

**Аналіз результатів проведеного анкетування здобувачів вищої освіти
магістерської освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (англійська))».**

У проведеному опитуванні щодо змісту магістерської освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» брали участь здобувачі вищої освіти (далі - респонденти), які навчаються за даною освітньо-професійною програмою. Анкета складалася з 11 запитань.

У відповіді на перше питання 56,5% респондентів зазначили, що вони навчаються на денній формі, 43,5% є здобувачами вищої освіти заочної форми навчання.

Щодо оцінювання ОПП 91,3% респондентів вважають програму, за якою навчаються, оптимальною (кількість дисциплін та їх зміст є достатнім для подальшої ефективної роботи), 0,7% респондентів відзначили програму як складну і надмірно об'ємну.

По третьому питанню 78,3% зазначили, що їм цікаво навчатися за даною ОПП, 8,7% зазначили, що їм скоріше цікаво навчатися, чим ні, 13% відповіли, що їм скоріше нецікаво навчатися.

87% респондентів вважають, що їм знадобляться навички, отримані за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))», 13% вважають, що навички, отримані за цією ОПП, їм знадобляться частково.

На питання «Чи ознайомлені ви зі змістом освітньо-професійної програми?», відповіді розподілились наступним чином: 87% респондентів відповіли, що «так», ознайомлені. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із силабусами навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті БДПУ та на платформі Moodle. 8,7% відповіли, що ознайомлені «частково», 4,3% – «ні», не ознайомлені.

Щодо питання про участь в обговоренні освітньо-професійної програми, 60,9% респондентів відповіли, що вони брали участь в обговоренні ОПП, 39,1% відповіли «ні, не брали».

На наступне питання анкети «Чи вносили ви пропозиції до освітньо-професійної програми?», 65,2% респондентів відповіли стверджувально, 34,8% відповіли, що не вносили пропозицій до ОПП.

Методами навчання та викладання на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Мова і література (англійська))» задоволені 87% респондентів, 13% респондентів відповіли, що задоволені частково.

Далі здобувачам було запропоновано відповісти на запитання «Які освітні компоненти найбільше зацікавили вас у цьому семестрі?». 30% респондентів зазначили, що їх зацікавили всі освітні компоненти. Серед інших освітніх компонентів, які зацікавили здобувачів вищої освіти, були зазначені наступні:

Методологія науково-педагогічних досліджень; Викладання сучасної зарубіжної літератури; Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн;

Актуальні питання сучасного літературознавства; Сучасні технології викладання іноземної мови; Новітня зарубіжна література.

Респонденти відмітили індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої

освіти, а також зазначили, що дані освітні компоненти значно поглибили попередньо набуті знання та допоможуть у майбутній професії.

Щодо запитання про зміни, які б респонденти могли би запропонувати в освітньо-професійній програмі, за якою вони навчаються, 60% зазначило, що їх повністю задовольняє дана ОПП. Серед пропозицій щодо внесення змін, респонденти запропонували наступне:

- додати освітні компоненти з літератури;
- збільшити кількість кредитів на поглиблене вивчення англійської мови;
- спілкування з носіями мови;
- можливість проходження практики закордоном;
- влаштувати ще більше майстер-класів з освітньо-професійної програми для здобувачів вищої освіти;
- збільшення вибору мов для вивчення на другому (магістерському) рівні освіти - не тільки англійська мова, а й болгарська та німецька, які є мовами за вибором на бакалавраті, можливість навчатися закордоном за обміном;
- більша кількість інтерактивних занять і екскурсій;
- співпраця з зарубіжними університетами, обмін досвідом;
- збільшення обсягу інформації з додаткових дисциплін.

На останнє запитання «Що саме, на Вашу думку, сприяло би посиленню змісту та конкурентоспроможності цієї освітньо-професійної програми?», частина респондентів відповіла, що дана освітньо-професійна програма є достатньо змістовною та конкурентоспроможною. А частина респондентів зазначила, що було б доречно використовувати інноваційні методи викладання іноземних мов, збільшити англомовну практику та дати можливість проходити практику за кордоном.