

Аналіз результатів проведеного анкетування викладачів, які працюють на ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

У проведеному опитуванні щодо змісту магістерської освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» брали участь викладачів (далі – респонденти), які забезпечують викладання дисциплін. Анкета складалася з 13 запитань.

У першому питанні щодо наявності в університеті відділу або особи, відповідальної за проведення опитувань з якості освіти, 100% респондентів відповіли стверджувально та зазначили, що навчальний відділ регулярно проводить опитування як викладачів, так іздобувачів вищої освіти.

Відповідаючи на запитання, яким чином відбувається інформування учасників освітнього процесу про політику і стратегії на факультеті філології та соціальних комунікацій, 100% респондентів зазначили, що викладачі та здобувачі вищої освіти регулярно інформуються через розроблену інформаційну систему, наради, збори трудового колективу, засідання вченої ради факультету, розсилку документів через корпоративну пошту, публікації у газеті «Університетське слово».

У третьому питанні 100% респондентів зазначили, що ФФСК активно залучає представників професійної спільноти до аналізу освітніх програм, проведення бінарних лекцій, організації практичних занять.

100% респондентів оцінили матеріально-технічну базу ФФСК на «відмінно»: аудиторії, лінгафонні кабінети, лабораторії оснащені сучасним обладнанням.

На питання «Чи мають учасники освітнього процесу доступ до всесвітньої мережі Інтернет?» 100% респондентів відповіли стверджувально.

100% респондентів зазначили, що викладачі мають можливість вносити пропозиції щодо поліпшення матеріально-технічної бази з метою кращого забезпечення якості викладання відповідно до освітньої програми через службові записки, адресовані декану факультету.

На наступне питання 84,6% респондентів відповіли, що вони інтенсивно використовують нові технології (кейс-стаді, робота в групах, фокус-групи, презентації, дискусії, елементи дистанційних технологій) у своїй викладацькій діяльності, а 15,4% використовують частково.

Далі викладачам було запропоновано відповісти на запитання «Як, на вашу думку, відбувається оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти?». 100% респондентів зазначили, що оцінювання результатів навчання відбувається прозоро та об'єктивно.

Також 100% респондентів відмітили, що вони застосовують компетентнісний підхід до формування освітньо-професійних програм.

Щодо запитання, чи проходять освітньо-професійні програми і навчальні плани зовнішню та внутрішню експертизу, відповіді розподілилися наступним чином: 84,6% викладачів зазначили, що проходять, 7,7% зазначили, що проходять частково, 7,7% відповіли, що не володіють такою інформацією.

92,3% респондентів впевнені, що думка зацікавлених сторін, стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти, щодо освітньо-професійних програм навчальних планів враховується, 7,7% вважають, що ні.

На запитання «Чи є в Вашому закладі освіти автоматизовані системи управління освітнім процесом?» 100% респондентів відповіли, що в БДПУ успішно функціонує електронна платформа MOODLE, існує інтерактивний веб-сайт університету, де розміщено важливу інформацію про нормативні документи, розклад занять. Усі викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до цих ресурсів.

92,3% викладачів вважають, що зворотній зв'язок між викладачем і керівництвом факультету (деканом, заступниками декана) є систематичним та вони мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Тоді як 7,7% відповіли, що зв'язок є частковим, майже всі пропозиції залишаються поза увагою керівництва університету.