



Силабус
навчальної дисципліни
Менеджмент в освіті
2019-2020 навчальний рік

Освітня програма «Управління закладом освіти»
спеціальність 011 Освітні/Педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти другий

Викладач (і)	Крижко Василь Васильович
Посилання на сайт	
Контактний тел.	068-939-74-46
Е-mail викладача:	vvkprof@ukr.net
Графік консультацій	здійснюються індивідуально з застосуванням дистанційних технологій

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	12	12	66	залік

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: менеджмент, управління, керівництво, організація, функції менеджменту, наукові школи менеджменту, освітній менеджмент, провідництво в освіті;

Мета та предмет курсу: метою курсу є підготовка магістрів до здійснення кваліфікованого управління навчальними закладами освіти. Предметом курсу є вдосконалення управління закладами освіти в період їх трансформації та реформування.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітньо-педагогічній галузі в процесі професійної діяльності вчителя англійської мови і зарубіжної

літератури або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК 1. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, робити висновки.

ЗК 2. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних норм соціально відповідально.

ЗК 11. Здатність виявляти повагу та цінувати різноманіття та мультикультурність.

СК 1. Здатність осмислювати освіту як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняної і світової освіти.

СК 5. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу в ЗЗСО.

СК 13. Здатність до критичного аналізу, діагностики та коригування власної педагогічної діяльності для підвищення ефективності освітнього процесу.

Програмні результати:

ПРН 2. Уміти критично оцінювати власну професійну діяльність та нести відповідальність за її результати.

ПРН 7. Критично аналізувати, оцінювати соціальні, особистісні, професійні та наукові проблеми, пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.

ПРН 10. Знаходити шляхи ефективної взаємодії у професійному колі.

ПРН 11. Вміти організовувати безпечне освітнє середовище, проєктувати процеси навчання і виховання, добирати необхідні форми і засоби їх реалізації з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, здійснювати діагностику поточних і кінцевих результатів.

Зміст курсу: новітні напрацювання менеджменту освіти, теорії лідерства та провідництва в освіті; форсайтні технології навчання та управління; рефлексія та самоменеджмент особистості майбутнього керівника; технології гуманного оцінювання діяльності педагогічного колективу з позицій м'якої сили; діджиталізація менеджерської діяльності; створення авторських управлінських моделей на основі державних стандартів та креативних підходів магістрантів.

Методи навчання: лекції, семінарські заняття, дискурси, рольові ігри, сторітеллінг.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): відвідування навчальних занять студентами - відповідно вимогам організації навчального процесу в БДПУ; студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Будь-яка запозичена ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Ресурси, на які здійснюються посилання узгоджуються з викладачем.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

Система оцінювання та вимоги:

Під час вивчення курсу «Менеджмент в освіті» студент максимально може отримати 100 балів (семінарські заняття + самостійна робота). За семінарське заняття студент може отримати від 1 до 10 балів (відповідно за 5 тем – 50 балів); за самостійну роботу студент отримує від 1 до 10 балів (за виконання одного завдання).

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест	Сума
Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
8	8	8	8	8	10		

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
78-89	B	добре	
65-77	C		
58-64	D	задовільно	
50-57	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна

1. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник / В. Е. Лунячек. – 2-е вид., випр. – Х. : Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2015. –512 с.
2. Освітній менеджмент: теорія і практика : зб. наук. праць / за заг. ред. І.В. Соколової, О.Б. Проценко. – Маріуполь : МДУ, 2013. – 216 с.
3. Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності.: Колективна монографія / За заг. ред.проф. І. Богданова. Передмова академіка НАПН України В. Андрущенко — К. : Освіта України, 2017 — 368 с.
4. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника.— Х.: Видав. група «Основа», 2007.— 448 с.
5. Боголіб Т. Фінансове забезпечення розвитку вищої освіти і науки в трансформаційний період: Монографія. – К.: Міленіум, 2007. – 264с.
6. Коберник О. М. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. / О. М. Коберник, М. І. Гагарін – 3 вид. – Умань : ВПЦ «Візаві». – 2017. – 242 с.
7. Крижко В. В. Теорія та практика менеджменту в освіті. Навч. Посібник. Вид. 2-ге допрацьоване. – К.: Освіта України, 2005. – 256с.
8. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2004. – 424с.
9. Скідін О. Л. Управління освітою: теоретико-методологічний аналіз соціальних технологій / Скідін О. Л. – Запоріжжя, 2000.

10. Шоробура І.М. Педагогічний менеджмент: курс лекцій/ І.М. Шоробура. – Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д.Г., 2010. – 192с.

Допоміжна

1. Бєлий В. Сучасний освітній менеджмент : профанація чи впровадження / В. Бєлий // Відкритий урок. – 2009. - №6. – С. 8-11.
2. Білова В. Педагогічний менеджмент : поняття і теоретичні засади / В. Білова // Рідна школа. – 2005. – №2. – С. 26-29.
3. Васильченко В. Фактори формування управлінської культури керівника сучасної школи / В. Васильченко // Управління школою. – 2005. - №28-29. – С.16-20.
4. Ващук С. Ефективні технології управлінської діяльності / С. Ващук // Директор школи.– 2004. - №40. – С. 4-7.
5. Вікторов В. Нові моделі управління освітою / В. Вікторов // Вища освіта України. – 2005. - №2. – С. 66-71.
6. Гамаюнов В. Менеджер навчально-виховного процесу / В. Гамаюнов // Освіта і управління. – 2000. - №1-2. – С. 89-94.
7. Гнатюк Д. Шкільний менеджмент / Д. Гнатюк // Директор школи. – 2005. - №42.–С.8-11.
8. Головнєва І. В. Актуальні напрями застосування нового підходу до управління в освіті / І. В. Головнєва // Педагогіка і психологія. – 2009. - №4. – С.44-51.
9. Горяєва О. Наукові основи педагогічної експертизи як механізму управління навчальним закладом / О. Горяєва // Управління школою. – 2005. -№19-21.– С.71-75.
10. Громовий В. Менеджмент інновацій : управління школою / В. Громовий // Директор школи. – 2002. - №37. – С. 2-4.
11. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент / Л. Даниленко. – К. : Главник,2006.–144с.
12. Діденко А. Маркетингова концепція освіти / А. Діденко // Управління освітою.–2002.–№12.–С.2-4.
13. Дмитрук А. Соціонічні особливості менеджменту керівників освітніх закладів / А. Дмитрук // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №3.–С.65-68.
14. Дьяченко Б. Менеджмент освіти: оптимістична філософія управління / Б. Дьяченко, Т. Сорочан // Управління освітою. – 2002. - №10. – С. 3-5.
15. Єльнікова Г. Освітній моніторинг в управлінні загальною середньою освітою / Г. Єльнікова // Управління школою. – 2007. - №24. – С. 3-8.

16. Заєць О. Управлінські кадри освіти: проблеми підготовки / О. Заєць // Вища освіта України. – 2007. - №4. – С. 56-63.
17. Карамушка Л. Принципи гуманізації управління як один з провідних принципів освітнього менеджменту / Л. Карамушка // Освіта і управління. – 2002.-№4.–С.41-60.
18. Климчук І. Управлінське рішення як основа менеджерської діяльності директора ЗНЗ / І. Климчук // Освіта і управління. – 2004. - №2. – С. 79-83.
19. Мармаза О. І. В. І. Маслов – науковець та дослідник освітнього менеджменту / О. І. Мармаза // Управління школою. – 2007. - №8. - С. 35-37.
20. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті : секрети успішного управління / О. І. Мармаза. –Х.:Основа,2005.–176с.
21. Маслікова І. Методичний менеджмент як освітній феномен : теорія і практика продуктивного управління якістю людського ресурсу освітньої галузі / І. Маслікова // Управління школою. – 2007. - №26. – С. 17- 24.
22. Маслікова І. Моніторингова система освітнього менеджменту / І. Маслікова.–Х.:Основа,2005.–144с.
23. Маслікова І. Моніторингова система педагогічного менеджменту методичної служби як стратегічний механізм розбудови освітнього простору / І. Маслікова // Освіта і управління. – 2004. - №3-4. – С. 109-118
24. Науменко О. Маркетинг освіти в контексті Болонського процесу / О. Науменко // Освіта і управління. – 2006. - №2. – С. 94-99.
25. Омельченко С. М. Соціокультурні засади менеджменту освіти / С. М. Омельченко // Педагогіка і психологія. – 2002. - №3. – С. 81-85.
26. Павлютенков Є. Образ ідеального керівника в історії науки управління / Є. Павлютенков // Управління школою. – 2006. - №32–33. – С. 2-5.
27. Побірченко Н. Шкільний менеджмент / Н. Побірченко, Г. Лопушанська // Директор школи. – 2004. - №29–30. – С. 27-37.
28. Пономарева Г. Директор школи : менеджер или учитель учителей? / Г. Пономарева // Директор школи. – 2010. - №4. – С. 37-42.
29. Проценко Н. Менеджмент управлінської діяльності / Н. Проценко, К. Сокол // Директор школи. – 2008. - №9. – С. 66-83.
30. Проблеми інноваційного освітнього менеджменту // Управління школою. – 2006.-№10–12.–С.2-29.
31. Тимошко Г. Організація самоменеджменту в процесі підготовки керівника ЗНЗ до управління якістю освіти / Г. Тимошко // Освіта і управління.–2007.-№1.–С.37-41.
32. Тимошко Г. Про деякі аспекти підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів до управління якістю освіти / Г. Тимошко // Освіта і управління. – 2006. - №1. – С. 73-78.

Бэрн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. з англ. / Общ.ред. М.С.Мацковского. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997. – 336с.

Вудкок М., Френсис Д. Роскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: Дело, 1991. – 320с.

Генсон М. Е. Керування освітою та організаційна поведінка / М. Е. Генсон; пер. з англ. Х. Проців. – Л.: Літопис, 2002. – 384 с.
33. Шиян О. Використання управлінських технологій прогресивного досвіду України / О. Шиян // Директор школи. – 2008. - №12. – С. 33-35.

Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. – Москва-Белгород, 1995. 251с.

Забарна А. Особистісно зорієнтований освітній менеджмент / А. Забарна // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 12. – С. 12–13.

Закон Мерфи: Мерфология – общая и частная; Принцип Питера, или Почему дела всегда идут вкривь и вкось. – Мн.: ООО "Попурри", 1997. – 352с.

Злобіна О., Тихонович В. Міленіум: соціальний час в образах масової свідомості // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2000. -№1. С.31.

Ишмуратов А.Т. Конфлікт і згода. – К.: Наукова думка, 1996. – 190с.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190с.

Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. М. Карамушка. – К. : Либідь, 2004. – 423 с.

Карданская Н.Л. Принятие управленческого решения: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 1999. 407с.

Кнорринг В.И. Искусство управления: Учебник. М.: Издательство БЕК, 1997. 288с.

Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления. М.: Издательская группа.НОРМА-ИНФРА, 1999. 528с.

Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). – К.: МАУП, 2000. – 286 с

Коломінський Н.Л. Психологія педагогічного менеджменту: Навч. посібник. / Н.Л.Коломінський. — К.: МАУП, 1996. — 176 с.

Коменський Ян Амос. Вибрані педагогічні твори. Т.1. – ДО.: Радянська школа, 1949. – 246с.

Крижко В.В., Павлютенков Є.М. Менеджмент в освіті. ДО.: ІЗМН „Твін Сервіс" №. 1998. 192с.

Мармаза О. І. Менеджмент в освіті : секрети успішного управління / О. І. Мармаза. – Х. : Основа, 2005. – 176 с.

Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. - М.: Дело, 2000. - 704с.

Мороз І. В. Менеджмент і маркетинг в освіті: навч.–метод. посіб. / І. В. Мороз ; М– во освіти і науки України, Переяслав–Хмельниц. держ. пед. ун–т. – К. : Освіта України, 2009. – 192 с.

Науменко О. Маркетинг освіти в контексті Болонського процесу / О. Науменко // Освіта і управління. – 2006. - №2. – С. 94-99.

Павлютенков Е. М., Крыжко В. В. Рабочая книга руководителя школы. Ч.ІУ. Психология управления.- Запорожье, ЗОИУУ, 1996. – 129с.

Павлютенков Е.М., Крыжко В.В. Рабочая книга руководителя школы; Методическая работа в школе; организация и управление. – Запорожье, ЗОИУУ, 1997.- 96с.

Паркинсон С.Н., Рустомжи М.К. Искусство управления: пер. с англ. – Спб.: Лениздат, 1992. – 143с.

Селіверстова Н.І. Підготовка менеджерів в альтернативній школі. Запоріжжя, 1999. – 160с.

Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 1997.- 264с.

Скідін О. Л. Основи використання соціальних технологій в управлінні вищими закладами освіти [Текст] : навч. посібник / О. Л. Скідін. – Запоріжжя : ЗДУ, 2003. – 277 с. – 34,50

Скотт Д.Г. Конфликты, пути их преодоления: пер. с англ. – К.: Внешторгиздат, 1991. – 191с.

Сохань Л.В., Єрмаков І.Г. Життєві кризи особистості. Ч.1. К.: ІЗМН. 1998. - 360с.

Степанов С.С. Психологическая мозаика. – 2- е изд., – М.: Издательский центр "Академия", 1996. – 136с.

Суїменко Є. Феномен незнання, або Дещо про освічене неучтво // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 1999. -№3. С.216.

Тягур Р. С. Менеджмент в освіті [Текст] : курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів / Роман Степанович Тягур. – Ів.-Франківськ : Віктор Дяків, 2011. – 437 с.

Управление развитием школы. Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 462с.

Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. – М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1997.-304с.

Хилл Н. Думамай и багателей. /Пер. с англ. – М.: Агентство "ФАИР", 1995. – 272с.

Черниш А.П.. Менеджмент освіти: Навчальний посібник. – К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. – -- с.49

Чорноволенко Вілен. Проблеми статусної легітимації політичних і господарських еліт сучасного українського суспільства // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 1999. -№4. С.14.

Інтернет-ресурси