

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного університету  
від 02.09.2021 р., протокол №01

Методологія науково-педагогічних досліджень

(назва освітнього компоненту)

**ПРОГРАМА**

**обов'язкової навчальної дисципліни**

підготовки \_\_\_\_\_ **магістра** \_\_\_\_\_  
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності \_\_\_\_\_ **014 Середня освіта** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Предметна спеціальність \_\_\_\_\_ **014.02 Середня освіта. Мова та література** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва предметної спеціальності)  
(із зазначенням мови)

Спеціалізація \_\_\_\_\_ **014.021 англійська мова і література** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціалізації)

Факультет \_\_\_\_\_ **філології та соціальних комунікацій** \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

Бердянськ, 2021

## РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Ірина ГЛАЗКОВА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка  
кафедри іноземних мов і методики викладання

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного  
університету 17.06.2021 р., протокол №10.

## ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.021 англійська мова і література 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.021 англійська мова і література.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» є сучасні технології наукових педагогічних досліджень у сукупності їх методологічних засад та системи методів.

**Міждисциплінарні зв'язки** з філософією, соціальною педагогікою, соціологією, педагогікою, психологією, менеджментом, етикою, математичною статистикою, практикою соціальної роботи тощо.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень»: розкрити основні положення методології науково-педагогічного дослідження, теоретичні засади експериментально-дослідницької діяльності в освітній галузі, підготувати до виконання самостійного наукового дослідження у галузі педагогіки.

1.2. Основними завданням вивчення навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень» є:

– сформулювати знання про методологічні характеристики науково-педагогічного дослідження, логіку педагогічного дослідження, систему методів дослідження, характеристики методологічного забезпечення перетворень в освітній галузі з урахуванням вимог сьогодення;

– розвивати у майбутніх фахівців прагнення до самореалізації в експериментально-дослідній діяльності;

– формування практичних умінь розробки програми, організації та проведення педагогічного наукового дослідження, обробки та інтерпретації його результатів;

– удосконалення вмінь працювати з різними інформаційними джерелами в ході науково-дослідного пошуку.

– ознайомлення з етичними нормами і правилами здійснення педагогічного наукового дослідження, інтерпретації та оприлюднення його результатів.

У результаті вивчення дисципліни студент буде **знати**:

– понятійно-категоріальний науковий апарат педагогічного наукового дослідження;

– методологію та методи здійснення педагогічного дослідження;

– принципи написання наукових робіт різних жанрів та вимоги щодо їх оформлення

У результаті вивчення дисципліни студент буде **вміти**:

– визначати актуальну проблему дослідження, обґрунтовувати доцільність її розробки, формулювати науковий апарат;

– добирати методи педагогічного наукового дослідження, адекватні його меті та завданням;

– планувати й проводити теоретичний та емпіричний науковий пошук, педагогічний експеримент;

– обробляти й інтерпретувати результати проведеного дослідження;

– узагальнювати результати дослідно-експериментальної роботи у різних видах наукової продукції (у вигляді реферату, огляду, тез доповіді, наукової статті, магістерської роботи).

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітньо-педагогічній галузі в процесі професійної діяльності вчителя англійської мови і зарубіжної літератури або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, робити висновки.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність планувати, організувати, здійснювати і презентувати науково-педагогічне дослідження.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики та коригування власної педагогічної діяльності для підвищення ефективності освітнього процесу.</p>	<p><b>ПРН 7.</b> Критично аналізувати, оцінювати соціальні, особистісні, професійні та наукові проблеми, пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Вміти планувати, організувати, здійснювати і презентувати науково-педагогічне дослідження.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p>

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС / 90 годин.

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади педагогічного наукового дослідження

**Тема 1. Методологічні засади педагогічного наукового дослідження.** Поняття про методологію науки. Методологія – вчення про методи, принципи і способи наукового пізнання. Будова, функції і рівні методології педагогіки. Філософський рівень методології наукового пізнання, діалектика. Загальнонауковий рівень методології наукового пізнання: системний, синергетичний підходи. Конкретнонауковий рівень методології педагогічного дослідження: особистісно орієнтований, культурологічний, діяльнісний, традиційний, технологічний, формаційний та інші підходи. Методологічні принципи педагогічного дослідження: принцип детермінізму; єдність зовнішніх дій і внутрішніх умов розвитку, активності особистості; єдність психіки і діяльності тощо.

**Тема 2. Понятійний апарат наукового дослідження.** Протиріччя між запитам практиці і обмеженими можливостями педагогічної теорії. Шляхи визначення педагогічної проблеми: аналіз історії розвитку проблеми, історіографія проблеми, глибоке вивчення сучасного стану освітньої сфери, аналіз широкої бази наукових джерел, встановлення меж вірогідного матеріалу. Вимоги до формулювання теми дослідження (загальнопедагогічні і конкретно-наукові, стильові). Актуальність як критерій важливості теми для збагачення наукового знання, розв'язання насущних проблем педагогічної практики. Обґрунтування актуальності дослідження. Визначення і суть об'єкта і предмета дослідження як теоретичного ядра дослідження, їх співвідносність. Поняття про мету і

завдання дослідження. Формулювання завдань дослідження як конкретизація мети і визначення логіки його здійснення. Гіпотеза наукового дослідження. Типи гіпотез. Алгоритм формулювання. Вимоги до гіпотези у науково-педагогічному дослідженні. Завдання наукового дослідження. Наукова новизна. Практичне значення.

## **Змістовий модуль 2. Практика розробки та реалізації технологій педагогічного наукового дослідження**

**Тема 3. Методи педагогічного наукового дослідження.** Метод наукового пізнання: сутність, зміст, основні характеристики. Класифікація методів наукового пізнання: філософські, загальнонаукові підходи і методи, конкретнонаукові, дисциплінарні і методи міждисциплінарного дослідження. Класифікація методів педагогічних досліджень: емпіричні, теоретичні, методи математичної статистики, обробки та інтерпретації результатів наукової роботи. Дослідницькі можливості різних методів.

Загальнонаукові логічні методи і прийоми пізнання (аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання тощо).

Взаємозв'язок предмету і методу дослідження. Загальна характеристика емпіричних методів педагогічного дослідження.

Метод вивчення педагогічної наукової і методичної літератури. Етапи і прийоми роботи з книгою. Бібліографічний пошук. Методика обробки отриманої інформації і види її представлення (виписування, цитати, таблиці, діаграми, графіки). Характеристика понять: картотека, каталог, бібліографія.

Спостереження як метод збору педагогічної інформації. Сутність дослідницького спостереження. Види спостережень: цілеспрямоване і випадкове; суцільне і вибіркоче; безпосереднє і опосередковане; тривале і короткочасне; відкрите і приховане; констатуюче і оцінююче; суцільне і вибіркоче; неконтрольоване і контрольоване; каузальне та експериментальне; польове і лабораторне. Організація спостереження, техніка фіксації спостережуваного психолого-педагогічного явища. Достойнства і недоліки методу спостереження. Розробка програми спостереження.

Бесіда як метод дослідження. Дослідницька функція бесіди. Види бесід. Методика проведення і техніка фіксації результатів (у формі протоколів, щоденників; за допомогою технічних засобів тощо). Розробка змісту бесіди.

Методи опитування в структурі психолого-педагогічного дослідження. Місце і функції методів опитування: анкетування, цитування, інтерв'ювання, соціометрії. Переваги і недоліки методів опитування. Особливості обробки результатів, отриманих у ході використання методів опитування.

Анкетне опитування. Види анкет: відкриті, закриті, змішані. Достойнства і недоліки даного методу. Процедура підготовки анкети, вимоги до змісту питань.

Інтерв'ю. Особливості проведення. Розробка анкети та інструкції до її проведення.

Експертне опитування: сутність, зміст, особливості проведення. Відбір експертів. Кількісна оцінка думки експертів — метод полярних балів. Переваги і недоліки.

Тестування. Види тестів: тести інтелекту, тести досягнень. Вимоги, що пред'являються до тестування: надійність і валідність. Переваги і недоліки даного методу. Особливості організації і проведення психолого-педагогічного тестування.

Соціометрія. Сутність методу, його достоїнства і недоліки. Особливості використання в дослідній роботі. Збір і обробка результатів, їх інтерпретація.

Метод вивчення продуктів дитячої діяльності. Особливості та використання методу в педагогічних дослідженнях. Цілі вивчення дитячих робіт. Обробка та інтерпретація результатів дитячої творчості.

Метод вивчення педагогічної документації. Контент-аналіз документів. Цілі використання методу, критерії аналізу та оцінок. Обробка результатів, їх інтерпретація.

Метод вивчення та узагальнення педагогічного досвіду. Передовий, новаторський і модифікуючий педагогічний досвід. Узагальнення результатів, їх аналіз і висновки.

Метод експерименту в педагогічному науковому дослідженні. Загальна характеристика методу експерименту, його особливості в практиці педагогічного наукового дослідження, сильні, слабкі сторони. Роль експерименту серед методів вивчення педагогічних процесів і явищ. Види експериментів. Планування експерименту. Підготовка, організація і проведення психолого-педагогічного експерименту. Збір, обробка і аналіз експериментальних даних.

Теоретичні методи педагогічного наукового дослідження: аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання тощо.

Проблема вимірювання педагогічних явищ. Статистична обробка даних у педагогічному науковому дослідженні. Програма і процедури вимірювання. Способи графічного і табличного представлення результатів дослідження. Інтерпретація результатів математичної обробки експериментальних даних.

**Тема 4. Організація та проведення педагогічного наукового дослідження.** Методологічні вимоги до проведення педагогічного наукового дослідження. Методологічні вимоги до результатів дослідження: об'єктивність, достовірність, надійність, довідність тощо.

Умови проведення педагогічного дослідження.

Задум, структура і логіка проведення педагогічного наукового дослідження, варіативність його побудови. Комплексність дослідження. Зміст і характеристика основних етапів дослідження, їх взаємозв'язок і субординація.

Розробка технології проведення дослідження. Критерії оцінки отриманих даних, їх якісний і математичний аналіз. Основні способи обробки дослідних даних. Особливості обробки даних, отриманих різними методами. Наукові висновки. Формулювання практичних рекомендацій для оптимізації педагогічного процесу. Використання результатів педагогічного дослідження в педагогічній практиці.

**Тема 5. Оформлення результатів наукового пошуку. Керівництво науковими роботами школярів (МАН).** Оформлення результатів наукової праці. Основні вимоги до змісту, логіки і методики викладу дослідницького матеріалу. Вимоги до оформлення наукових статей, тез, магістерських робіт. Роботи МАН: загальні положення, основні вимоги до учнівських робіт, структура роботи, вимоги до змісту, правила оформлення, умови проведення.

Професійно-значущі особистісні якості педагога-дослідника. Педагогічна культура та майстерність педагога-дослідника: загальна культура та ерудиція, професійні знання, дослідницькі здібності та вміння, дослідницька педагогічна спрямованість. Творчість і новаторство в роботі педагога-дослідника. Рефлексія педагога-дослідника в системі його наукової і практичної діяльності.

**Тема 6. Академічна доброчесність у науковій діяльності.** Змістове наповнення поняття «академічна доброчесність» у законі Про вищу освіту. Нормативно-правова база з дотримання академічної доброчесності в Україні та БДПУ. Поняття плагіату, його різновиди. Коректна робота з джерелами наукового дослідження. Шляхи запобігання науковому плагіату. Методи виявлення плагіату в наукових роботах. Антиплагіатні програми та їх застосування. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP)

### **3. Рекомендована література**

#### **Основна:**

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є.Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.

2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг.ред.Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова. Київ; Таксон, 2016. 234 с.
3. Дубасенюк О. А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посіб. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
4. Козловський Ю. М. Методика науково-педагогічного дослідження: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 192 с.
5. Козловський Ю. М. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 196 с.
6. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
7. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с
8. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2016. 260 с.
9. Науково-педагогічне дослідження: навчальний посібник для магістрантів / Укладачі : Н.Н. Чайченко, О.М. Семенов, Л.М.Артюшкіна, О.М.Рудь. Суми: СОППО, 2016. 190 с.

#### **Допоміжна:**

1. Ануфрієва О. Л. Оцінка якості психолого-педагогічного наукового дослідження. URL : <http://www.cippe.edu.ua/forum/index.php> (дата звернення: 19.08.2021).
2. Гончаренко С. У. Вимірювання в педагогіці. *Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посіб.* / укладачі: В. І. Лозова, А. В. Троцько, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна; за заг. ред. В. І. Лозової. Харків: Віровець А. П.; Апостроф, 2011. С. 345–367.
3. Глазкова І.Я. Методологічні орієнтири дослідження проблеми формування у майбутнього вчителя компетентності запобігання і подолання бар'єрів. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського: [зб. наук. праць]*. Одеса: ПНПУ, 2012. Вип. 9-10. С. 258–265.
4. Глазкова І.Я. Конкретно-науковий рівень методологічних підходів до розкриття проблеми компетентності запобігання і подолання бар'єрів у майбутнього вчителя. *Проблеми сучасної педагогічної освіти: [зб. наук. праць Кримського гуманіт. ун-ту]*. Ялта : КГУ, 2012. Вип. 37.С. 195–203.
5. Glazkova, I., Khatuntseva S., Yaroshchuk L. Professional Pedagogical Culture: Historical Culturological Aspect. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2020. 12 (3), 144-162. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2714/2538> (last accessed: 19.08.2021).
6. Лузан П. Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посібник. 3-є вид. доп. Київ: НАКККиМ, 2011. 314 с.
7. Методика науково-педагогічного дослідження. URL: [http://firstedu.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57:2011-01-06-11-21-16&catid=20:2011-01-03-11-20-33&Itemid=13](http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=57:2011-01-06-11-21-16&catid=20:2011-01-03-11-20-33&Itemid=13) (дата звернення: 19.08.2021).
8. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол: Є.М. Хриков, О.В. Адаменко, В.С. Курило та ін. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 248 с.
9. Гончаренко С. У., Сухомлинська О. В. Методологія та технологія педагогічних досліджень. *Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посіб.* / укладачі: В. І. Лозова, А. В. Троцько, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна; за заг. ред. В. І. Лозової. Харків : Віровець А. П.; Апостроф, 2011. С. 321–379.
10. Наукові підходи до педагогічних досліджень: колективна монографія / за заг. ред. докт. пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України В.І. Лозової. Харків: Вид-во Віровець А. П. Апостроф, 2012. 348 с.

11. Науменко О. М. Методика організації наукових досліджень в умовах запровадження комп'ютерно орієнтованих засобів навчання: [методичні рекомендації]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. №6 (20). URL: <http://www.nbuu.gov.ua/e-journals/ITZN/em20/content/10nomsof.htm> (дата звернення: 19.08.2021).
12. Педагогічний експеримент: навч. посіб. для студ. пед. вузів / Євдокимов В.І., Агапова Т.П., Гавриш І.В., Олійник Т.О. Харків: ОВС, 2001. 148 с.
13. Гончаренко С. У. Педагогічний експеримент. *Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посіб.* / укладачі: В. І. Лозова, А. В. Троцько, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна; за заг. ред. В. І. Лозової. Харків: Віровець А. П.; Апостроф, 2011. С. 336–345.
14. Гончаренко С. У. Понятійний апарат педагогічного дослідження. *Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посіб.* / укладачі: В. І. Лозова, А. В. Троцько, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна; за заг. ред. В. І. Лозової. Харків: Віровець А. П.; Апостроф, 2011. С. 332–336.
15. Пілюшенко В. Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навч. посіб. / Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Словенко Е.І. К.: Лібра, 2004. 344 с.
16. Філіпченко А. С. Основи наукових досліджень: конспект лекцій: посіб. К.: Академвидав, 2004. 208 с. Щука Г. П. Методологічні основи порівняльно-педагогічних досліджень. *Науковий вісник Донбасу : Електронне наукове видання*. 2012. №2 (18). URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN18/12sgpopd.pdf> (дата звернення: 19.08.2021).

## 12. Інформаційні ресурси

1. Методологія педагогіки. URL: [http://pidruchniki.ws/1878100834951/pedagogika/metodologiya\\_pedagogiki](http://pidruchniki.ws/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki).
2. Методологія педагогічного дослідження. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/3523/97/>.
3. Сайт PsyList.net. Психологічні, психолого-педагогічні тести, стимульний матеріал, методики, хрестоматія та статті з психолого-педагогічної тематики, словник, бібліотека. URL: <https://psylist.net/>
4. APA Ethical Code. Етичний кодекс Американської психологічної асоціації, що вступив в дію в 2003 р. URL: <http://www.apa.org/ethics/code2002.html>.
5. AmoebaWeb. Research Methods. Сторінка, присвячена методам психологічних досліджень. Містить ресурси з статистичних методів обробки результатів досліджень, питань визначення валідності та надійності, різних типів методів. URL: [http://www.vanguard.edu/faculty/ddegelman/amoebaweb/index.aspx?doc\\_id=853](http://www.vanguard.edu/faculty/ddegelman/amoebaweb/index.aspx?doc_id=853).
6. Research Methods and Statistics Links by Subtopic. Сторінка містить посилання на ресурси з методології соціально-психологічних досліджень, етики досліджень, статистичних методів, програмного забезпечення для обробки даних на комп'ютері користувача та дистанційно та інших. URL: <http://www.socialpsychology.org/methods.htm>.
7. Testing and Assessment. Сторінка сайту PsychWeb, присвячена тестуванню та оцінюванню. URL: <http://www.psywww.com/resource/bytopic/testing.html>.
8. Experiments in Psychology. Сторінка, присвячена психологічним експериментам. Містить програмне забезпечення вільного доступу, за допомогою якого можна відтворити низку класичних експериментів, а також корисні посилання. URL: <http://www.du.edu/psychology/methods/experiments.htm>.
9. Visualizing Statistical Concepts. Сторінка містить програмне забезпечення для візуалізації основних статистичних понять. URL: <http://www.du.edu/psychology/methods/concepts/index.htm>.
10. Psychology Experiments on the Internet. Сайт містить програмне забезпечення, що надає можливість бажаючим взяти участь в Інтернет-експерименті або провести власний експеримент у Мережі. URL: <http://psychexps.olemiss.edu/>.



11. International Journal of Internet Science. Міжнародний електронний журнал з наукових досліджень в Інтернет. URL: <http://www.ijis.net/>.

12. InterStat: Statistics on the Internet. Електронний журнал, присвячений статистичним дослідженням в Інтернет. URL: <http://interstat.statjournals.net/>.

13. Сайт кандидата педагогічних наук, доцента Лаппо Віолетти Валеріївни, викладача кафедри педагогіки і психології Коломийського інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Сторінка присвячена основам науково-педагогічних досліджень. URL: [http://lappovv.ucoz.ua/index/osnovi\\_naukovo\\_pedagogichnikh\\_doslidzhen/0-19](http://lappovv.ucoz.ua/index/osnovi_naukovo_pedagogichnikh_doslidzhen/0-19).

**Ресурс, який можна використати для неформальної та інформальної освіти здобувачів вищої освіти:** Академічна доброчесність: онлайн-курс для вчителів старших класів. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>.

Результатом виконаного завдання є сертифікат про проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra за посиланням <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>.

**4. Методи навчання.** На заняттях використовуються: проблемна лекція, дискусія, мозковий штурм, робота в малих групах, аналіз рекомендованої літератури, виконання практичних завдань.

**5. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** екзамен.

**6. Система оцінювання.**

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	Відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	Добре		B (добре)
65-77			C (добре)
58-64			Задовільно
50-57	E (задовільно)		
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни