

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету
від 26.08.2020 р., протокол №01

Сучасні технології викладання іноземної мови

(назва освітнього компоненту)

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки _____ **магістра** _____
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності _____ **014 Середня освіта** _____
(шифр і назва спеціальності)

Предметна спеціальність _____ **014.02 Середня освіта. Мова та література** _____
(шифр і назва предметної спеціальності)
_____ (із зазначенням мови)

Спеціалізація _____ **014.021 англійська мова і література** _____
(шифр і назва спеціалізації)

Факультет _____ **філології та соціальних комунікацій** _____
(назва факультету)

Бердянськ, 2020

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Ірина ГЛАЗКОВА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри іноземних мов і методики викладання

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 21.08.2020 р., протокол №01.

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.021 англійська мова і література 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.021 англійська мова і література.

Предметом навчальної дисципліни є прийоми, методи, етапи та засоби навчання іноземної мови.

Міждисциплінарні зв'язки опанування сучасними технологіями навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти ґрунтуються на лінгвістичних, психологічних та дидактичних засадах.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання іноземної мови» є формування теоретичних знань та практичних умінь через набуття здобувачами вищої освіти досвіду щодо використання новітніх методів викладання та застосування інноваційних освітніх технологій для формування основних іншомовних навичок, а саме: читання, аудіювання, письма, говоріння. У межах дисципліни студенти вивчають переваги та недоліки сучасних освітніх технологій, опановують методики їх застосування в процесі вивчення іноземної мови.

1.2. Основними завданням вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання іноземної мови» є:

- сформувані у студентів теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі забезпечує уявлення про зміст і структуру інноваційної педагогічної діяльності вчителя;

- ознайомити студентів з найбільш відомими інноваційними підходами, системами і методами, формами та засобами навчання іноземної мови, а також сформувані у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів інноваційне мислення для вирішення різноманітних методичних завдань, що виникають в освітньому процесі з іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **студент буде знати:**

- загальні теоретичні відомості основних методичних понять;
- питання організації навчання англійської фонетики, лексики, граматики та видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма, перекладу) з урахуванням сучасних технологій навчання;

- критерії оцінювання рівня володіння англійською мовленнєвою діяльністю й особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **студент буде вміти:**

- застосовувати сучасні технології навчання, методи, форми, прийоми і засоби для формування всіх видів мовленнєвої діяльності учнів в закладах загальної середньої освіти;

- комплексно здійснювати індивідуалізацію навчання;
- аналізувати навчальний матеріал;
- застосовувати різні освітні технології та новітні методи навчання іноземних мов;
- установлювати взаємозв'язки між традиційними та інноваційними методами навчання, обґрунтовувати доцільність застосованих освітніх технологій;

- об'єктивно оцінювати зміст, сучасні засоби навчання.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати такі результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних педагогічних школах.</p> <p>СК 2. Здатність осмислювати освіту як систему, розуміти шляхи розвитку вітчизняної і світової педагогіки.</p> <p>СК 3. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень педагогічної науки.</p> <p>СК 4. Володіння сучасними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури.</p> <p>СК 6. Здатність вільно користуватись спеціальною термінологією в обраній галузі педагогічних досліджень.</p> <p>СК 7. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і</p>	<p>ПР 1. Знає історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>ПР 2. Демонструє поглиблені знання з обраної предметної спеціальності (мова і література (англійська)).</p> <p>ПР 3. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для закладів середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПР 4. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПР 5. Вміє оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПР 6. Володіє сучасними методиками і технологіями, зокрема інформаційними, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній педагогічній галузі.</p> <p>ПР 8. Вміє характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної педагогічної галузі.</p> <p>ПР 10. Вміє планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі освіти в межах конкретної предметної спеціальності (мова і література (англійська)).</p> <p>ПР 11. Демонструє належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 13. Організовує освітній процес у закладі середньої освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього</p>

<p>презентувати прикладне дослідження в галузі педагогіки.</p> <p>СК 8. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>	<p>закладу, інших професійних об'єднаннях).</p>
---	---

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС / 120 годин.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології навчання ІМ.

Основні послуги мережі Інтернет. Три групи освітніх послуг мережі Інтернет. Організаційні форми спілкування в мережі.

Тема 2. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання вправ з ІМ.

Структура інформаційно-комунікативного навчального середовища. Пошукові системи, мережеві каталоги та їх адреси. Спеціальні навчальні матеріали (відео- та мультимедійні матеріали, графічні і звукові файли, новини тощо).

Тема 3. Технологія «Портфоліо» у навчанні ІМ.

Типи й види портфоліо. Структури портфоліо. Етапи роботи з портфоліо. Оформлення й зміст портфоліо. Критерії оцінювання портфоліо.

Тема 4. Мовний портфель як засіб навчання англомовного писемного мовлення.

«Мовний портфель» як засіб навчання і показник володіння мовою і культурою. Основні цілі портфоліо. Типи мовного портфоліо. Мовний портфель для учнів початкової / основної школи.

Тема 5. Інтерактивні технології навчання ІМ.

Інтерактивні технології у навчанні ІМ: форми, види. Вимоги до завдань для інтерактивного навчання ІМ. Покрокові стратегії / алгоритми виконання інтерактивних завдань.

Тема 6. Інтерактивні технології навчання ІМ: види, форми й комплекс завдань для навчання ІМ.

Структура інтерактивного заняття з ІМ. Етапи роботи на уроці ІМ й їх характеристики. Приклади завдань та їх особливості щодо використання на уроках ІМ.

Тема 7. Проектні технології навчання ІМ.

Історія розвитку методу проектів. Сутність проектної технології: ознаки, сфери використання. Вимоги до використання проектної технології. Організаційні труднощі типології проектів у навчанні ІМ.

Тема 8. Мультимедійні засоби навчання ІМ. Характеристика мультимедійних засобів навчання ІМ. Деякі переваги й недоліки використання мультимедійних засобів навчання на уроках ІМ та в позакласній роботі. Приклади ефективних мультимедійних засобів навчання ІМ.

Тема 9. Технологія «Case Study» у навчанні ІМ.

Особливості технології «Case Study» у навчанні ІМ. Типологія кейсів. Структура та аспекти кейсу. Приклади організації і проведення роботи з кейсами. Формування й розвиток комунікативної компетенції учнів на основі кейс-методу.

Тема 10. Технологія «Дебати» у навчанні ІМ.

Загальна характеристика технології «Дебати» у навчанні ІМ. Види дебатів. Формат дебатів. Схеми проведення дебатів. Етапи навчання ведення дебатів. Вправи для навчання учнів ведення дебатів (групи, типи і види вправ).

Тема 11. Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англomовної компетенції учнів.

Структурні елементи тестових завдань та їх характеристики. Типологія тестових завдань. Переваги та недоліки використання тестових форм контролю в процесі навчання ІМ. ЗНО (зразки тестових завдань).

Тема 12. Електронні підручники з англійської мови (аналіз).

Електронні НМК з ІМ (вітчизняні, автентичні). Структурні компоненти НМК. Результати навчання за електронними підручниками з ІМ.

Тема 13. Електронний конструктор уроку англійської мови.

Переваги щодо використання електронних конструкторів уроку ІМ. Приклади сучасних електронних конструкторів уроку ІМ.

Тема 14. Сучасні додатки до мережі Інтернет (гаджети).

Синхронне спілкування (Chat, ICQ, Skype, Viber). Асинхронне спілкування (електронна пошта). Прямі контактні технології (відеотелефон, синхронна конференція). Смартфон: особливості використання в навчальному процесі.

Тема 15. Електронна бібліотека вчителя англійської мови.

Електронна бібліотека вчителя ІМ як ефективний засіб саморозвитку й самовдосконалення його методичної компетенції. Адреси електронних бібліотек.

3. Рекомендована література

Базова:

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / Ніколаєва С. Ю., Борецька Г. Е., Майєр Н. В., Устименко О. М., Черниш В. В. та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф.Соболевої]. Київ: Ленвіт, 2015. 444 с.

2. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.

3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.; за редакцією Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2016. 398 с.

Допоміжна:

4. Nikolaeva, S. (2019). The common European Framework of Reference for Languages: past, present and future. *Advanced Education*, 12, 12-20. DOI: 10.20535/2410-8286.154993

5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.; за заг. ред. Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

6. Krasulia A. Students' perceptions of educational value and effectiveness of integrating electronic gadgets (mobile phones/tablets) with teaching-learning activities in an English as a foreign language classroom – Master's Thesis –University of Tartu, 2018. 65 pp. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://dspace.ut.ee/handle/10062/62210?show=full>.

7. Krasulia A. User-Generated Content Tools in the Classroom / Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 11 жовтня 2019 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2019. С. 280.

Періодичні видання:

1. Журнал «Іноземні мови»
2. Журнал «Гуманітарні науки»
3. Журнал «Иностранные языки в школе»

4. Газета «Англійська мова та література»
5. Газета «English Learner's Digest»
6. Газета «English»
7. Газета «Kyiv Post»
8. Бібліотечка журналу «Іноземні мови»
9. Бібліотечка журналу «English»

Інформаційні ресурси Інтернет ресурси:

1. <http://wikipedia.org/>
2. <http://www.englishclub.net/>
3. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>
4. <http://mofetsry.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
5. <http://www.ecml.at/default.asp>
6. <http://www.nbuu.dov.ua>
7. <http://www.rsl.ru>
8. <http://www.cambridge.org/elt>
9. <http://www.longman-elt.com/catalogue>

4. Методи навчання. Основним методом навчання є практичні заняття з використанням інтерактивних технологій. Практичне заняття включає обговорення питань, які студенти готують заздалегідь, виконання практичних завдань. Крім того використовуються: метод навчальної дискусії, індивідуальне, фронтальне і комбіноване опитування, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод проєктів, мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews), «перевернутий клас».

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен

6. Система оцінювання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (добре)
65-77			C (добре)
58-64			задовільно
50-57	E (задовільно)		
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

