

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради Бердянського
державного педагогічного
університету
від 26.08.2020 р., протокол №01

Англійська мова

(назва освітнього компоненту)

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки _____ **магістра**
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності _____ **014 Середня освіта**
(шифр і назва спеціальності)

предметної спеціальності _____ **014.02 Середня освіта. Мова та література**
(шифр і назва предметної спеціальності)
(із зазначенням мови)

спеціалізації _____ **014.021 англійська мова і література**
(шифр і назва спеціалізації)

освітньо-професійної
програми _____ **«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**
(назва освітньо-професійної програми)

Бердянськ, 2020

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Оксана КАЛБЕРДА, доцентка кафедри іноземних мов і методики викладання, кандидатка філологічних наук, доцентка

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету 21.08.2020 р., протокол №01.

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Англійська мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.021 англійська мова і література.

Предметом навчальної дисципліни є фонетичні, лексичні, граматичні та синтаксичні особливості англійської мови, знання яких забезпечує можливість ефективно застосовувати навички сприйняття іноземної мови на слух, читання, письма, говоріння у повсякденних ситуаціях та в професійному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: новітня зарубіжна література, сучасні технології викладання іноземної мови, сучасні технології викладання зарубіжної літератури, методологія наукового дослідження (мовознавчого), методологія наукового дослідження (літературознавчого), актуальні проблеми германського мовознавства, актуальні проблеми сучасного літературознавства, лінгвокраїнознавство англомовних країн.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» на другому (магістерському) рівні вищої освіти є подальше удосконалення мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, письмо, говоріння), розвинених упродовж вивчення англійської мови на 1, 2, 3 та 4 курсах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

1.2. Основним завданням вивчення дисципліни «Англійська мова» є систематизація, активізація та доповнення набутих студентами знань з англійської мови у попередні роки навчання. В цьому курсі велика увага приділяється різним формам мовної практики – аудіювання, читання, письмо, говоріння. Рецептивні навички – аудіювання та читання – розвиваються на основі автентичних усних та письмових текстів різноманітної тематики. Продуктивні навички – письмо та говоріння – удосконалюються через виконання усних та письмових вправ, підготовку усних презентацій, письмових перекладів з англійської мови на українську мову і навпаки, написання есе та листів. Під час занять значна увага приділяється розширенню пасивного та активного лексичного запасу. Систематизується та завершується вивчення граматичних явищ. Морфологічні та синтаксичні характеристики англійської мови, що вивчалися на попередніх курсах, розглядаються на більш високому рівні, отже, знання оновлюються, поглиблюються та розширюються.

Ідеальним завданням курсу є досягнення студентами рівня C1 у володінні англійською мовою згідно із «Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment).

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей та продемонструвати такі результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 03. Знання та розуміння предметної	ПРН 02. Демонструє поглиблені знання з обраної предметної спеціальності (англійська мова і література). ПРН 04. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. ПРН 05. Вміє оцінювати власну навчальну

<p>області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 07. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами і інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>СК 04. Володіння сучасними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури.</p> <p>СК 05. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної педагогічної предметної спеціальності (англійська мова і література); використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської мови, теорії зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, практиці навчання англійської мови і практиці викладання зарубіжної літератури.</p> <p>СК 08. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>	<p>та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 09. Здатний доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних питань з предметної спеціальності (англійська мова і література) і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</p> <p>ПРН 11. Демонструє належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати свої досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 14. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 17. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
---	---

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 18 кредитів ЄКТС / 540 годин.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Theme 1. The uniqueness of the human experience and the everyday emotions that it entails. Language focus: tense review, simple and/or continuous, perfect and non-perfect, active and passive, reflexive pronouns. Vocabulary: synonyms, The stages of life. Spoken English: expressions with reflexives. Reading: What makes us human? Listening: The reunion, The Seven Ages of a Man, What age are they? Speaking: talking about what makes us human, human versus animal intelligence, talking about the seven ages. The last word: we all get emotional. Writing: writing a personal profile (introducing yourself).

Theme 2. Literature: literary genres, literary characters, and the art of storytelling.

Language focus: adverbs and adjectives, adverb collocations, adverbs with two forms, adjective order. Vocabulary: phrasal verbs, Just say that word! Spoken English: expressions with *word*. Reading: A famous play. Listening: George Bernard Shaw, A famous play: Pygmalion. Speaking: speculating about how Pygmalion ends, creating a horror story. The last word: breaking the rules of English. Writing: narrative writing (different genres).

Theme 3. Global issues: the economy and the question of how much consumption is morally and practically sustainable. Language focus: verb patterns, infinitive or *-ing*, verbs that can take both infinitive and *-ing*. Vocabulary: describing trends, phrasal verbs with *up* and *down*. Spoken English: *up* and *down*. Reading: The secret billionaire. A profile of Chuck Feeney, a philanthropist who has given away billions of dollars anonymously. Listening: a radio programme about economic growth, short presentation describing different trends, a business presentation containing workplace jargon. Speaking: discussion: global problems quiz, discussing economic growth, talking about personal finance. The last word: workplace jargon. Writing: writing a report based on graphical data.

Theme 4. Appearance can be deceptive. Language focus: modal auxiliary verbs, modal verbs for speculation – present, modal verbs for speculation – past, modal verbs: other meanings (ability, permission, obligation, habit, refusal, advice). Vocabulary: check the meaning, idiomatic collocations, synonyms. Spoken English: modal auxiliaries. Reading: The mystic and the sceptic. Sir Arthur Conan Doyle, Harry Houdini. Listening: In the Jeweller's, Professor Elizabeth Loftus' work on eyewitness statements, An unlikely friendship, The Unbelievable Truth. Speaking: asking and answering witness statement questions, giving a short lecture based on the radio show, the relationship between Conan Doyle and Houdini, explaining idiomatic collocations. The last word: softening the message. Writing: writing a formal email (an apology).

Theme 5. Cultural differences, and the way that cultures can meet and exchange ideas. Language focus: ways to avoid repetition, missing words out, reduced infinitives, synonyms. Vocabulary: vocabulary from context, nationalities and stereotypes. Spoken English: finding things in common. Reading: Worlds of difference. The ultimate culture clash. Listening: Found in translation, Living in another country. Speaking: summarizing article, talking about an article, sharing opinions on a true story, nationality stereotypes, quiz (How good a language learner are you?). The last word: British and American English. Writing: describing similarities and differences (comparing two countries).

Theme 6. War and peace – ranging from global conflicts to family disagreements. Language focus: ways of adding emphasis, structures which add emphasis, negative inversion, emphatic *do*, *does*, *did*. Vocabulary: nouns formed from phrasal verbs. Spoken English: pronunciation: using stress to emphasize. Reading: When good comes for bad. Lasting legacies. Listening: Quotations about war. Peace and goodwill. Speaking: giving an overview of key information in a text, summarizing a listening text, talking about the impact of World War I, discussing reaction to a listening text. The last word: keeping the peace. Writing: writing for talking (researching a period in history).

Theme 7. Happiness and how we reflect on hopes, regrets, ambitions, and past experiences. Language focus: real and unreal tense usage, mixed conditionals, *would*. Vocabulary: phrasal verbs with *on* and *off*. Spoken English: *if*. Reading: How to be happier. Seven ways to make yourself happier. Listening: The history of the smile. Speaking: summarizing article, summarizing sections of a listening text, talking about things that make people happy. The last word: look on the bright side. Writing: informal writing (a letter to my younger self).

Theme 8. Gender and how it is reflected in typical behaviour, career choices, and approaches to parenting. Language focus: relatives and participles, defining and non-defining clauses, participles. Vocabulary: homonyms, homophones, homographs. Spoken English: just. Reading: Jobs for the boys ... or girls? Desperate husbands. Listening: Are you a typical male or female? Gender-neutral parenting. Dr Eugene Beresin. Speaking: exchanging information about two articles, sharing opinions about gender roles, talking about gender neutral parenting. The last word: talking in clichés. Writing: adding style and cohesion (a folk tale).

Theme 9. The power of music in terms of how it can help create a narrative, impact on emotional and psychological development, and give people a sense of purpose. Language focus: discourse markers, attitude adverbs, connectors. Vocabulary: verb phrases, guess the meaning, song, rhyme, and rhythm. Spoken English: rhyming expressions. Reading: Hélène Grimaud. Listening: You are the music. Song. Speaking: summarizing the key topics in a listening text, talking about the music that would be the soundtrack to your life, sharing reactions to a song, discussing reactions to a reading. The last word: the music of English and intonation. Writing: giving an informal opinion (a post on a comment thread).

Theme 10. Relationship between the body and mind, and how one can influence the other. Language focus: distancing the facts, passive constructions, *seem* and *appear*. Vocabulary: nouns to do with the body, verbs to do with the body, compound nouns – health. Spoken English: quite. Reading: The power of placebo. Listening: How well do you know your body? Down to earth with a bump. Speaking: talking about the relationship between the mind and physical health, preparing and presenting a news bulletin, a radio interview based on a listening text. The last word: He does, does he? – tags and replies. Writing: debating an issue (an opinion piece).

Theme 11. How our world is changing in the face of technological development. Language focus: the future, future forms, future in the past. Vocabulary: synonyms and antonyms. Spoken English: stuff. Reading: Too much science? Listening: Me and my tech, The Internet of Things, Margie's diary 2157. Speaking: a questionnaire about our relationship with technology, talking about the function inflation of household appliances. The last word: Ten really bad predictions. Writing: describing and evaluating (an online product review).

Theme 12. Significant events – historical events which have shaped the way we live, and more personal life-changing events that have made participants reconsider their lives. Language focus: linking devices. Vocabulary: metaphorical language, check the meaning. Spoken English: emphatic expressions with *do/does/did*. Reading: Life-changing experiences. Listening: The fall of the twin towers. When man first saw the Earth. Speaking: talking about space explorations, talking about life-changing events and their effects, exchanging information about reading text. The last word: word linking – the potato clock, intrusive sounds. Writing: connecting ideas (writing a biography).

3. Рекомендована література

Основна

1. Возна М. О. Англійська мова для старших курсів: підручник. За заг. ред. В. І. Карабана. Вінниця: Нова Книга, 2017. 256 с.
2. Evans V., Dooley J. Upstream C1: Student's Book. Express Publishing, 2010. 212 p.
3. Evans V., Dooley J. Upstream C1: Workbook. Express Publishing, 2010. 130 p.
4. Soars L., Soars J., Hancock P. New Headway Advanced: Student's Book. Fourth edition. Oxford University Press, 2014. 176 p.
5. Soars L., Soars J., Hancock P., Wheeldon S. New Headway Advanced: Workbook. Fourth edition. Oxford University Press, 2014. 112 p.

Аудіо- та відеоматеріали

6. New Headway Advanced. Student's Book Audio CD.
7. New Headway Advanced. Student's Book Video CD.
8. New Headway Advanced. Workbook Audio CD.

Додаткова

9. Возна М. О., Гапонів А. Б., Акулова О. О. Англійська мова. I курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. закл. За заг. ред. В. І. Карабана. 2-ге вид., випр. та доп. Вінниця : Нова Книга, 2012. 568 с.
10. Возна М. О., Гапонів А. Б., Васильченко О. Ю., Хоменко Н. С. Англійська мова. II курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. закл. За заг. ред. В. І. Карабана. Вінниця : Нова Книга, 2006. 344 с.
11. Возна М. О., Гапонів А. Б., Васильченко О. Ю., Хоменко Н. С., Паровознюк Р. В. Англійська мова. III курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. закл. За заг. ред. В. І. Карабана. Вінниця: Нова Книга, 2007. 496 с.
12. Возна М. О., Гапонів А. Б., Антонюк Н. М., Хоменко Н. С., Пермінова А. В. Англійська мова. IV курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. закл. За заг. ред. В. І. Карабана. Вінниця: Нова Книга, 2008. 440 с.
13. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва: ЮНВЕС, 1995. 556 с.
14. Side R., Wellman G. Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Longman, 2004. 288 p.
15. Soars L., Soars J. Headway Elementary: Student's Book. Oxford University Press, 1996. 128 p.
16. Soars L., Soars J. Headway Elementary: Workbook. Oxford University Press, 1996. 80 p.
17. Soars L., Soars J. Headway Pre-intermediate: Student's Book. Oxford University Press, 1996. 144 p.
18. Soars L., Soars J. Headway Pre-intermediate: Workbook. Oxford University Press, 1996. 80 p.
19. Soars L., Soars J. New Headway Intermediate: Student's Book. Oxford University Press, 1996. 160 p.
20. Soars L., Soars J. New Headway Intermediate: Workbook. Oxford University Press, 1996. 80 p.
21. Soars L., Soars J. Headway Upper-intermediate: Student's Book. Oxford University Press, 1993. 136 p.
22. Soars L., Soars J. Headway Upper-intermediate: Workbook. Oxford University Press, 1997. 94 p.

Інтернет-ресурси

23. Бібліотека БДПУ. URL: www.bdpu.org/library
24. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
25. Лінгвістичний портал з української мови. URL: <http://www.mova.info>
26. A topically organized list of resources elsewhere on the Internet that may be of interest to the linguist. URL: <https://www.sil.org/linguistics/topical-links>
27. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
28. Google Академия. URL: <https://scholar.google.com>
29. International linguistic community online. URL: <https://linguistlist.org>
30. European Centre for Modern Languages of the Council of Europe. URL: <https://www.ecml.at>
31. Lexico.com is a new collaboration between Dictionary.com and Oxford University Press

- (OUP) to help users worldwide with everyday language challenges. URL: <https://www.lexico.com>
32. Slang dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com>
33. The world's leading online source for definitions, word origins, and a whole lot more. URL: <https://www.dictionary.com>
34. The world's largest and most trusted free online thesaurus. URL: <https://www.thesaurus.com>

4. Методи навчання: практичні заняття, тренувальні вправи; практичні заняття з вправами на розвиток навичок аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання; самостійна робота: домашні завдання.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

6. Система оцінювання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (дуже добре)
65-77			C (добре)
58-64	задовільно		D (задовільно)
50-57			E (достатньо)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34	незадовільно		F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)