



Силабус
навчальної дисципліни
Виробнича практика із зарубіжної літератури
2021-2022 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (мова і література (англійська))»
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Викладач	Ганна Табакова
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-zar-lit/composition-kaf-zar-lit/tabakova/
Контактний телефон	0669464702
E-mail викладача:	septeni@ukr.net
Графік консультацій	вівторок, 13.00-14.00, ауд. 204, корпус БДПУ 56

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
12 / 360 2 семестр – 12/360			360 2 семестр – 12/360	2 семестр – залік

Семестр: весняний

Мова навчання: українська, англійська

Ключові слова: зарубіжна література, навчально-виховний процес, виробнича педагогічна практика, позакласна діяльність, науково-дослідна робота.

Мета та завдання курсу:

Метою виробничої педагогічної практики є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня **системи педагогічних умінь і навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності**, готовності до здійснення професійної діяльності вчителя зарубіжної літератури та класного керівника на старшому (профільному) етапі навчання, опанування здобувачами на практиці сучасними освітніми технологіями навчання і, як результат, покращення педагогічної майстерності, оволодіння методикою виконання науково-дослідної роботи.

Основними завданнями виробничої педагогічної практики є:

1. Формування у здобувачів психологічної готовності до роботи в ЗЗСО, розвиток професійних якостей учителя зарубіжної літератури, класного керівника та керівника позаурочної діяльності.
2. Практичне застосування здобувачами умінь і навичок професійної діяльності на старшому (профільному) етапі навчання (навчальної, виховної, позаурочної, організаторської, комунікативної, конструктивної, науково-дослідної) та оволодіння способами її організації, реалізація вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу;
3. Створення умов для творчого використання знань і розвитку професійних умінь магістрантів (прогностичних, діагностичних, організаторських (інтерактивних), комунікативних, пізнавальних, аналітичних, рефлексивних тощо);
4. Активізація потреб майбутнього вчителя зарубіжної літератури в професійно-особистісному саморозвитку та самовдосконаленні.
5. Формування вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, використовувати сучасні педагогічні технології індивідуальної, групової та масової навчально-виховної роботи з учнями старшої ланки.
6. Формування вміння використовувати інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності вчителя зарубіжної літератури.

7. Вивчення здобувачами позитивного досвіду роботи українського та європейського вчителя-філолога (накопичення дидактичного матеріалу для написання науково-дослідної, курсової або бакалаврської роботи та подальшої професійної діяльності).
8. Формування навичок проведення науково-дослідної роботи зі спеціальності, застосування різних методів наукового дослідження.
9. Розвиток у здобувачів уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності

Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічна практика.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітньо-педагогічній галузі в процесі професійної діяльності вчителя англійської мови і зарубіжної літератури або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК 1. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, робити висновки.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних норм соціально відповідально.</p> <p>ЗК 11. Здатність виявляти повагу та цінувати різноманіття та мультикультурність.</p> <p>СК 3. Здатність формувати в учнів предметні (мовна, мовленнєва, соціокультурна, лінгвокраїнознавча, дискурсивна) компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови і зарубіжної літератури. мультикультурності.</p> <p>СК 5. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу в ЗЗСО.</p> <p>СК 6. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з англійської мови і літератури; використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання англійської мови і практиці вивчення зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>СК 7. Здатність до оцінювання змісту, структурування та організації навчального матеріалу відповідно до вимог шкільної програми або робочих навчальних програм закладів освіти.</p> <p>СК 8. Здатність проектувати процес навчання, добирати необхідні форми і засоби його реалізації, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів,</p>	<p>ПРН 1. Уміти здійснювати англійськомовну комунікацію в повсякденному, професійному, академічному середовищі.</p> <p>ПРН 2. Уміти критично оцінювати власну професійну діяльність та нести відповідальність за її результати.</p> <p>ПРН 3. Уміти вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку та самовдосконалення.</p> <p>ПРН 4. Використовувати сучасні технології навчання англійської мови та вивчення зарубіжної літератури в освітніх закладах.</p> <p>ПРН 7. Критично аналізувати, оцінювати соціальні, особистісні, професійні та наукові проблеми, пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати належний рівень володіння державною та англійською мовами для письмової та усної комунікації в ситуаціях повсякденного, професійного й академічного спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 10. Знаходити шляхи ефективної взаємодії у професійному колі.</p> <p>ПРН 11. Вміти організувати безпечне освітнє середовище, проектувати процеси навчання і виховання, добирати необхідні форми і засоби їх реалізації з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, здійснювати діагностику поточних і кінцевих результатів.</p> <p>ПРН 12. Вміти аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>

<p>здійснювати діагностику поточних і кінцевих результатів.</p> <p>СК 9. Здатність спілкуватися англійською мовою в повсякденному, професійному, академічному середовищі на просунутому рівні.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати знання англійської мови та зарубіжної літератури для формування свідомості та культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтирів у сучасному суспільстві.</p> <p>СК 13. Здатність до критичного аналізу, діагностики та коригування власної педагогічної діяльності для підвищення ефективності освітнього процесу.</p>	
--	--

Програма виробничої педагогічної практики:

I семестр

Модуль 1. Ознайомлювальний етап. Напередодні практики.

Тиждень 1. *Введення до виробничої педагогічної практики.*

Модуль 2. Основний етап

Тиждень 2 – Тиждень 8. *Виконання здобувачами всіх видів діяльності, передбачених змістом виробничої педагогічної практики.*

Модуль 3. Підсумковий етап

Тиждень 8 (останні дні практики). *I, II тиждень після практики. Підведення підсумків виробничої педагогічної практики.*

Організація діяльності здобувачів під час проходження виробничої педагогічної практики в ЗЗСО

Згідно з навчальними планами педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» із зарубіжної літератури проводиться у II семестрі протягом 8 тижнів. Під час педагогічної практики здобувач виконує обов'язки учителя за фахом, класного керівника та керівника позаурочної діяльності (позашкільної, позакласної, гурткової). Крім того, здобувач здійснює дослідницьку роботу.

Виробнича педагогічна практика проводиться в закладах загальної середньої освіти міста Бердянська, які відповідають вимогам програми. З урахуванням педагогічних потреб і реального стану викладання зарубіжної літератури в якості базових шкіл укладено угоди з такими ЗЗСО м. Бердянська, як №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №9, №11, №13, №16, №20, ліцей, гімназії. Заняття в цих навчальних закладах ведуть кваліфіковані вчителі зарубіжної літератури, які мають достатній досвід педагогічної роботи, володіють методикою викладання.

Здобувачі, які за погодженням з деканатом у навчальний період працюють на посаді вчителя-предметника за фахом, що відповідає профілю факультету, або навчаються за індивідуальним графіком, можуть бути направлені на практику за місцем роботи за умови клопотання директора відповідного ЗЗСО.

Перед початком виробничої педагогічної практики проводиться настановча конференція, на якій здобувачі ознайомлюються із програмою практики, що розкриває завдання, зміст і порядок проходження практики. Методичну допомогу магістрантам надає кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій БДПУ.

На час практики у ЗЗСО здобувачеві призначається учитель-наставник з кожного предмету, який спостерігає за педагогічною діяльністю магістранта-практиканта, відвідує його уроки, позаурочні та позакласні заходи, перевіряє готовність магістранта до проведення уроку, надає консультативну допомогу тощо. Крім того, в кожній групі здобувачів призначається староста, який веде облік відвідування магістрантами ЗЗСО, здійснює загальну організацію роботи групи, виконує доручення керівників практики та методистів, адміністрації й вчителів закладу, що мають безпосереднє відношення до процесу проходження практики. Під час практики у ЗЗСО магістранти регулярно ведуть щоденники практики, виконують календарно-тематичне планування, готують наочність та дидактичні матеріали, складають звітну документацію. Здобувача-практиканта допускають до проведення уроків тільки за наявності повного плану-конспекту уроку, підписаного вчителем-наставником або керівником практики.

Підведення підсумків практики проводиться груповими керівниками фахових кафедр на базі факультету філології та соціальних комунікацій БДПУ після перевірки звітної документації здобувачів із урахуванням оцінок вчителів-наставників та власних спостережень за діяльністю магістранта-практиканта. Оцінювання результатів виробничої педагогічної практики вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підведення підсумків роботи здобувачів під час виробничої практики відбувається на підсумковій конференції. Участь керівників та

здобувачів-практикантів у роботі настановних та підсумкових конференцій є обов'язковою.

Завдання для практикантів в умовах дистанційного проходження виробничої практики (у зв'язку з карантинними обмеженнями)

1. Ознайомитися з електронною документацією вчителя (календарно-тематичний план, плани-конспекти уроків тощо).
2. Скласти індивідуальний план роботи.
3. Скласти фрагмент календарно-тематичного плану (на період проходження практики).
4. Скласти один план-конспект залікового уроку зарубіжної літератури з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, з можливістю проведення його в програмі для дистанційного навчання Zoom.
5. Скласти три плани-конспекти уроку зарубіжної літератури в середніх класах з можливістю проведення їх в програмі для дистанційного навчання Zoom.
6. Скласти план-сценарій виховного заходу із зарубіжної літератури з можливістю проведення його в програмі для дистанційного навчання Zoom.
7. Підготувати звіт про педагогічну практику.

Зміст та структура виробничої педагогічної практики здобувачів в ЗЗСО

Вся діяльність магістранта-практиканта під час виробничої педагогічної практики здійснюється поетапно і має чітко визначену **структуру та зміст**:

Етап	Термін		Зміст практичної діяльності здобувача
Ознайомлюваний етап	Напередодні практики		<ul style="list-style-type: none"> - Участь у настановчій конференції, ознайомлення з метою та завданнями виробничої педагогічної практики, рекомендаціями керівників практики, накази про практику. - Участь в інструктивних зборах групи здобувачів, які проводяться методистами із зарубіжної літератури. - Ознайомлення зі зразками звітної документації.
Основний етап.	4 тижня у I та II семестрах	Перші дні педагогічної практики	<p>Методист і керівники педагогічної практики разом з керівництвом школи здійснюють у школі попередній вибір класів, груп, учителів зарубіжної літератури та класних керівників, вирішують інші організаційні питання.</p> <p>Ознайомлення зі специфікою ЗЗСО та особливостями навчально-виховної та позаурочної роботи в ньому, навчально-матеріальною базою закладу, системою роботи педагогічного колективу, методичного об'єднання вчителів зарубіжної літератури, роботою літературних гуртків тощо.</p> <p>Вивчення документації ЗЗСО (класних журналів, календарно-тематичного та поурочного планування учителів-наставників), науково-методичного забезпечення курсів зарубіжної літератури.</p>
		Кінець тижня - IV тиждень педагогічної практики	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчально-виховною діяльністю вчителів-наставників та інших учителів закладу, відвідування уроків та позаурочних заходів учителів закладу, методичний аналіз уроків і заходів. - Розробка календарно-тематичного та поурочного планування серії уроків зарубіжної літератури, позаурочних заходів. - Вивчення системи роботи вчителя зарубіжної літератури, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до творів зарубіжної літератури. - Самостійне проведення уроків зарубіжної літератури, а також позаурочних заходів (3 уроки на тиждень). - Виготовлення дидактичного матеріалу до уроків, позаурочних і виховних заходів.

			<p>Залучення до ведення факультативних занять та засідань гуртків (за наявністю).</p> <p>Здійснення та перевірка робочих зошитів та щоденників учнів, оцінювання їх роботи на уроці.</p> <p>Спостереження за діяльністю класного керівника, здійснення виховної роботи з учнями, інших обов'язків класного керівника.</p> <p>Проведення психологічного спостереження за класом, групою учнів, учня на уроках і в позаурочний час, складання психолого-педагогічної характеристики учня і класу.</p> <p>Проведення науково-методичного дослідження за темою курсової або кваліфікаційної роботи.</p>
		Останні дні практики IV тижня	<p>Проведення залікового уроку, позаурочного та виховного заходу із зарубіжної літератури.</p> <p>Обговорення результатів зі шкільним керівником педагогічної практики здобувача.</p>
Підсумковий етап. Після практики.	Після практики. I, II тиждень навчання.		<p>Надання звітної документації керівникам практики для перевірки та оцінювання. Документація з практики, визначена програмою практики, здається студентами-практикантами на перевірку упродовж трьох днів після закінчення практики).</p> <p>Звітування про виконання програми виробничої педагогічної практики та участь у підсумковій конференції У роботі конференції, на якій проходить захист матеріалів, підготовлених за результатами практики, беруть участь здобувачі-практиканти, методисти, керівники практики. Захист проводиться у формі співбесіди членів комісії зі здобувачем. Під час захисту-звіту про педагогічну практику з предметної спеціальності здобувач:</p> <p>демонструє навички роботи з навчальними програмами та підручниками, посібниками;</p> <p>пояснює вибір типів уроків та їх структури, шляхів реалізації освітньо-виховної мети;</p> <p>пояснює, як провести позакласний захід із зарубіжної літератури;</p> <p>обґрунтовує принципи застосування наочності та ТЗН;</p> <p>виявляє вміння оцінювати навчальні досягнення учнів;</p> <p>аналізує власні досягнення, вказує на недоліки в своїй практичній діяльності та шляхи їх усунення, демонструє презентації, що містять фото та відео матеріали з проходження практики, вносить пропозиції щодо організації та проведення педагогічної практики.</p>

Методи навчання:

Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда.

Наочні методи: демонстрація, ілюстрація, перегляд навчальних відеофільмів.

Практичні методи: обговорення ситуацій, методів та прийомів навчання, які використовує здобувач-практикант; дискусія; навчання запобіганню та конструктивному підходу до вирішення конфліктних ситуацій під час виробничої практики; допомога керівника практики в корегуванні змісту уроків та заходів; допомога керівника виробничої практики у виборі необхідної літератури.

Інтерактивні методи: мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від здобувача очікується здатність виконувати всі заплановані програмою практики види діяльності.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проектор, екран/інтерактивна дошка, додаток Zoom.

Система оцінювання та вимоги:

Виробнича педагогічна практика передбачає такі форми звітності та норми оцінювання роботи здобувачів під час практики. Види діяльності, які оцінюються	Кількість	Кількість набраних балів						
		незадовільно		задовільно		добре		відмінно
		1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
		F	FX	E	D	C	B	A
не зараховано				зараховано				
Відгук з виробничої педагогічної практики (наявність позитивного відгуку з підписами керівника від бази практики та університету завірені печаткою)	1	0-1	1,1-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4,2	4,3-4,9	5-6
Індивідуальний план навчально-виховної роботи (поданий в установлений термін, він містить усі структурні елементи, оформлений за вимогами)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Щоденник практики (поданий в установлений термін, оформлений за вимогами, зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Психолого-педагогічна характеристика на учня старшого етапу навчання (подана в установлений термін, оформлена за вимогами, з дотриманням всіх правил конфедичіальності)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Психолого-педагогічна характеристика класу старшого етапу навчання (подана в установлений термін, оформлена за вимогами, з дотриманням всіх правил конфедичіальності)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Поточне проведення уроків за фахом	за індивідуальним планом (не менше 2 уроків на тиждень)	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Поточне проведення позакласних заходів за фахом	за індивідуальним планом	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Поточне проведення виховних заходів	за індивідуальним планом	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6

Написання залікового плану-конспекту уроку із зарубіжної літератури (мета, структура, логіка побудови, зміст, використані методи та прийоми, форми роботи, засоби навчання тощо)	10	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Написання залікового плану-конспекту позакласного заходу із зарубіжної літератури (мета, зміст, організація, методика проведення тощо)	2	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Написання залікового плану-конспекту виховного заходу (мета, зміст, організація, методика проведення тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Підготовка і проведення залікового уроку із зарубіжної літератури з аналізом (організація уроку, техніка викладання, робота з навчальними та дидактичними матеріалами, виховна цінність уроку, мовленнєва поведінка тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Підготовка і проведення залікового позакласного заходу із зарубіжної літератури з аналізом (вид позакласного заходу, мета, відповідність інтересам та запитам учнів, методична організація заходу тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Підготовка і проведення залікового виховного заходу (вид виховного заходу, мета, відповідність календарному плану з виховної роботи або відповідність інтересам та запитам учнів, методична організація заходу тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Звіт про результати науково-методичного дослідження за темою курсової або кваліфікаційної роботи (обґрунтованість теми, ступінь розкриття теми, висловлення та аналіз основних понять та ключових теоретичних положень, розгляд дискусійних поглядів щодо предмету дослідження, підбір та оформлення першоджерел, дотримання правил оформлення матеріалу тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Захист виробничої педагогічної практики, звіту з практики (поданий в установленій термін, логічність побудови доповіді, послідовність і чіткість викладу результатів практики, вільність володіння матеріалом, творчий підхід до викладу матеріалу тощо), презентацію (відео / фотоматеріали) про проведення		0-3	3,1-4	4,1-5	5,1-5,5	5,6-6	6,1-8,5	8,6-10

уроків, особливо у разі дистанційного проходження виробничої практики здобувачем. Усі звітні матеріали подаються в папці, що має назву «Документація виробничої педагогічної практики». Зразки оформлення звітної документації додаються (див. додатки).								
		1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100

Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами та критеріями оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності за 100-бальною шкалою	Шкала оцінювання ЄКТС		Критерії оцінювання	Національна шкала	
	Оцінка за шкалою ЄКТС	Значення оцінки За шкалою ЄКТС		Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	Всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати й творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити уроки із зарубіжної літератури, позакласні та виховні заходи із застосуванням інноваційних технологій, будувати стосунки з учнями та вчителями. Продемонстровано активність та ініціативність при підготовці та проведенні занять та заходів з учнями. Звіт подано в установлений термін, він містить усі структурні елементи, індивідуальний план був оформлений вчасно. У щоденнику здобувача-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази практики та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук є позитивною, оцінка керівника від бази практики – «відмінно».	відмінно	зараховано
78-89	B	дуже добре	Завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння здобувача застосовувати педагогічні та методичні знання,	добре	

			пов'язані з особливостями педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити уроки із зарубіжної літератури, позакласні та виховні заходи, але вони шаблонні, без ознак творчого, індивідуального підходу. Продемонстровано вміння встановлювати контакт з учнями та вчителями. Звіт подано в установленій термін, він містить усі структурні елементи, індивідуальний план був оформлений вчасно. В щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази практики та університету завірені печаткою. Усний аналіз висвітлює основні риси УМК. Характеристика-відгук є позитивною, оцінка керівника від бази практики – «дуже добре».		
65-77	C	добре	Завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань, зокрема при підготовці до уроків, позакласних та виховних заходів допускалися незначні помилки. Продемонстровано вміння проводити уроки із зарубіжної літератури, позакласні та виховні заходи, але вони є шаблонними. Звітна документація оформлена згідно вимог, проте містить незначні помилки. У щоденнику здобувача зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази практики та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук є позитивною, оцінка керівника від бази практики – «добре».		
58-64	D	задовільно	Завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітну документацію не дооформлено, або оформлено з помилками. Щоденник оформлено невірно. У характеристиці-відгуку оцінка	задовільно	

			керівника від бази практики – «задовільно».		
50-57	E	достатньо	Усі завдання практики виконувалися, але допускалися помилки та неточності. Документацію оформлено неповно, з помилками. Щоденник є оформленим не повністю. У характеристиці-відгуку оцінка керівника від бази практики – «задовільно».		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Завдання залишилися невиконаними. Виявлено проблеми встановлення контакту з учнями, не сформовано вміння виконувати відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію оформлено з помилками. Щоденник є, але не відповідає критеріям оцінювання. Характеристика-відгук містить негативну оцінку роботи здобувача.	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Завдання залишилися невиконаними. Виявлено проблеми встановлення контакту, не сформовано вміння виконувати відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію оформлено з помилками. Відсутніми є щоденник і характеристика-відгук.	незадовільно	

Рекомендована література

Базова

1. Денищич Т. А. Педагогічна практика: зміст, організація, проблемні аспекти формування педагогічної майстерності: посіб. для студ. галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність – 035 «Філологія (українська)». Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 84 с.
2. Макачук В. В., Добридень А. В. Педагогічна практика: навч.-метод. посіб. 2-ге вид., випр., допов. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. 158 с.
3. Токмань Г. Козубенко Л., Дига Н, Черниш Н. Практика в системі бакалаврської і магістерської освіти філолога: літературознавчий аспект: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2018. 304 с.

Допоміжна

1. Базиль Л. О. Розвиток літературознавчої компетентності майбутніх учителів-словесників у системі фахових практик: теоретичний аспект. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/343> (дата звернення: 17.05.2021)
2. Громова Н. В. Роль і місце педагогічної практики в професійному становленні майбутнього вчителя-філолога. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2013. № 5 (31). С. 18–22.
3. Куцевол О. М. Методика викладання української літератури (креативно-інноваційна стратегія): монографія. Київ: Освіта України, 2008. 464 с.
4. Мацевко-Бекерська Л. Методика викладання світової літератури: навч.-метод. посіб. / ЛНУ імені Івана Франка. Львів, 2011. 320 с.
5. Мірошніченко Л. Ф. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах: підручник. Київ: ВД «Слово», 2010. 432 с.

6. Організація педагогічної практики в кредитно-модульній системі навчання (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст») / М. І. Соловей та ін. Київ: Ленвіт, 2006. 106 с.
7. Семенов О. М., Базиль Л. О., Дятленко Т. І. Фахова практика вчителя-словесника: навч. посіб./ЛНУ ім. Т. Шевченка. Луганськ: Ноулідж, 2011. 496 с.
8. Соловей М. І., Спіцин Є. С., Кудіна В. В. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання. Київ: Ленвіт, 2008. С. 94–104.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ (www.bdpu.org/library)
2. Міністерство освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua>)
3. Інтернет-портал «На урок» (<https://naurok.com.ua/biblioteka/zarubizhna-literatura>)
4. Сайт для вчителів зарубіжної літератури України (<https://www.xn--1000-83dma3a1c7b6a8s.xn--j1amh/>)
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>)