

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»
підготовки фахівців першого бакалаврського рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта,
предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта
(українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: учитель української мови і літератури, англійської мови
Робоча група: Ницета В. А., Філоненко С. О., Богданова М. М.,
Глазова С. М., Салюк Б. А., Школа І. В.

Освітню діяльність у Бердянському державному педагогічному університеті регламентує низка документів, визначена Законом України «Про вищу освіту». Одним із таких документів, на основі якого планують освітній процес, є освітньо-професійна програма, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за певним напрямом або спеціальністю відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця.

Робоча група БДПУ (Ницета В. А., Філоненко С. О., Богданова М. М., Глазова С. М., Салюк Б. А., Школа І. В.) розробила освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; кваліфікація: учитель української мови і літератури, англійської мови, що відповідає вимогам реформування вищої педагогічної освіти й перегляду наукових підходів до навчання фахівців-філологів. Рецензована праця орієнтована на розвиток мовної особистості студента, формування й розвитку комплексу компетентностей, посилення зв'язку змісту навчання з реальністю, адже це є тим фундаментом, на якому ґрунтується освітній процес.

Структура рецензованої праці чітка, глибоко продумана, логічна й послідовна. Вона містить передмову і п'ять основних розділів («Профіль освітньо-професійної програми», «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність», «Форма атестації здобувачів вищої освіти», «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми»).

Доцільно в першому розділі автори подають загальну інформацію про освітньо-професійну програму, її мету й характеристику, визначають придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, перераховують програмні компетентності та програмні результати навчання, приділяють увагу ресурсному забезпеченню реалізації програми та академічній мобільності. Позитивним є те, що автори рецензованої праці враховували вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель

молодшого спеціаліста)» щодо поділу компетентностей на загальні та професійні.

Відповідно до навчального плану другий розділ визначає загальний обсяг освітньої програми, що мають засвоїти студенти впродовж навчання у закладі вищої педагогічної освіти за відповідною спеціальністю, а також містить чіткий перелік компонентів, серед яких є обов'язкові та вибіркові. Розроблена робочою групою структурно-логічна схема сприяє розумінню послідовності та взаємозв'язку дисциплін зі спеціальності за чотири роки (8 семестрів) навчання студента в університеті.

Важливо, що автори освітньо-професійної програми подбали про те, щоб матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми й матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми були складені із дотриманням принципів науковості, систематичності, послідовності й наступності.

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; кваліфікації: учитель української мови та літератури за авторством робочої групи (Глазова С. М., Ницета В. А., Філоненко С. О., Богданова М. М.) не суперечить чинним законам і постановам Міністерства освіти та науки України про освіту, заслуговує всілякого схвалення. Рецензовані матеріали відповідають вимогам, що висувуються до документів такого рівня, і можуть бути рекомендовані до впровадження в освітній процес закладів вищої освіти III і IV рівнів акредитації.

Рецензент:

директор Запорізької спеціалізованої школи
«Хабад Любавич» з поглибленим вивченням
івриту та англійської мови



Л. А. Бобакова