована як оптимальне поєднання теоретичних і практичних знань, практичних умінь, спрямована на формування й виявлення в здобувачів вищої освіти комплексу компетентностей щодо практичної діяльності в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю програми 014.01 українська мова і література. Реалізується англійською мовою в циклі дисциплін професійної підготовки та в циклі вибіркового навчальних дисциплін.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010)): 2 Професіонали 23 Викладачі 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів Професійні назви роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ викладач професійно-технічного навчального закладу</li> <li>▪ викладач професійного навчально-виховного закладу</li> <li>▪ учитель середнього навчально-виховного закладу</li> <li>▪ методист заочних шкіл і відділень</li> </ul> 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання Професійні назви роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ викладач (методи навчання)</li> </ul> 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання Професійні назви роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ лектор</li> <li>▪ методист позашкільного закладу</li> <li>▪ організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми</li> <li>▪ педагог-організатор</li> </ul>
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації й отримання додаткової післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентричне проблемно-орієнтоване навчання, що проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консульта-

	цій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності має на меті оволодіння сучасними методами та формами організації в обраній галузі та формування у них професійних умінь і навичок; при прийнятті самостійних рішень, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх на практиці.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, підсумкова атестація випускника.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК 1</b>	Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку ( <b>громадянська компетентність</b> ).
<b>ЗК 2</b>	Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня ( <b>соціальна компетентність</b> ).
<b>ЗК 3</b>	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження ( <b>культурна компетентність</b> ).
<b>ЗК 4</b>	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети ( <b>лідерська компетентність</b> ).
<b>ЗК 5</b>	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розуміння проблем, ініціативності та підприємливості ( <b>підприємницька компетентність</b> ).
<b>Професійні компетентності (ПК)</b>	
<b>ПК 1</b>	<b>Мовно-комунікативна компетентність</b> <b>ПК 1.1.</b> Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. <b>ПК 1.2.</b> Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова національної меншини України). <b>ПК 1.3.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів англійської мови та спілкуватися англійською мовою в професійному колі. <b>ПК 1.4.</b> Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів. <b>ПК 1.5.</b> Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. <b>ПК 1.6.</b> Здатність дотримуватися сучасних мовних норм англійської мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. <b>ПК 1.7.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української й англійської мов, теорії та історії української літератури в закладах середньої освіти, практиці навчання української й англійської мов і викладання української літератури.
<b>ПК 2</b>	<b>Предметно-методична компетентність</b> <b>ПК 2.1.</b> Здатність моделювати зміст навчання української мови, української літератури, англійської мови відповідно до обов'язкових результатів навченості учнів. <b>ПК 2.2.</b> Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, засобами української мови, української літератури, англійської мови.

- ПК 2.3.** Здатність здійснювати інтегроване навчання.
- ПК 2.4.** Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання української мови, української літератури, англійської мови.
- ПК 2.5.** Здатність розвивати в учнів критичне мислення.
- ПК 2.6.** Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови на засадах компетентнісного підходу.
- ПК 2.7.** Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів засобами української мови, української літератури, англійської мови.
- ПК 2.8.** Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах українською та англійською мовами, володіти методикою розвитку мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
- ПК 2.9.** Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мови і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

**ПК 3 Інформаційно-цифрова компетентність**

- ПК 3.1.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.
- ПК 3.2.** Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**ПК 4 Психологічна компетентність**

- ПК 4.1.** Здатність визначати й урахувувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
- ПК 4.2.** Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.
- ПК 4.3.** Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.
- ПК 4.4.** Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**ПК 5 Емоційно-етична компетентність**

- ПК 5.1.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
- ПК 5.2.** Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
- ПК 5.3.** Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**ПК 6 Компетентність педагогічного партнерства**

- ПК 6.1.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі.
- ПК 6.2.** Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

- ПК 6.3.** Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**ПК 7 Інклюзивна компетентність**

- ПК 7.1.** Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
- ПК 7.2.** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
- ПК 7.3.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для

	кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів.
<b>ПК 8</b>	<b>Здоров'язбережувальна компетентність</b> <b>ПК 8.1.</b> Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. <b>ПК 8.2.</b> Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
<b>ПК 9</b>	<b>Проектувальна компетентність</b> <b>ПК 9.1.</b> Здатність проектувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів.
<b>ПК 10</b>	<b>Прогностична компетентність</b> <b>ПК 10.1.</b> Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. <b>ПК 10.2.</b> Здатність планувати освітній процес.
<b>ПК 11</b>	<b>Організаційна компетентність</b> <b>ПК 11.1.</b> Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку учнів. <b>ПК 11.2.</b> Здатність організовувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів у мовній і літературній освіті.
<b>ПК 12</b>	<b>Оцінювально-аналітична компетентність</b> <b>ПК 12.1.</b> Здатність здійснювати оцінювання й аналіз результатів навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови. <b>ПК 12.2.</b> Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювати результатів навчання з української мови, української літератури, англійської мови.
<b>ПК 13</b>	<b>Інноваційна компетентність</b> <b>ПК 13.1.</b> Здатність використовувати інновації в навчанні української мови, української літератури, англійської мови. <b>ПК 13.2.</b> Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
<b>ПК 14</b>	<b>Рефлексійна компетентність</b> <b>ПК 14.1.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.

### **7. Програмі результати навчання**

#### **Знання (ПРЗ відповідно до ПК)**

<b>ПК 1</b>	<b>ПРЗ 1.1.</b> Норми й стилі української літературної мови, англійської мови, використання усного та писемного мовлення. <b>ПРЗ 1.2.</b> Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення в українській та англійській мовах. <b>ПРЗ 1.3.</b> Основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію української й англійської мов та їх норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. <b>ПРЗ 1.4.</b> Соціокультурна ситуація розвитку української й англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті. <b>ПРЗ 1.5.</b> Умови реалізації права вивчати мову/права на навчання мовою національної меншини України відповідно до законодавства. <b>ПРЗ 1.6.</b> Особливості вивчення мови/навчання мовою національної меншини України. <b>ПРЗ 1.7.</b> Знання англійської мови та її функційних особливостей, необхідних для ефективного спілкування. <b>ПРЗ 1.8.</b> Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу. <b>ПРЗ 1.9.</b> Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української й англійської мов і викладання української літератури.
<b>ПК 2</b>	<b>ПРЗ 2.1.</b> Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами з української мови, української літератури, англійської мови. <b>ПРЗ 2.2.</b> Ґрунтовні знання освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і можливостей її/його інтеграції з іншими освітніми галузями/на-



	вчальними предметами (інтегрованими курсами).
	<b>ПРЗ 2.3.</b> Методики й технології моделювання змісту навчання з української мови, української літератури, англійської мови.
	<b>ПРЗ 2.4.</b> Ключові компетентності учнів і вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти.
	<b>ПРЗ 2.5.</b> Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей з української мови, української літератури, англійської мови.
	<b>ПРЗ 2.6.</b> Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів української мови, української літератури, англійської мови.
	<b>ПРЗ 2.7.</b> Форми, методи та засоби навчання, виховання й розвитку учнів різних вікових груп засобами української мови, української літератури, англійської мови.
	<b>ПРЗ 2.8.</b> Технології навчання, виховання й розвитку учнів засобами української мови, української літератури, англійської мови.
	<b>ПРЗ 2.9.</b> Зміст і особливості технологій і методик особистісно орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів засобами української мови, української літератури, англійської мови.
	<b>ПРЗ 2.10.</b> Технології розвитку критичного мислення учнів.
	<b>ПРЗ 2.11.</b> Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови.
	<b>ПРЗ 2.12.</b> Підходи до формування ціннісних ставлень учнів.
	<b>ПРЗ 2.13.</b> Провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіка його перебігу в культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національної літератури, художні твори класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.
<b>ПК 3</b>	<b>ПРЗ 3.1.</b> Функційна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів мережі Інтернет.
	<b>ПРЗ 3.2.</b> Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності.
	<b>ПРЗ 3.3.</b> Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевий етикет у професійній діяльності.
	<b>ПРЗ 3.4.</b> Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць
	<b>ПРЗ 3.5.</b> Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні (е-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е-портфолію тощо).
<b>ПК 4</b>	<b>ПРЗ 4.1.</b> Індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію.
	<b>ПРЗ 4.2.</b> Основні види самооцінки учнів (занижена, завищена, адекватна) та їх прояви.
	<b>ПРЗ 4.3.</b> Основні умови формування позитивної самооцінки учнів.
	<b>ПРЗ 4.4.</b> Основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів.
	<b>ПРЗ 4.5.</b> Види пізнавальної діяльності учнів.
	<b>ПРЗ 4.6.</b> Основні умови формування мотивації учнів до навчання.
	<b>ПРЗ 4.7.</b> Основні стратегії, спрямовані на посилення взаємодії учнів (створення правил класу, кооперативні форми навчання, проєктний підхід тощо).
	<b>ПРЗ 4.8.</b> Різновиди та інтенсивність почуттів та емоцій, причини їх появи.
	<b>ПРЗ 4.9.</b> Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, що сприяють розвитку уваги, саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, поро-

	зумінню.
<b>ПК 5</b>	<b>ПРЗ 5.1.</b> Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатійного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу. <b>ПРЗ 5.2.</b> Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів.
<b>ПК 6</b>	<b>ПРЗ 6.1.</b> Переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем. <b>ПРЗ 6.2.</b> Основні ролі вчителя у професійній діяльності. <b>ПРЗ 6.3.</b> Основні форми та засоби визначення запитів та очікувань батьків. <b>ПРЗ 6.4.</b> Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів. <b>ПРЗ 6.5.</b> Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.
<b>ПК 7</b>	<b>ПРЗ 7.1.</b> Інструменти забезпечення інклюзивного навчання. Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими потребами. <b>ПРЗ 7.2.</b> Технології індивідуального та диференційованого навчання. <b>ПРЗ 7.3.</b> Способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів. <b>ПРЗ 7.4.</b> Середовище як чинник розвитку особистості учнів.
<b>ПК 8</b>	<b>ПРЗ 8.1.</b> Ознаки безпечного освітнього середовища. Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів. <b>ПРЗ 8.2.</b> Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. <b>ПРЗ 8.3.</b> Види та прояви насильства, булінгу, правила запобігання та протидії їм.
<b>ПК 9</b>	<b>ПРЗ 9.1.</b> Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища. Перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів), їх інтеграції.
<b>ПК 10</b>	<b>ПРЗ 10.1.</b> Методики педагогічного прогнозування. Види та етапи планування освітнього процесу. <b>ПРЗ 10.2.</b> Зміст модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). Вимоги до навчальних програм.
<b>ПК 11</b>	<b>ПРЗ 11.1.</b> Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.
<b>ПК 12</b>	<b>ПРЗ 12.1.</b> Види оцінювання результатів навчання учнів. Форми оцінювання. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови. <b>ПРЗ 12.2.</b> Методики здійснення формульованого, поточного, підсумкового оцінювання. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень. <b>ПРЗ 12.3.</b> Методи й прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності. Методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання української мови, української літератури, англійської мови.
<b>ПК 13</b>	<b>ПРЗ 13.1.</b> Освітні інновації, їхні характеристики. Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності.
	<b>ПРЗ 13.2.</b> Методи виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи. Методи роботи з різними джерелами інформації з метою розв'язання проблем і запобігання їм.
<b>ПК 14</b>	<b>ПРЗ 14.1.</b> Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя. <b>ПРЗ 14.2.</b> Загальні та професійні компетентності вчителя. Вимоги до професійної діяльності вчителя української мови, української літератури, англійської мови з урахуванням змін в освітній політиці, змісті освіти.

**Уміння (ПРУ відповідно до ПК)**

<b>ПК 1</b>	<p><b>ПРУ 1.1.</b> Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.</p> <p><b>ПРУ 1.2.</b> Застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовній творчості учнів.</p> <p><b>ПРУ 1.3.</b> Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української й англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p><b>ПРУ 1.4.</b> Ураховувати особливості вивчення мови/навчання мовою національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів).</p> <p><b>ПРУ 1.5.</b> Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти.</p> <p><b>ПРУ 1.6.</b> Зрозуміло висловлювати англійською мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями англійської мови для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>ПРУ 1.7.</b> Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.</p>
<b>ПК 2</b>	<p><b>ПРУ 2.1.</b> Визначити предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб.</p> <p><b>ПРУ 2.2.</b> Формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет (інтегрований курс) на основі сучасних наукових досягнень.</p> <p><b>ПРУ 2.3.</b> Застосовувати сучасні методики й технології моделювання змісту навчання учнів української мови, української літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПРУ 2.4.</b> Розвивати в учнів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до застосування їх у навчальній діяльності.</p> <p><b>ПРУ 2.5.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.</p> <p><b>ПРУ 2.6.</b> Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння розв'язувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення.</p> <p><b>ПРУ 2.7.</b> Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p><b>ПРУ 2.8.</b> Застосовувати інноваційні технології навчання української мови, української літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПРУ 2.9.</b> Упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ПРУ 2.10.</b> Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти й здогади, узагальнювати інформацію.</p> <p><b>ПРУ 2.11.</b> Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей і потреб, здатності до осмислення власних рішень і їх наслідків, навичок рефлексії.</p> <p><b>ПРУ 2.12.</b> Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</p> <p><b>ПРУ 2.13.</b> Оцінювати результати навчання учнів української мови, української лі-</p>

	<p>тератури, англійської мови й здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>ПРУ 2.14.</b> Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.</p> <p><b>ПРУ 2.15.</b> Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури.</p> <p><b>ПРУ 2.16.</b> Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.</p> <p><b>ПРУ 2.17.</b> Використовує гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>
<b>ЗК 3</b>	<p><b>ПРУ 3.1.</b> Використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет.</p> <p><b>ПРУ 3.2.</b> Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень.</p> <p><b>ПРУ 3.3.</b> Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.</p> <p><b>ПРУ 3.4.</b> Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p><b>ПРУ 3.5.</b> Аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність та ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання.</p>
<b>ПК 4</b>	<p><b>ПРУ 4.1.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів.</p> <p><b>ПРУ 4.2.</b> Складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учня, іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p> <p><b>ПРУ 4.3.</b> Визначити прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою їх коригування.</p> <p><b>ПРУ 4.4.</b> Створювати умови для формування позитивної самооцінки учнів.</p> <p><b>ПРУ 4.5.</b> Використовувати основні стратегії роботи з учнями, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки.</p> <p><b>ПРУ 4.6.</b> Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів.</p> <p><b>ПРУ 4.7.</b> Створювати умови для формування мотивації учнів до навчання.</p> <p><b>ПРУ 4.8.</b> Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії.</p> <p><b>ПРУ 4.9.</b> Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями.</p> <p><b>ПРУ 4.10.</b> Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню.</p> <p><b>ПРУ 4.11.</b> Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного редагування.</p>
<b>ПК 5</b>	<p><b>ПРУ 5.1.</b> Організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.</p> <p><b>ПРУ 5.2.</b> Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатійного слухання, ненасильницької та без-</p>

	конфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі.
<b>ПК 6</b>	<b>ПРУ 5.3.</b> Застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав і захисту учнів в освітньому процесі.
	<b>ПРУ 6.1.</b> Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
	<b>ПРУ 6.2.</b> Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей.
	<b>ПРУ 6.3.</b> Визначати й урахувати запити й очікування батьків щодо навчання своїх дітей, участі в освітньому процесі.
	<b>ПРУ 6.4.</b> Залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання й розвитку учнів.
	<b>ПРУ 6.5.</b> Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами.
<b>ПК 7</b>	<b>ПРУ 6.6.</b> Співпрацювати із залученими фахівцями в процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами.
	<b>ПРУ 7.1.</b> Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.
	<b>ПРУ 7.2.</b> Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.
	<b>ПРУ 7.3.</b> Організувати процеси навчання, виховання й розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.
<b>ПК 8</b>	<b>ПРУ 7.4.</b> Організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб і можливостей учнів.
	<b>ПРУ 8.1.</b> Організувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил.
	<b>ПРУ 8.2.</b> Уживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.
	<b>ПРУ 8.3.</b> Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя.
<b>ПК 9</b>	<b>ПРУ 8.4.</b> Формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя.
	<b>ПРУ 9.1.</b> Використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс.
	<b>ПРУ 9.2.</b> Проектувати осередки навчання, виховання й розвитку в навчальному приміщенні спільно з учнями, зважаючи на їхні вікові особливості, інтереси та потреби.
<b>ПК 10</b>	<b>ПРУ 10.1.</b> Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.
	<b>ПРУ 10.2.</b> Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти. Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм.
<b>ПК 11</b>	<b>ПРУ 11.1.</b> Організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства. Організувати навчальні заняття різних типів.
	<b>ПРУ 11.2.</b> Застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Раціонально використовувати навчальний час.
<b>ПК 12</b>	<b>ПРУ 12.1.</b> Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.
	<b>ПРУ 12.2.</b> Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання ре-

	<p>зультатів навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності.</p> <p><b>ПРУ 12.3.</b> Встановлювати та фіксувати результати навчання учнів з української мови, української літератури, англійської мови, а їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію.</p> <p><b>ПРУ 12.4.</b> Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів. Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.</p> <p><b>ПРУ 12.5.</b> Розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності. Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу з української мови, української літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПРУ 12.6.</b> Розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання з української мови, української літератури, англійської мови.</p>
<b>ПК 13</b>	<p><b>ПРУ 13.1.</b> Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження.</p> <p><b>ПРУ 13.2.</b> Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику навчання української мови, української літератури, англійської мови, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.</p> <p><b>ПРУ 13.3.</b> Аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності й запобігання їм. Збирати, систематизувати й використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм.</p>

#### **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра відповідно до профілю підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)».
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, лабораторіями відповідає потребі.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Бібліотека Бердянського державного педагогічного університету ( <a href="http://www.library.bdpu.org">www.library.bdpu.org</a> ). Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотека економіко-гуманітарного коледжу БДПУ. Інтернетівські ресурси та авторські розробки науково-педагогічних працівників БДПУ.

#### **9. Академічна мобільність**

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає національну кредитну мобільність.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування, міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»  
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Сучасна українська мова	15	екзамен
ОК 02	Історія української літератури	16	екзамен
ОК 03	Англійська мова	12	екзамен/залік
ОК 04	Корективний фонетичний курс англійської мови	4	залік
ОК 05	Український фольклор	4	залік
ОК 06	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 07	Стилістика української мови	3	залік
ОК 08	Школознавство	3	залік
ОК 09	Методика навчання української мови	4	екзамен
ОК 10	Методика викладання української літератури	4	екзамен
ОК 11	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
ОК 12	Країнознавство Великої Британії та США	3	залік
ОК 13	Теоретичний курс англійської мови	3	залік
ОК 14	Курсова робота з методики навчання української мови / Курсова робота з методики викладання української літератури	–	залік
ОК 15	Курсова робота з сучасної української мови / Курсова робота з історії української літератури	–	залік
ОК 16	Виробнича практика з української мови і літератури та англійської мови	6	залік
ОК 17	Виробнича практика з української мови і літератури та англійської мови	6	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>90</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 01	Дисципліна 1	4	залік
ВК 02	Дисципліна 2	4	залік
ВК 03	Дисципліна 3	4	залік
ВК 04	Дисципліна 4	3	залік
ВК 05	Дисципліна 5	4	залік
ВК 06	Дисципліна 6	4	залік
ВК 07	Дисципліна 7	4	залік
ВК 08	Дисципліна 8	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>30</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>120</b>	

2.2. Розподіл компонент ОП за роками та семестрами (на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»))

Перший рік навчання  
Семестр 1

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Сучасна українська мова	5	екзамен
ОК 02	Історія української літератури	5	екзамен
ОК 03	Англійська мова	3	екзамен
ОК 04	Корективний фонетичний курс англійської мови	4	залік
ОК 05	Український фольклор	4	залік
ОК 06	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 07	Стилістика української мови	3	залік
ОК 08	Школотознавство	3	залік
	Всього	30	екзаменів – 3 заліків – 5

Семестр 2

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Сучасна українська мова	4	екзамен
ОК 02	Історія української літератури	5	екзамен
ОК 03	Англійська мова	3	залік
ОК 09	Методика навчання української мови	4	екзамен
ОК 10	Методика викладання української літератури	4	екзамен
ОК 11	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
ОК 12	Країнознавство Великобританії та США	3	залік
ОК 13	Теоретичний курс англійської мови	3	залік
ОК 14	Курсова робота з методики навчання української мови / Курсова робота з методики викладання української літератури	–	залік
	Всього	30	екзаменів – 5 заліків – 3

Другий рік навчання  
Семестр 3

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Сучасна українська мова	3	екзамен
ОК 02	Історія української літератури	3	екзамен
ОК 03	Англійська мова	3	екзамен
ОК 15	Курсова робота з сучасної української мови / Курсова робота з історії української літератури	–	залік
ОК 16	Виробнича практика з української мови і літератури	6	залік

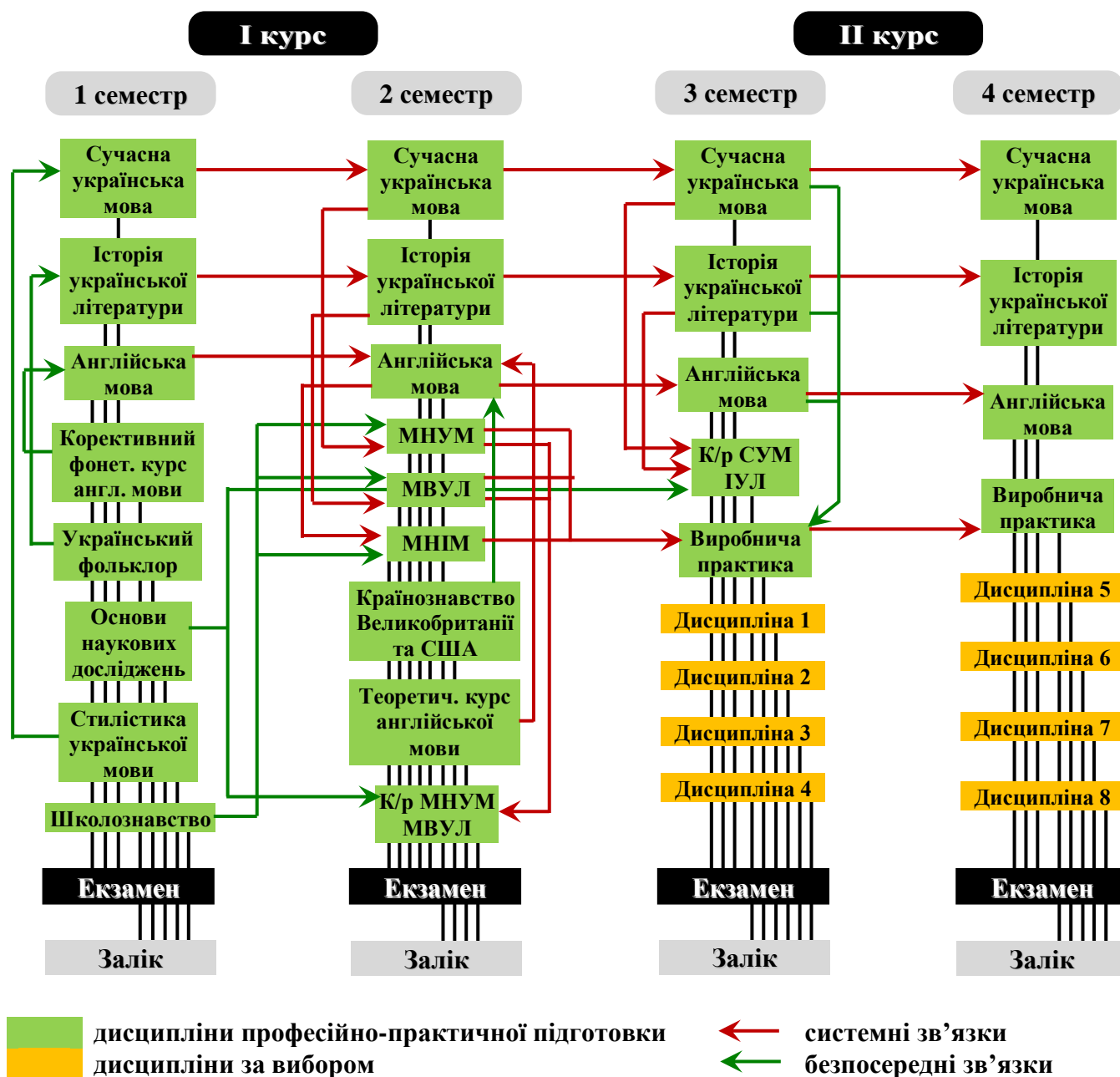


	та англійської мови		
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 01	Дисципліна 1	4	залік
ВК 02	Дисципліна 2	4	залік
ВК 03	Дисципліна 3	4	залік
ВК 04	Дисципліна 4	3	залік
	Всього	30	екзаменів – 3 заліків – 5

#### Семестр 4

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Сучасна українська мова	3	екзамен
ОК 02	Історія української літератури	3	екзамен
ОК 03	Англійська мова	3	екзамен
ОК 17	Виробнича практика з української мови і літератури та англійської мови	6	залік
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 05	Дисципліна 5	4	залік
ВК 06	Дисципліна 6	4	залік
ВК 07	Дисципліна 7	4	залік
ВК 08	Дисципліна 8	3	залік
	Всього	30	екзаменів – 3 заліків – 5

2.3. Структурно-логічна схема ОП (на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»))



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська і література). Англійська мова», спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) проводиться у формі атестаційного екзамену з англійської мови та атестаційного екзамену зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література), завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації в дипломі:

ступінь вищої освіти:

бакалавр

спеціальність:

Середня освіта (українська мова і література)

освітня програма:

«Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова»

професійна кваліфікація:

учитель української мови і літератури, англійської мови

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

(на основі ступеня молодший бакалавр освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1	+																
ЗК 2	+	+	+						+	+	+		+				
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 4								+	+	+	+					+	+
ЗК 5								+	+	+	+					+	+
ЗК 6								+	+	+	+					+	+
ЗК 7						+			+	+	+					+	+
ЗК 8	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 9						+			+	+	+						
ЗК 10	+	+			+		+		+	+				+	+	+	+
ЗК 11			+	+							+	+	+			+	+
ЗК 12			+	+							+	+	+			+	+
ЗК 13						+		+	+	+	+					+	+
ФК 1									+	+	+					+	+
ФК 2								+	+	+	+					+	+
ФК 3								+	+	+	+					+	+
ФК 4								+	+	+	+					+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ФК 6	+						+	+	+							+	+
ФК 7								+	+	+	+				+	+	+
ФК 8	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 9		+			+					+				+		+	+
ФК 10	+	+	+				+		+	+	+		+			+	+
ФК 11	+	+					+		+	+						+	+
ФК 12								+	+	+	+					+	+
ФК 13								+	+	+	+					+	+
ФК 14						+								+	+		
ФК 15								+	+	+	+					+	+
ФК 16	+	+	+					+	+	+	+		+			+	+
ФК 17	+	+	+						+	+	+		+			+	+
ФК 18			+	+							+					+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідним компонентам освітньої програми**  
(на основі ступеня молодший бакалавр освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРЗ 1	+	+	+						+	+	+		+				
ПРЗ 2	+	+				+			+	+	+						
ПРЗ 3	+	+	+	+	+		+					+	+				
ПРЗ 4		+			+												
ПРЗ 5								+	+	+	+						
ПРЗ 6						+		+	+	+	+						
ПРЗ 7			+								+	+				+	+
ПРУ 1	+	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПРУ 2	+		+	+			+					+	+				
ПРУ 3		+			+												
ПРУ 4		+			+												
ПРУ 5	+	+	+	+	+		+						+				
ПРУ 6		+			+											+	+
ПРУ 7	+	+	+			+	+		+	+	+		+			+	+
ПРУ 8								+	+	+	+					+	+
ПРУ 9								+	+	+	+					+	+
ПРУ 10								+	+	+	+					+	+
ПРК 1	+	+	+					+	+	+	+		+			+	+
ПРК 2	+					+	+	+	+	+	+					+	+
ПРК 3								+	+	+	+					+	+
ПРК 4								+	+	+	+					+	+
ПРК 5			+								+					+	+
ПРА 1									+	+	+					+	+
ПРА 2									+	+	+					+	+
ПРА 3								+	+	+	+					+	+
ПРА 4								+	+	+	+					+	+

**6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.