



Силабус
Методика навчання іноземної мови
2021-2022 навчальний рік

Освітня програма	«Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, друга – німецька)»
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Викладач	Олена ЯРОВА
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/yarova/
Контактний телефон	+380 99 260 33 06
E-mail викладача:	olenayarova2017@gmail.com
Графік консультацій	середа, 11.00-12.00, ауд. 203, корпус БДПУ 5б

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3 / 90 год.	очна (денна)	16 год.	14 год.	60 год.	екзамен
	заочна (дистанційна)	4 год.	4 год.	82 год.	

Семестр: осінній

Мова навчання: українська, англійська

Ключові слова: методика навчання іноземної мови; цілі, зміст, принципи, засоби НІМ; навичка і вміння; мовленнєва діяльність; вправа; прийом і метод; планування процесу навчання ІМ; урок ІМ; контроль; оцінювання; самостійна робота з ІМ; позакласна робота з ІМ; індивідуалізація і диференціація навчання ІМ

Мета та завдання курсу: забезпечення основ методичної підготовки здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій учителя ІМ, а саме:

- навчання ІМ: формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності, виховання, освіта й розвиток учнів засобами іноземної мови на уроці та в позакласній роботі (гурткова і клубна робота секцій за інтересами, проблемні групи тощо);
- науково-методичної та організаційно-методичної роботи з упровадження в освітній процес нових інформаційних технологій навчання ІМ;
- навчально-методичної роботи, зокрема, з вивчення, узагальнення та розповсюдження нових методів навчання ІМ.

Удосконалення методичної підготовки майбутнього вчителя відбувається впродовж педагогічної практики, на заняттях курсів за вибором.

Завданнями вивчення дисципліни є:

1) створення в здобувачів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання ІМ як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, і включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі формування уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності;

2) ознайомлення здобувачів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання ІМ, а також формування в них умінь щодо творчого застосування набутих знань на практиці з урахуванням конкретних умов;

3) на базі одержаних теоретичних знань розвиток у здобувачів творчого методичного мислення, яке допоможе у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають в освітньому процесі з ІМ у школі;

- 4) формування соціокультурної компетентності майбутнього фахівця.
У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде **знати**:
- 1) ключові терміни й основні положення сучасної методики навчання ІМ;
 - 2) етичні норми, пов'язані з педагогічною діяльністю;
 - 3) сучасні мовні норми та лексику класно-урочного вжитку;
 - 4) теоретичні засади формування в учнів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетентностей;
 - 5) форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей;
 - 6) основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з ІМ у навчальних закладах різних типів;
 - 7) основи планування освітнього процесу з ІМ у початковій, основній і старшій школі;
 - 8) принципи організації виховної роботи з ІМ;
 - 9) принципи організації самостійної роботи з ІМ;
 - 10) історію розвитку методики навчання ІМ.
- У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде **вміти**:
- 1) проводити спостереження й аналізувати відвідані уроки; вивчати ставлення учнів до предмета і виявляти рівень сформованості навичок і умінь;
 - 2) аналізувати й узагальнювати досвід учителів, вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати освітній процес;
 - 3) здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування труднощів його засвоєння;
 - 4) аналізувати мовленнєвий матеріал; усвідомлювати характер помилок учнів; встановлювати і підтримувати засобами ІМ різноманітні мовленнєві контакти;
 - 5) адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до вимог програми та можливостей учнів; складати плани-конспекти окремих уроків і серії уроків; організовувати виконання накресленого плану;
 - 6) визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку; обирати ефективні прийоми досягнення цілей; визначати типи вправ і послідовність їх виконання;
 - 7) забезпечувати мовленнєву діяльність (МД) учнів відповідно до плану уроку; раціонально поєднувати колективні й індивідуальні форми роботи; проводити навчальні ігри; застосовувати прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності учнів;
 - 8) визначати об'єкти контролю МД учнів;
 - 9) проектувати і створювати необхідну наочність, методично грамотно її використовувати;
 - 10) складати план позакласної роботи і сценарії заходів.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 14. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>СК 08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 13. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>СК 15. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.</p>	<p>ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 20. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та літератури.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) в освітньому процесі.</p>

Зміст курсу:

Тема 1. Цілі, зміст, принципи, методи, засоби навчання ІМ. Компоненти системи навчання ІМ. Практична, виховна, освітні, розвивальні цілі. Рівні володіння ІМ. Мовний портфель. Мовна, мовленнєва, соціокультурна, стратегічна компетентності учня. Компонентний склад змісту навчання. Дидактичні та методичні принципи навчання. Методи навчання. Методична система. Методичний прийом. Засоби навчання: основні та допоміжні, для вчителя і для учня, технічні та нетехнічні. Підручник та його роль в організації освітнього процесу з ІМ.

Тема 2. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності й спілкування. Система вправ для формування навичок і вмінь. Поняття «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність», «спілкування». Поняття «мовленнєва навичка» і «мовленнєве вміння». Якості мовленнєвої навички. Рецептивні та репродуктивні навички. Етапи формування навички. Основні уміння та навички мовлення.

Вправа як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності. Класифікація вправ. Критерії класифікації вправ. Типи і види вправ. Загальна система вправ, підсистеми та групи вправ. Послідовність у виконанні вправ. Вимоги до вправ для формування мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів (НМК) з ІМ.

Тема 3. Методика формування іншомовної фонетичної та граматичної компетентностей. Поняття іншомовної фонетичної компетентності. Мета і зміст навчання вимови у школі. Різні підходи до навчання вимови. Ознайомлення з новими звуками англійської мови та автоматизація дій учнів з ними. Ознайомлення учнів з новими інтонаційними моделями (ІнМ) та автоматизація дій учнів з ними. Удосконалення слуховимовних навичок учнів на середньому і старшому ступенях навчання. Використання фонограми при навчанні вимови.

Поняття іншомовної граматичної компетентності. Роль граматичних навичок у МД. Характеристики рецептивних і репродуктивних граматичних навичок. Активний і пасивний граматичний мінімуми. Граматична структура і зразок мовлення. Мовленнєва одиниця. Етапи формування граматичної навички. Методика формування граматичної компетентності учнів на різних етапах.

Тема 4. Методика формування іншомовної лексичної компетентності. Поняття іншомовної лексичної компетентності. Роль лексичних навичок у МД. Характеристики рецептивних і репродуктивних лексичних навичок. Активний, пасивний і потенціальний лексичний мінімуми. Мета і зміст навчання лексики на різних етапах. Ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями (ЛО). Автоматизація дій учнів з новими ЛО активного мінімуму. Автоматизація дій учнів для оволодіння пасивним та потенційним словниками.

Тема 5. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Поняття іншомовної аудитивної компетентності. Характеристика аудіювання як мети та засобу навчання. Психофізіологічні механізми аудіювання. Цілі та зміст навчання аудіювання. Вимоги до текстів для аудіювання. Труднощі аудіювання. Опори та орієнтири для подолання труднощів аудіювання. Система вправ для розвитку вмінь аудіювання. Способи контролю розуміння прослуханого аудіотексту.

Тема 6. Формування іншомовної компетентності в читанні. Поняття компетентності в читанні іншомовних текстів. Суть читання та його психофізіологічні механізми. Поняття техніки читання. Вправи для навчання техніки читання. Труднощі читання англійською мовою. Основні види читання. Вимоги до текстів для навчання читання. Етапи формування компетентності в читанні. Система вправ, підсистеми. Роль і місце засобів навчання в процесі формування компетентності в читанні англомовних текстів.

Тема 7. Формування іншомовної компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Поняття іншомовної компетентності в говорінні. Суть говоріння, його психофізіологічні механізми. Особливості діалогічного мовлення (ДМ). Структура діалогу. Одиниця навчання діалогу. Основні види діалогічних єдностей. Труднощі оволодіння ДМ. Етапи навчання ДМ. Система вправ для навчання ДМ. Навчання монологічного мовлення (ММ). Характеристика ММ. Одиниця навчання монологу. Етапи навчання ММ. Система вправ для навчання ММ.

Тема 8. Формування іншомовної компетентності в письмі. Поняття компетентності в іншомовному письмі. Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття техніки письма. Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для навчання каліграфії та орфографії. Типи диктантів. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ. Труднощі навчання письма. Етапи роботи з писемним текстом. Зв'язок письма з іншими видами МД.

Тема 9. Особливості навчання ІМ у школах різного ступеня. Планування освітнього процесу з ІМ. Особливості навчання ІМ у початковій/основній/старшій школі. Цілі, завдання, зміст на кожному етапі. Психологічні особливості школярів. Поняття самостійної роботи (СР) учнів. Види СР. Засоби реалізації СР. Класна і позакласна СР.

Тема 10. Система планування освітнього процесу з ІМ у школах різного ступеня. Призначення і структура календарного, тематичного, поурочного планів. Сутність уроку ІМ як основної організаційної одиниці освітнього процесу. Вимоги до уроку ІМ відповідно до цілей, змісту та технології навчання цього предмета в школі. Методичні принципи, які реалізуються на уроці ІМ. Забезпечення мотивації навчальної діяльності учнів на уроці ІМ. Типологія уроків ІМ.

Тема 11. Проблема контролю в навчанні ІМ: функції, види, типи завдань. Функції контролю і вимоги до нього у навчанні ІМ. Об'єкти контролю; критерії оцінювання рівня володіння ІМ. Реалізація контролю у навчанні ІМ: види, форми, прийоми, методика виправлення помилок. Можливості застосування тестового контролю. Само- і взаємоконтроль в оволодінні ІМ. Використання ТЗН для організації і самоконтролю рівня сформованості комунікативної англомовної компетентності учнів.

Тема 12. Історичний огляд методів навчання ІМ. Аналіз аудіолінгвального методу (Ч. Фріз, Р. Ладо); лінгвістична і психологічна основи методу; мета навчання за цим методом; принципи, система вправ. Аналіз аудіовізуального методу (П. Ріванк, П. Губеріна): лінгвістична і психологічна основи методу; мета навчання за цим методом; принципи, система вправ. Характерні особливості організації навчального процесу за інтенсивною методикою: суггестопедична теорія Г. Лозанова – джерело сучасної методики інтенсивного навчання ІМ; метод активізації резервних можливостей особистості й колективу Г. Китайгородської; основні принципи методу активізації.

Методи навчання: лекція, метод проблемного викладення матеріалу, евристична бесіда, дискусія, проектний метод, професійно орієнтована гра.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від здобувачів очікується здатність відповідати на питання за вивченим теоретичним матеріалом, активна участь у практичних заняттях, розробка фрагментів уроків ІМ, виконання завдань для самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

- робоча програма курсу;
- тексти лекцій;
- плани практичних занять;
- мультимедійні презентації лекцій.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За весь курс здобувач отримує максимум 100 балів (підсумкова оцінка). До їх складу входять:

50 балів – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

50 балів – підсумковий контроль (екзамен).

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	10	
Підсумковий контроль		
Екзамен	50	

Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять

Види робіт	Кількість набраних балів						
	F	FX	E	D	C	B	A
Практичне заняття 1	2	2	3	3	4	5	5
Практичне заняття 2	2	2	3	3	4	5	5
Практичне заняття 3	2	2	3	4	4	5	6

Практичне заняття 4	2	2	3	4	5	5	6
Практичне заняття 5	2	2	4	4	5	5	6
Практичне заняття 6	2	2	4	4	5	5	6
Практичне заняття 7	2	3	4	4	5	5	6
Максимальна кількість набраних балів	14	21	24	26	32	35	40

Максимальна кількість балів, яку можна отримати на практичних заняттях – 40 балів (за умови виконання всіх видів роботи, передбачених планом практичного заняття).

Таблиця 3. Розподіл набраних здобувачем балів під час контролю самостійної роботи

Самостійна робота	Кількість набраних балів						
	F	FX	E	D	C	B	A
Змістовий модуль 1	0,5	0,5	0,5	1	1	1,5	1,5
Змістовий модуль 2	0,5	0,5	0,5	1	1	1,5	1,5
Змістовий модуль 3	0,5	0,5	1	1	1	1,5	1,5
Змістовий модуль 4	0,5	0,5	1	1	1	1,5	1,5
Змістовий модуль 5	0,5	1	1	1	1,5	2	2
Змістовий модуль 6	0,5	1	1	1	1,5	2	2
Максимальна кількість набраних балів	3	4	5	6	7	10	10

Критерії оцінювання навченості здобувачів під час підсумкового контролю:

- 1) теоретичні питання:
 - повнота й ґрунтовність викладу;
 - аргументованість тверджень;
 - суб'єктне усвідомлення змісту;
 - творче осмислення набутих теоретичних знань;
 - термінологічна коректність;
- 2) практичне питання:
 - методична грамотність;
 - обґрунтованість рішень;
 - логічна правильність оформлення думки.

Таблиця 4. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю

Види робіт	Кількість набраних балів			
	F – FX	E – D	C – B	A
Екзамен:				
Теоретичні питання (2)	15	20	25	30
Практичне завдання	5	10	15	20
Максимальна кількість набраних балів	20	30	40	50

Кількість балів	Теоретичні питання	Практичне завдання
A 41–50	Повне засвоєння та суб'єктне усвідомлення матеріалу. Твердження чітко аргументовані. Продемонстровано термінологічну грамотність.	Продемонстровано методичну грамотність. Рішення обґрунтовані.

B – C 31–40	Повне засвоєння та суб'єктне усвідомлення матеріалу. Не всі твердження чітко аргументовані. Продемонстровано термінологічну грамотність.	Наявність незначних методичних помилок. Рішення обґрунтовані.
D – E 21–30	Часткове засвоєння матеріалу, недостатнє суб'єктне усвідомлення його. Нечітка аргументація тверджень. Часткова термінологічна некоректність.	Наявність значної кількості методичних помилок. Рішення не обґрунтовані.
F – FX 10–20	Теоретичний матеріал не засвоєно. Аргументація відсутня. Термінологічна неграмотність.	Завдання не виконано.

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (50+50=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 5. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Книга вчителя іноземної мови: довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
2. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої і В. В. Черниш. Київ: Ленвіт, 2003. 250 с.
4. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
5. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. Київ: Ленвіт, 2005. 208 с.
6. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / укл. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2004. 208 с.
7. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230 p. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>

Додаткові

1. Бібліотечка журналу «Іноземні мови». Київ.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2004. 240 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва: АРКТИ, 2003. 192 с.
4. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. Москва.
5. Іноземні мови: науково-методичний журнал. Київ.
6. Іноземні мови: навчальні програми для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів.

7. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Санкт-Петербург: Русско-Балтийский инф. центр «Блиц», 2001. 224 с.
8. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої та М. Т. Солов'я. Київ: Ленвіт, 2002. 356 с.
9. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Москва: АРКТИ, 2002. 176 с.
10. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. Київ: Ленвіт, 2000. 126 с.
11. Ніколаєва С. Ю. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста). Київ: Ленвіт, 1999. 96 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. Москва: Изд. центр «Академия», 2002. 272 с.
13. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.
14. Роман С. В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Горлівка: ГДПІІМ, 2003. 108 с.
15. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва: Еврошкола, 2001. 272 с.
16. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2002. 239 с.
17. Формування критичного мислення учнів на уроках мови: монографія / Кол. авт.: Дороз В. Ф., Романова Л. Я., Ярова О. Б., Ницета В. А., Удовиченко Г. А. Київ: «Освіта України», 2008. 336 с.
18. Ярова О. Б. Інноваційні технології навчання іноземних мов. *Рідна школа*. 2006. № 6. С. 62–64.
19. Ярова О. Б. Мультимедійні засоби навчання в системі методичної підготовки вчителів англійської мови. *Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка*. Житомир, 2007. С. 72–77.
20. Ярова О. Б. Організація національного тестування з іноземних мов у школах ЄС. *Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку*: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Бердянськ, 12 травня 2020 р.). Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 192–197.
21. Ярова О. Б. Психолого-педагогічні умови організації роботи в групах на заняттях з іноземної мови. *Педагогіка і психологія*: зб. наук. пр. Чернівці: ЧНУ, 2003. Вип. 181. С. 52–58.
22. Ярова О. Б. Технології критичного мислення як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання іноземних мов. *Педагогічні науки*: зб. наук. пр. Бердянського державного педагогічного університету. Бердянськ: БДПУ, 2008. № 4. С. 108–113.
23. Ярова О. Б. Тенденції розвитку іншомовної освіти в початковій школі Європейського Союзу. *Україна і світ: діалог мов та культур*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Київський національний лінгвістичний університет, 19–21 березня 2014 р.). Київ: КНЛУ, 2014. С. 142–143.

Інтернет-ресурси

Бібліотека БДПУ (www.bdpu.org/library)

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>)

Ресурси для навчання англійської мови, архіви уроків (початкова, основна, старша школа):

1. <http://www.esl-library.com/index.cfm?Pagel=1>
2. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>
3. <http://www.englishpage.com/>
4. <http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>
5. <http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>
6. <http://www.onestopenish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>
7. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
8. <http://developingteachers.com/>
9. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes>
10. <http://freelanguage.org/>
11. <http://iteslj.org/t/>
12. <http://www.manythings.org/>
13. <http://www.jamiekeddie.com/>

Сценарії уроків та позакласних заходів з іноземних мов на фестивалі педагогічних ідей «Відкритий урок»:

14. <http://festival.1september.ru/subjects/10/?subject=10>
BBC Learning English:
15. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/index.shtml>
16. <http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learningenglish/>
Повнотекстові версії «Газети для тих, хто викладає та вивчає англійську мову»:
17. <http://eng.1september.ru/engarchive.php>
З досвіду навчання лексики, граматики, фонетики (англомовні матеріали):
18. <http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>
19. <http://www.macmillandictionaries.com/resources/e-lessons/e-lessons.htm>
20. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/pronunciation>
21. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/Dictionaries-and-Encyclopedias>
22. <http://www.oup.com/elt/global/products/livinggrammar/>
З досвіду навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (англомовні матеріали):
23. <http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59392>
24. <http://www.macmillandictionaries.com/resources/dictations/dictations.htm>
25. <http://www.nadasisland.com/writing/>
26. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/skills>
27. <http://iteslj.org/Techniques/leong-Dictation.html>
Формування іншомовної соціокультурної компетентності:
28. <http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Culture.html>
29. <http://iteslj.org/Techniques/Kodotchigova-RolePlay.html>
30. <http://iteslj.org/Techniques/Chou-Compliments.html>
IELTS, TOEFL, CambridgeESOL, TOEIC (матеріали на допомогу):
31. <http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58063>
32. <http://www.cambridgeesol.org/>
33. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/exams>
34. <http://www.oxfordenglishtesting.com/3>
35. <http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/intercultural-resources-pack-latin-america>
36. <http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/books/action-plan-teachers>