

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Філологія»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 035 Філологія
за спеціалізацією 035.01 українська мова та література /
035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно),
перша – російська
галузі знань 03 Гуманітарні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від 25.06.2020 р.
протокол № 09



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2020 р.
Ректор **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №52 від 30.06.2020 р.)

Бердянськ, 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 18.06.2020 р., протокол № 07

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

15.06.2020 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від 26.05.2020 р., протокол № 09

Декан факультету

 Валентина ЮНОСОВА

Ініційовано

кафедрою української та зарубіжної літератури і порівняльного
літературознавства

від 18.02.2020 р., протокол № 08

Завідувач кафедри

 Ольга ХАРЛАН

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант:  Ольга ХАРЛАН

Члени групи:

 Валентина ЮНОСОВА

 Неля ПАВЛИК

 Вікторія ЗАРВА

 Олена КОЛІНЬКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Філологія» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871).

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ольга ХАРЛАН, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету – гарант програми
2. Неля ПАВЛИК, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
3. Олена КОЛІНЬКО, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 035 Філологія

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет філології та соціальних комунікацій Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр Магістр філології за спеціалізацією (українська мова та література) / (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Філологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Тип диплому: диплом магістра, одиничний Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС Термін навчання: 1 рік 4 місяці (на основі освітньо-професійної програми бакалавра) Форма навчання: денна (очна), заочна (дистанційна)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію УД № 08007013 від 10.07.2018 р. Діє до 01.07.2023 р.
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: другий цикл вищої освіти України, другий цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста)* * Або ступінь бакалавра, магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, що передбачає виконання додаткового навчального плану в обсязі 30 кредитів ЄКТС під час навчання на магістерській програмі.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська; російська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 31.12.2021 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців-філологів за спеціальністю Філологія (українська мова і література) / (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська).	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.01 українська мова та література / 035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно),

	перша – російська
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Поглиблена освіта в галузі філології за спеціальністю Філологія (українська мова та література) / (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська). Ключові слова: філологія, українська мова, українська література, російська мова, російська література, англійська мова, зарубіжна література, медіакомунікації.
<i>Особливості програми</i>	Реалізує модель філологічної освіти лінгвістично-літературознавчого спрямування у поєднанні з психолого-педагогічною підготовкою до викладацької діяльності.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010)):</p> <p>2 Професіонали</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <ul style="list-style-type: none"> • асистент • викладач вищого навчального закладу <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>2329 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • викладач професійно-технічного навчального закладу • викладач професійного навчально-виховного закладу • учитель середнього навчально-виховного закладу • методист заочних кіл і відділень <p>2 5 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>Професійні назви роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> • викладач (методи навчання) <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лектор <p>24 Інші професіонали</p> <p>244 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</p> <p>2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі</p> <p>Професійні назви роботи:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • лінгвіст • професіонал з фольклористики • філолог <p>245 Професіонали в галузі художньої творчості</p> <p>2451 Професіонали в галузі літератури</p> <p>2451.2 Письменники, редактори та журналісти</p> <ul style="list-style-type: none"> • журналіст • журналіст мультимедійних видань засобів масової інформації • кореспондент • редактор <p>2490 Професіонали, що не входять в інші класифікаційні угруповання</p> <p>Професійні назви роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • радник
<i>Подальше навчання</i>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань.
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, підсумкова атестація випускника.
6 . Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>

<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>СК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційних шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- ПРН 2.** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- ПРН 3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПРН 4.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПРН 5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПРН 6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
- ПРН 7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
- ПРН 8.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
- ПРН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
- ПРН 10.** Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати та перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
- ПРН 11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
- ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.
- ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

- ПРН 14.** Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.
- ПРН 15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
- ПРН 16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації чи суперечливих вимог.
- ПРН 17.** Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь або вчене звання відповідно до профілю підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Філологія».
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, лабораторіями відповідає потребі.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Бібліотека Бердянського державного педагогічного університету (www.library.bdpu.org). Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Бібліотека економіко-гуманітарного коледжу БДПУ. Інтернет ресурси та авторські розробки науково-педагогічних працівників БДПУ.

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає національну кредитну мобільність.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування, міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Філологія» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Комунікативна лінгвістика	4	екзамен
ОК 02	Порівняльне літературознавство	4	залік
ОК 03	Актуальні проблеми граматики української мови / Актуальні проблеми граматики російської мови	6	екзамен
ОК 04	Методика викладання української мови у вищій школі / Методика викладання російської мови у вищій школі	6	екзамен
ОК 05	Методика викладання української літератури у вищій школі / Методика викладання російської літератури у вищій школі	4	екзамен

ОК 06	Лінгвістика тексту (українська) / Лінгвістика тексту (російська)	4	залік
ОК 07	Український романтизм / Російська постмодерністська література	3	залік
ОК 08	Методологія філологічного наукового дослідження (мовознавчого) / (літературознавчого)	3	екзамен
ОК 09	Актуальні питання історії української літератури / Актуальні питання історії російської літератури	6	екзамен
ОК 10	Етнолінгвістика (українська) / Етнолінгвістика (російська)	4	екзамен
ОК 11	Новітня українська література / Новітня російська література	4	екзамен
ОК 12	Курсова робота з актуальних проблем граматики української мови або актуальних питань історії української літератури / Курсова робота з актуальних проблем граматики російської мови або актуальних питань історії російської літератури		залік
ОК 13	Виробнича практика з української мови та літератури / Виробнича практика з російської мови та літератури	6	залік
ОК 14	Виробнича практика з української мови та літератури / Виробнича практика з російської мови та літератури	6	залік
ОК 15	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01	Дисципліна 1	6	Залік
ВК 02	Дисципліна 2	6	Залік
ВК 03	Дисципліна 3	6	Залік
ВК 04	Дисципліна 4	6	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Розподіл компонент ОП за роками та семестрами

Перший рік навчання

Семестр 1

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Комунікативна лінгвістика	4	екзамен
ОК 03	Актуальні проблеми граматики української мови / Актуальні проблеми граматики російської мови	6	екзамен
ОК 04	Методика викладання української мови у вищій школі / Методика викладання російської мови у вищій школі	4	екзамен
ОК 05	Методика викладання української літератури у вищій школі / Методика викладання російської літератури у вищій школі	4	екзамен

ОК 06	Лінгвістика тексту (українська) / Лінгвістика тексту (російська)	3	залік
ОК 07	Український романтизм / Російська постмодерністська література	3	залік
ОК 13	Виробнича практика з української мови та літератури / Виробнича практика з російської мови та літератури	6	залік
	Всього	30	екзаменів – 4 заліків – 3

Семестр 2

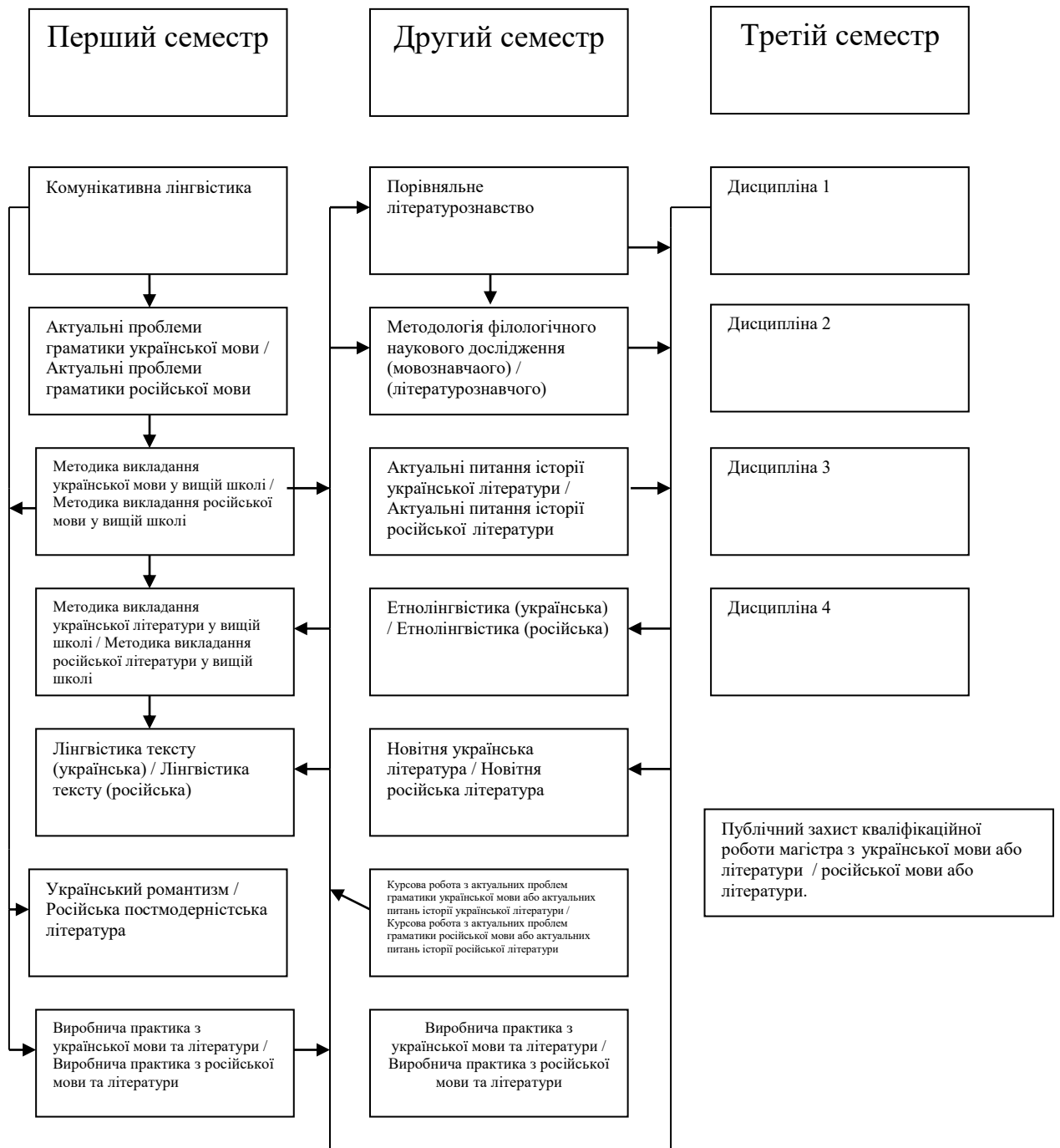
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 02	Порівняльне літературознавство	4	екзамен
ОК 08	Методологія філологічного наукового дослідження (мовознавчого) / (літературознавчого)	6	екзамен
ОК 09	Актуальні питання історії української літератури / Актуальні питання історії російської літератури	6	екзамен
ОК 10	Етнолінгвістика (українська) / Етнолінгвістика (російська)	4	екзамен
ОК 11	Новітня українська література / Новітня російська література	4	екзамен
ОК 12	Курсова робота з актуальних проблем граматики української мови або актуальних питань історії української літератури / Курсова робота з актуальних проблем граматики російської мови або актуальних питань історії російської літератури	–	залік
ОК 14	Виробнича практика з української мови та літератури / Виробнича практика з російської мови та літератури	6	залік
	Всього	30	екзаменів – 4 заліків – 2

Другий рік навчання

Семестр 3

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 15	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	6	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01	Дисципліна 1	6	залік
ВК 02	Дисципліна 2	6	залік
ВК 03	Дисципліна 3	6	залік
ВК 04	Дисципліна 4	6	залік
	Всього	30	заліків – 4

2.3. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Філологія» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 українська мова та література / 035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра з української мови або літератури / російської мови або літератури.

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації в дипломі:

ступінь вищої освіти: магістр
спеціальність: 035 Філологія
спеціалізація 035.01 українська мова та література
спеціалізація 035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно),
перша – російська
освітня програма: «Філологія»

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
2. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
5. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
9. Здатність до адаптації в новій ситуації.			+	+
10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	+	+	+	+
11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	+	+		
2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційних шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	+	+		
3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	+	+		+
4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	+	+		
5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	+	+	+	+
6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	+	+	+	+
7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі	+	+		

філологічних досліджень.				
8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	+	+	+	

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Фахові компетентності								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+			+			
2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+					+		+		+	+	+								+	+
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	+			+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально-особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+		+		+	+		+		+						+			+			
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+					+		+	+	+	+									+		
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного	+	+					+					+										+

результату й організації успішної комунікації.																					
7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	+			+				+	+					+		+	+		+	+	
8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	+							+							+	+	+		+	+	
9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	+			+				+											+	+	
10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	+			+				+	+										+	+	
11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	+			+	+			+	+					+	+	+	+		+	+	
12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	+		+			+				+	+	+									
13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	+			+	+			+		+	+	+	+						+	+	+
14. Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.	+	+						+	+	+			+						+		
15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	+			+				+	+			+		+	+	+	+		+	+	
16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в	+				+	+				+	+					+			+	+	

умовах неповної/недостатньої інформації чи суперечливих вимог.																					
17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+