

Бердянський державний педагогічний університет

Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

«01» вересня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки здобувачів I рівня вищої освіти

ПП 23

ФОРУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота та соціальна педагогіка

(назва освітньо-професійної програми)

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

(назва факультету)

Бердянськ, 2020 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Формування здорового способу життя дітей та молоді» для здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота та соціальна педагогіка.

Розробники: Гуренко Ольга, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти; Михайленко Наталія, асистент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка» та схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти від «01» вересня 2020 року (протокол № 2)

Завідувач кафедри соціальної роботи
та інклюзивної освіти



(підпис)

Катерина ПЕТРОВСЬКА
(прізвище та ініціали)

Гарант освітньо-професійної програми
«Соціальна робота та соціальна педагогіка»



(підпис)

Анастасія ТУРГЕНОВА
(прізвище та ініціали)

© БДПУ, 2020 рік

© О. Гуренко,

Н. Михайленко, 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>Соціальна робота та соціальна педагогіка</u>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 6		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Мова навчання: українська		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи здобувача – 2	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		64 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
		–	
Вид контролю:			
залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 26/64 годин (30%/70%)

для заочної форми навчання – 10/80 годин (10%/90%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Формування здорового способу життя дітей та молоді» є забезпечення оволодіння здобувачами вищої освіти системою теоретичних знань, практичних умінь та навичок, необхідних для здійснення соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя дітей та молоді.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Формування здорового способу життя дітей та молоді» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними засадами здорового способу життя, методикою формування превентивних знань та популяризації альтернативних форм життя серед дітей та молоді; формування у майбутніх фахівців свідомого ставлення щодо збереження та зміцнення власного здоров'я.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні компетентності	Компетенції	Програмні результати навчання
1.	ЗК-10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ПР-3 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
2.	ЗК-15	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
3.	СК-22	Здатність організувати і здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти.	ПР-29 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні засади формування здорового способу життя дітей та молоді.

Поняття здоров'я та здорового способу життя. Глобальна актуальність проблеми здоров'я людини й шляхи її розв'язання. Потреби українського суспільства в соціально-педагогічній роботі з формування здорового способу життя.

Міжнародні стандарти в сфері охорони здоров'я. Загальні підходи до визначення політики сприяння здоров'ю та здорового способу життя в законодавстві України. Державні соціальні програми в сфері охорони здоров'я дітей та молоді.

Тема 2. Формування здорового способу життя: ретроспективний аналіз.

Уявлення про здоров'я та здоровий спосіб життя в античні часи. Ідеї збереження здоров'я у давній східній філософії. Внесок вчених епохи Середньовіччя та Просвітництва у розв'язання проблеми формування здоров'я молодого покоління. Українська народна спадщина у галузі здоров'я. Сучасні дослідження щодо формування здорового способу життя дітей та молоді.

Тема 3. Оцінка ціннісного ставлення молоді до власного здоров'я.

Особливості підліткового та молодіжного віку та їх вплив на формування способу життя. Роль сім'ї у формуванні здорового способу життя підростаючого покоління. Субкультура як чинник формування світогляду молодої людини та її установок щодо власного способу життя. Вплив ЗМІ на формування цінностей у питанні збереження здоров'я. Роль культурних цінностей і національних традицій у формуванні способу життя дітей та молоді.

Тема 4. Особливості формування здорового способу життя у громаді.

Мета та завдання соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя. Зміст співпраці фахівця соціальної сфери з державними та громадськими установами з питань формування здорового способу життя. Етапи соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя у дітей та молоді.

Роль громади у формуванні здорового способу життя. Моделі та стратегії формування здорового способу життя у громаді. Практичний аспект діяльності Центрів соціальних служб з формування здорового способу життя. Діяльність громадських організацій щодо формування здорового способу життя. Практика впровадження соціальних проектів з формування здорового способу життя за участю дітей та молоді.

Тема 5. Формування превентивних знань у дітей та молоді.

Місце профілактики в системі соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя. Інноваційні підходи до формування превентивних знань в учнівській молоді. Методи і форми профілактичної роботи.

Підготовка до тренінгових занять з формування здорового способу життя. Традиційна схема тренінгового заняття з формування здорового способу життя.

Техніки проведення тренінгів з формування здорового способу життя. Етапи організації тренінгу з формування здорового способу життя.

Тема 6. Методичні аспекти формування здорового способу життя дітей та молоді.

Основні напрями організації збереження й зміцнення здоров'я. Зміст соціально-педагогічної роботи з питань формування здорового способу життя дітей та молоді. Методики діагностики самопочуття людини та її ставлення до здорового способу життя. Форми і методи популяризації здорового способу життя серед учнівської та студентської молоді.

Психосексуальний розвиток у підлітковому віці. Статеве виховання хлопців-підлітків та дівчат-підлітків. Відповідальне батьківство та підлітково-юнацький вік як етап його формування. Основи планування сім'ї.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
<i>Тема 1. Теоретичні засади формування здорового способу життя дітей та молоді</i>												
1.1. Здоровий спосіб життя як соціальне явище.	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
1.2. Нормативно-правове забезпечення питання збереження здоров'я населення.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
Разом за 1 тему	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
<i>Тема 2. Формування здорового способу життя: ретроспективний аналіз</i>												
2.1.-2.2. Історичний розвиток проблематики здорового способу життя.	15	4	2	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Разом за 2 тему	15	4	2	-	-	9	15	-	2	-	-	13
<i>Тема 3. Оцінка ціннісного ставлення молоді до власного здоров'я</i>												
3.1.-3.2. Чинники формування здорового способу життя дітей та молоді.	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	15
Разом за 3 тему	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	15
<i>Тема 4. Особливості формування здорового способу життя у громаді</i>												
4.1. Формування здорового способу життя: функціональна модель.	8	2	-	-	-	6	8	2	-	-	-	6
4.2. Специфіка соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя у громаді.	7	2	2	-	-	3	7	2	-	-	-	5

Разом за 4 тему	15	4	2	-	-	9	15	4	-			11
<i>Тема 5. Формування превентивних знань у дітей та молоді</i>												
5.1. Просвітницько-профілактична робота як форма утвердження здорового способу життя у молодіжному середовищі.	8	2	-	-	-	6	8	-	2	-	-	6
5.2. Тренінг як провідний метод профілактики негативних явищ у підлітковому та молодіжному середовищі.	7	2	-	-	-	5	7	-	-	-	-	7
Разом за 5 тему	15	4	-	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Тема 6. Методичні аспекти формування здорового способу життя дітей та молоді</i>												
6.1. Методика формування здорового способу життя дітей та молоді.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
6.2. Збереження репродуктивного здоров'я та формування відповідальної поведінки учнівської молоді.	7	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	7
Разом за 6 тему	15	-	2	-	-	13	15	-	-	-	-	15
Модуль 2												
ІНДЗ												
Усього годин	90	16	10	-	-	64	90	6	4	-	-	80

5. Теми лекцій

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2	2	2
1.	<i>Теоретичні засади формування здорового способу життя дітей та молоді</i>	2	2
1.1.	Здоровий спосіб життя як соціальне явище. 1. Поняття здоров'я та здорового способу життя. 2. Глобальна актуальність проблеми здоров'я людини й шляхи її розв'язання. 3. Потреби українського суспільства в соціально-педагогічній роботі з формування здорового способу життя.	2	2
1.2.	Нормативно-правове забезпечення питань збереження здоров'я населення. 1. Нормативні документи ВООЗ з питань збереження здоров'я населення. 2. Загальні підходи до визначення політики сприяння здоров'ю та здорового способу життя в законодавстві України. 3. Державні соціальні програми в сфері охорони здоров'я.	–	–
2.	<i>Формування здорового способу життя: ретроспективний аналіз</i>	4	–
2.1.	Історичний розвиток проблематики здорового способу життя.	4	–
2.2.	1. Ідеї збереження здоров'я у давній східній філософії. 2. Уявлення про здоров'я та здоровий спосіб життя в античні часи. 3. Розв'язання проблеми формування здоров'я молодого покоління в епоху Середньовіччя та Просвітництва. 4. Українська народна спадщина у галузі здоров'я. 5. Сучасні дослідження щодо формування здорового способу життя дітей та молоді.		
3.	<i>Оцінка ціннісного ставлення молоді до власного здоров'я</i>	2	–
3.1.	Чинники формування здорового способу життя дітей та молоді.	2	–
3.2.	1. Особливості підліткового та юнацького віку, їх вплив на формування способу життя. 2. Роль сім'ї у формуванні здорового способу життя підростаючого покоління.		

	<p>3. Субкультура як чинник формування світогляду молоді людини та її установок щодо власного способу життя.</p> <p>4. Вплив ЗМІ на формування цінностей у питанні збереження здоров'я.</p>		
4.	<i>Особливості формування здорового способу життя у громаді</i>	4	4
4.1.	<p>Формування здорового способу життя: функціональна модель.</p> <p>1. Соціально-педагогічна робота з формування здорового способу життя: мета, завдання, принципи.</p> <p>2. Зміст співпраці фахівця соціальної сфери з державними та громадськими установами з питань формування здорового способу життя.</p> <p>3. Етапи соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя дітей та молоді.</p>	2	2
4.2.	<p>Специфіка соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя у громаді.</p> <p>1. Роль громади у формуванні здорового способу життя.</p> <p>2. Моделі та стратегії формування здорового способу життя у громаді.</p> <p>3. Практичний аспект діяльності Центрів соціальних служб з формування здорового способу життя.</p> <p>4. Діяльність громадських організацій щодо формування здорового способу життя населення.</p>	2	2
5.	<i>Формування превентивних знань у дітей та молоді</i>	4	–
5.1.	<p>Просвітницько-профілактична робота як форма утвердження здорового способу життя у молодіжному середовищі.</p> <p>1. Місце профілактики в системі соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя.</p> <p>2. Організаційні основи здійснення профілактичної роботи серед дітей та молоді.</p> <p>3. Методи і форми профілактичної роботи.</p>	2	–
5.2.	<p>Тренінг як провідний метод профілактики негативних явищ у підлітковому та молодіжному середовищі.</p> <p>1. Методика організації й проведення тренінгу з формування здорового способу життя.</p>	2	–

	<p>2. Тренер та його роль в організації тренінгового заняття.</p> <p>3. Перелік тренінгових вправ щодо формування здорового способу життя.</p>		
6.	<i>Методичні аспекти формування здорового способу життя дітей та молоді</i>	–	–
6.1.	<p>Методика формування здорового способу життя.</p> <p>1. Основні напрями організації збереження й зміцнення здоров'я.</p> <p>2. Зміст соціально-педагогічної роботи з питань формування здорового способу життя дітей та молоді.</p> <p>3. Методики діагностики самопочуття людини та її ставлення до здорового способу життя.</p> <p>4. Форми і методи популяризації здорового способу життя серед учнівської та студентської молоді.</p>	–	–
6.2.	<p>Збереження репродуктивного здоров'я та формування відповідальної поведінки учнівської молоді.</p> <p>1. Психосексуальний розвиток у підлітковому віці.</p> <p>2. Статеве виховання хлопців-підлітків та дівчат-підлітків.</p> <p>3. Відповідальне батьківство та підлітково-юнацький вік як етап його формування.</p> <p>4. Основи планування сім'ї.</p>	–	–
Усього		16	6

6. Темати практичних занять

№ з/п	Назва тем	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2	денна	заочна
1.	<i>Теоретичні засади формування здорового способу життя дітей та молоді</i>	2	–
1.1.	<p>Формування здорового способу життя як соціальна проблема.</p> <p>1. Здоров'я людини: поняття, складові, чинники формування.</p> <p>2. Здоровий спосіб життя як умова збереження й зміцнення здоров'я.</p> <p>3. Потреби сучасного суспільства у соціально-педагогічній роботі з формування здорового способу життя.</p> <p><i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самопостереження.</p>	2	–

1.2.	<p>Права і обов'язки людини у сфері охорони здоров'я.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародні стандарти у галузі збереження й зміцнення здоров'я населення. 2. Політика сприяння здоров'ю та здорового способу життя в законодавстві України. 3. Державні соціальні програми в сфері охорони здоров'я дітей та молоді. <p><i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самоспостереження.</p>	–	–
2.	<p>Формування здорового способу життя: ретроспективний аналіз</p>	2	2
2.1. - 2.2.	<p>Історичний аспект проблеми формування здорового способу життя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Східна філософія про збереження здоров'я та здоровий спосіб життя. 2. Уявлення про здоровий спосіб життя у античні часи. 3. Внесок вчених епохи Середньовіччя та Просвітництва у розв'язання проблеми формування здоров'я молодого покоління. 4. Українська народна педагогіка про здоровий спосіб життя підростаючого покоління. 5. Сучасні дослідження щодо формування здорового способу життя. <p><i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самоспостереження.</p>	2	2
3.	<p>Оцінка ціннісного ставлення молоді до власного здоров'я</p>	2	–
3.1. - 3.2.	<p>Цінність здоров'я у структурі ціннісних орієнтацій молоді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутнісна характеристика поняття «цінність». Вплив особистої системи цінностей на здоров'я та добробут молоді людини. 2. Роль сім'ї у формуванні цінності здоров'я та мотивації до здорового способу життя. 3. Молодіжна субкультура як чинник формування установок особистості щодо власного здоров'я та способу життя. 4. Тенденції впливу ЗМІ на свідомість підростаючого покоління в контексті проблеми формування здорового способу життя. <p><i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самоспостереження.</p>	2	–

4.	Особливості формування здорового способу життя у громаді	2	–
4.1.	Функціональна модель формування здорового способу життя. <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика соціально-педагогічної роботи в контексті формування здорового способу життя. 2. Співпраця фахівця соціальної сфери з державними та громадськими установами щодо формування здорового способу життя населення. 3. Етапи соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя дітей та молоді. <i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самопостереження.	–	–
4.2.	Функції територіальної громади щодо збереження здоров'я населення. <ol style="list-style-type: none"> 1. Громада як соціалізуючий фактор у життєвому просторі дітей та молоді. 2. Моделі та стратегії формування здорового способу життя у громаді. 3. Діяльність соціальних установ та громадських організацій щодо формування здорового способу життя населення. 4. Практика впровадження соціальних проектів з формування здорового способу життя за участю дітей та молоді. <i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самопостереження.	2	–
5.	Формування превентивних знань у дітей та молоді	2	2
5.1.	Просвітницько-профілактична робота в дитячому та молодіжному середовищі. <ol style="list-style-type: none"> 1. Профілактика в системі соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя. 2. Характеристика підходів до формування превентивних знань в учнівській молоді. 3. Методи і форми профілактичної роботи. <i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самопостереження.	–	2
5.2.	Профілактика негативних явищ у підлітковому та молодіжному середовищі методом тренінгу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до тренінгових занять з формування здорового способу життя. 2. Традиційна схема тренінгового заняття з 	–	–

	<p>формування здорового способу життя.</p> <p>3. Функції тренера.</p> <p>4. Техніки проведення тренінгів з формування здорового способу життя.</p> <p>5. Характеристика тренінгових вправ щодо формування здорового способу життя.</p> <p><i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самопостереження.</p>		
6.	<i>Методичні аспекти формування здорового способу життя серед дітей та молоді</i>	2	–
6.1.	<p>Методика формування здорового способу життя дітей та молоді.</p> <p>1. Напрями організації збереження й зміцнення здоров'я.</p> <p>2. Формування здорового способу життя дітей та молоді: мета, завдання, етапи роботи.</p> <p>3. Виявлення самопочуття людини та її ставлення до здорового способу життя: діагностичний інструментарій.</p> <p>4. Традиційні та інноваційні форми й методи популяризації здорового способу життя серед учнівської та студентської молоді.</p> <p><i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самопостереження.</p>	2	–
6.2.	<p>Формування статевої культури та безпечної сексуальної поведінки підлітків й молоді.</p> <p>1. Психосексуальний розвиток у підлітковому віці.</p> <p>2. Особливості статевого виховання хлопців-підлітків та дівчат-підлітків.</p> <p>3. Безпечна сексуальна поведінка.</p> <p>4. Відповідальне батьківство та основи планування сім'ї.</p> <p><i>Практичне завдання:</i> ведення щоденника самопостереження.</p>	–	–
Усього		10	4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2		
1.	<i>Теоретичні засади формування здорового способу життя дітей та молоді</i>	11	13
1.	Здоровий спосіб життя як соціальне явище. Нормативно-правова база щодо формування здорового	11	13

	способу життя (міжнародна та вітчизняна). Мережа соціальних та медичних закладів, діяльність яких спрямована на збереження та зміцнення здоров'я населення.		
2.	<i>Формування здорового способу життя: ретроспективний аналіз</i>	9	13
1.	Історичний розвиток проблематики здорового способу життя. Вплив суспільно-історичних умов на розвиток проблематики здорового способу життя (аналітичний огляд).	9	13
3.	<i>Оцінка ціннісного ставлення молоді до власного здоров'я</i>	11	15
1.	Чинники формування здорового способу життя дітей та молоді. Роль культурних цінностей, національних традицій у формуванні способу життя й ставлення до проблеми здоров'я.	11	15
4.	<i>Особливості формування здорового способу життя у громаді</i>	9	11
1.	Функції територіальної громади щодо збереження здоров'я населення. Алгоритм залучення дітей та молоді до роботи з формування здорового способу життя у громаді. Роль релігійних організацій у формуванні здорового способу життя населення.	9	11
5.	<i>Формування превентивних знань у дітей та молоді</i>	11	13
1.	Тренінг як провідний метод профілактики негативних явищ у підлітковому та молодіжному середовищі. Організація й проведення тренінгових занять за методикою «рівний-рівному». Переваги та недоліки використання методики «рівний-рівному».	11	13
6.	<i>Методичні аспекти формування здорового способу життя дітей та молоді</i>	13	15
1.	Методика формування здорового способу життя дітей та молоді. Використання інтерактивних методів у програмах з формування здорового способу життя дітей та молоді.	6	8
2.	Збереження репродуктивного здоров'я та формування відповідальної поведінки учнівської молоді.	7	7

	Особливості статевого виховання хлопців-підлітків та дівчат-підлітків. Безпечна сексуальна поведінка молоді. Відповідальне батьківство та основи планування сім'ї.		
Усього		64	80

8. Індивідуальні завдання

1. Особистість соціального педагога як організатора діяльності з популяризації здорового способу життя серед дітей та молоді (дати відповідь на питання у форматі написання есе).
2. Дібрати українські приказки та прислів'я про здоров'я та здоровий спосіб життя.
Підготувати мультимедійну презентацію за обраною темою: «Культ здоров'я в античні часи», «Видатні цілителі античності», «Секрети збереження здоров'я на Сході», «Ідеї Євгена Товстухи про здоров'я та здоровий спосіб життя», «Секрети збереження здоров'я Наталі Земної», «Психосоматика захворювань».
3. Визначте ієрархію власних життєвих цінностей. Яке місце в ній посідає цінність життя та здоров'я?
Проаналізуйте медійні тексти, рекламні зображення і ролики, публікації популярних періодичних видань й наведіть приклади (демонстрація) транслявання в них позитивних та негативних установок щодо формування способу життя молодої людини. Визначте, на Ваш погляд, найбільш яскраві слогани (тексти), що висвітлюються у сучасних ЗМІ з метою залучення молоді до здорового способу життя.
4. Розробити сценарій соціальної акції/вуличної ігротеки (за вибором), спрямованої на формування у дітей та молоді позитивної мотивації до здорового способу життя.
5. Розробити зміст тренінгового заняття з популяризації здорового способу життя серед дітей та молоді.
6. Дібрати діагностичний інструментарій для виявлення самопочуття людини, її ціннісного ставлення до власного здоров'я та здорового способу життя (електронна підбірка). Апробувати одну з методик (тест, анкета, опитувальник), результати зафіксувати.
На основі самоспостереження та інтерпретації результатів методики скласти план турботи про себе на тиждень, враховуючи всі складові здоров'я.

9. Методи навчання

За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування), практичні (спостереження, вправи, тренінг, метод проєктів); за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові; методи стимулювання навчальної діяльності – метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів; методи контролю і самоконтролю у навчанні – метод усного контролю (індивідуальне,

фронтальне та комбіноване опитування; додаткові та допоміжні запитання), метод тестового контролю; бінарні методи – методи викладання (інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукаючий), методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний); скрайбінг.

10. Засоби діагностики успішності навчання

Усне індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, написання есе і доповідей, тестування тощо.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль)

для здобувачів вищої освіти денної форми навчання *

* Детальну систему нарахування рейтингових балів представлено на електронній платформі Moodle БДПУ

№	Вид робіт	Бали рейтингу					
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
1	Рейтингове оцінювання лекційного курсу						
1.1.	Відвідування лекційних занять	0,5	0,25/0,25	0,5	0,25/0,25	0,25/0,25	-
1.2.	Ведення конспекту лекцій	0,5	0,25/0,25	0,5	0,25/0,25	0,25/0,25	-
2	Рейтингове оцінювання курсу семінарських занять та самостійної / індивідуально-дослідної роботи						
2.1.	Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	-	1
2.2.	Виступ на семінарському занятті	0-5	0-5	0-5	0-5	-	0-5
2.3.	Участь у обговоренні (доповнення)*	0-2	0-2	0-2	0-2	-	0-2
2.4.	Підготовка доповіді / написання есе	0-2	0-2	0-2	0-2	-	0-2
2.5.	Розробка мультимедійної презентації	0-5	0-5	0-5	0-5	-	0-5
2.6.	Виконання практичного завдання (ведення щоденника самоспостереження)	0-2	0-2	0-2	0-2	-	0-2
2.7.	Виконання самостійної роботи	0-5	0-5	0-5	0-5	0-9	0-6
2.8.	Виконання індивідуально-дослідного (творчого) завдання	0-6	0-6	0-6	0-6	0-10	0-6
2.9.	Виконання тестових завдань за темою	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
Максимальний бал за тему:		25	25	25	25	25	25
Загалом:		150					
3	Штрафні бали (зі знаком «мінус»)						
3.1.	Пропуски занять без поважних причин / несвоєчасне виконання робіт ** :						
	а) лекційних (2 години)	1 бал					
	б) семінарських (2 години)	2 бала					
3.2.	Пропуски занять з поважних причин *** :						
	а) лекційних (2 години)	не нараховуються					
	б) семінарських (2 години)	не нараховуються					
Розрахунок загального балу за поточну роботу:		Середнє арифметичне 150 балів : 3 кредити = 50 балів (максимум) / 35 (мінімум)					

* Курсивом у таблиці позначено альтернативні види роботи.

** Пропущені заняття повинні бути відпрацьовані протягом двох тижнів.

*** Пропущені з поважних причин заняття (документальне підтвердження) повинні бути відпрацьовані без нарахування штрафних балів протягом двох тижнів.

Система нарахування рейтингових балів (поточний контроль) для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

* Детальну систему нарахування рейтингових балів представлено на електронній платформі Moodle БДПУ

№	Вид робіт	Бали рейтингу					
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
1	Рейтингове оцінювання лекційного курсу						
1.1.	Відвідування лекційних занять	-	-	-	-	-	-
1.2.	Ведення конспекту лекцій	-	-	-	-	-	-
2	Рейтингове оцінювання курсу семінарських занять та самостійної / індивідуально-дослідної роботи						
2.1.	Відвідування семінарських занять	-	-	-	-	-	-
2.2.	Виступ на семінарському занятті	-	0-5	-	-	0-5	-
2.3.	<i>Участь у обговоренні (доповнення)*</i>	-	0-2	-	-	0-2	-
2.4.	<i>Підготовка доповіді / написання есе</i>	-	0-2	-	-	0-2	-
2.5.	<i>Розробка мультимедійної презентації</i>	-	0-5	-	-	0-5	-
2.6.	Виконання практичного завдання (ведення щоденника самопостереження)	-	0-3	-	-	0-3	-
2.7.	Виконання самостійної роботи	0-8	0-5	0-8	0-8	0-5	0-8
2.8.	Виконання індивідуально-дослідного (творчого) завдання	0-12	0-7	0-12	0-12	0-7	0-12
2.9.	Виконання тестових завдань за темою	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
Максимальний бал за тему:		25	25	25	25	25	25
Загалом:		150					
3	Штрафні бали (зі знаком «мінус»)						
3.1.	Пропуски занять без поважних причин / несвоєчасне виконання робіт ** :						
	а) лекційних (2 години)	1 бал					
	б) семінарських (2 години)	2 бала					
3.2.	Пропуски занять з поважних причин *** :						
	а) лекційних (2 години)	не нараховуються					
	б) семінарських (2 години)	не нараховуються					
Розрахунок загального балу за поточну роботу:		Середнє арифметичне 150 балів : 3 кредити = 50 балів (максимум) / 35 (мінімум)					

* Курсивом у таблиці позначено альтернативні види роботи.

** Пропущені заняття повинні бути відпрацьовані протягом двох тижнів.

*** Пропущені з поважних причин заняття (документальне підтвердження) повинні бути відпрацьовані без нарахування штрафних балів протягом двох тижнів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота						Середнє арифметичне за поточну роботу (максимально 50 балів, мінімально – 35)	Залік	Сума
Тема 1		Тема 2		Тема 3				
T1	T2	T1	T2	T1	T2		50	100
25		25		25				
Тема 4		Тема 5		Тема 6				
T1	T2	T1	T2	T1	T2			
25		25		25				

Підсумковий контроль

Допуск до підсумкового контролю (заліку) здійснюється за умови нарахування здобувачу вищої освіти прохідного балу – 35.

Підсумковий контроль може здійснюватися у двох формах (за згодою викладача та здобувачів): виконання письмової підсумкової роботи (тестові завдання та відкриті запитання) або розробка соціально-педагогічної програми з формування здорового способу життя дітей та молоді.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється наступним чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час заліку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
78-89	B	
65-77	C	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Формування здорового способу життя дітей та молоді» для здобувачів денної та заочної форми навчання.
2. Навчальні мультимедійні презентації.
3. Навчальні фільми.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.

13. Рекомендована література

Основна:

1. Берн І., Езер Т., Коен Дж., Оверал Дж., Сенюта І. Права людини у сфері охорони здоров'я / За наук. ред. І.Сенюти. – Львів: Вид-во ЛОБФ «Медицина і право», 2012. – 552 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д.Звереві. – 2-ге видання. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
3. Журавель Т.В. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної діяльності / Т.В. Журавель // Соціальна педагогіка: навч. посібник / За заг.

- ред. О.В. Безпалько; Авт. кол. О.В. Безпалько, І.Д. Зверева, Т.Г. Веретенко та ін.: – К.: Академвидав, 2013. – 312 с.
4. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. – 488 с.
 5. Захарова Н.М., Гуренко О.І. Популяризація здорового способу життя серед учнівської молоді: навч. посіб., 2-вид., перероб. і доповн. / Наталя Захарова, Ольга Гуренко. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2011. – 214 с.
 6. Конох А.П., Притула О.Л. Традиції козацької педагогіки як підґрунтя системи збереження здоров'я молоді в сучасному суспільстві / А.П. Конох, О.Л. Притула // Інноваційна педагогіка. Теорія і методика професійної освіти. – Вип. 14. – Т. 1. – 2019. – С. 96-100.
 7. Куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин серед підлітків, які навчаються: поширення й тенденції в Україні: за результатами дослідження 2019 року в рамках міжнародного проекту «Європейське опитування учнів щодо вживання алкоголю та інших наркотичних речовин – ESPAD» / О.М. Балакірева (кер. авт. кол.), Д.М. Павлова, Н.М. К. Нгуєн, О.Г. Левцун, Н.П. Пивоварова, О.Т. Сакович; О.В. Флярковська. – К.: ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2019. – 214 с.
 8. Лещук Н.О. Статеве виховання і репродуктивне здоров'я підлітків та молоді: навч. посіб. / Н.О. Лещук, Ж.В. Савич, О.А. Голоцван, Я.М. Сивохоп. – К., 2014. – 136 с.
 9. Формування здорового способу життя молоді. Навчально-методичні рекомендації / Авт. колект. Т. Андріученко, О. Вакуленко, В. Волков, Н. Дзюба, В. Коляда, Н. Комарова, І. Пеша, Н. Тілікіна (кер. авт. колект. Т. Андріученко). – 2-ге вид. – К.: Бланк-Прес, 2019. – 120 с.
 10. Формування здоров'я молоді: актуалізація світового ретродосвіду в умовах сучасної університетської освіти: монографія / В. І. Бобрицька. – Полтава: ФОП Рибалка Д.Л., 2010. – 200 с.
 11. Формування та реалізація державної молодіжної політики в Україні в умовах децентралізації: щорічна доповідь Президентові України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2016 р.). – Тернопіль: ТОВ «Тернограф», 2017. – 100 с.; іл.

Допоміжна:

1. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія: С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. – Т. 1. – 595 с.
2. Психологічне обґрунтування заходів пропагування психогігієнічного виховання і здорового способу життя серед сучасної молоді: Монографія / [Максименко С.Д., Болтівець С.І., Кокун О.М., Здіорук С.І., Губенко О.В., Гуменюк Г.В.]; за заг. ред. С.Д. Максименка. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. – 152 с.

3. Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді. Посібник для тренера. Видання друге, оновлене. – Київ: Благодійний фонд «Здоров'я жінки і планування сім'ї», 2018.
4. Роль громади у формуванні здорового способу життя. О. Вакуленко, Л. Жаліло, Н. Комарова, Р. Левін, І. Солоненко, О. Яременко. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.health.gov.ua/Publ/conf.nsf/165dc8dd0ddb56dc2256d8f00264254/8713ce5da6101f7ec2256ddc003af350?OpenDocument>
5. Стан та чинники здоров'я українських підлітків: моногр. / О. М. Балакірева, Т. В. Бондар, О. Р. Артюх та ін.; наук. ред. О. М. Балакірева. – К.: ЮНІСЕФ, Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка. – К.: «К.І.С.», 2011. – 172 с.
6. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя молоді / Г.М. Бевз, О.П. Главник. – К.: Український ін-т соціальних досліджень, 2005. – Кн. 1. – 176 с. – (Сер. «Формування здорового способу життя». У 14 кн.).

13. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека БДПУ <http://edu.bdpu.org>
2. Сайт БДПУ <http://bdpu.org>
3. Медіатека ФДССО.
4. Електронна підтримка навчання Moodle БДПУ.