

**Міністерство освіти і науки України
Бердянський державний педагогічний університет**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Бердянського
державного педагогічного університету
від 31.08.2017 (протокол № 1)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

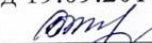
перший рівень вищої освіти
бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Хореографія)
(код та найменування спеціальності)

Ввести в дію з 01.09.2017

Наказ №100 від 19.09.2017

Начальник НВ  Шубіна О.В.

**Бердянськ
2017**

I - Преамбула

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хореографія). Фітнес» здобуття першого рівня вищої освіти ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Хореографія).

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою Бердянського державного педагогічного університету від 31 серпня 2017 р., протокол № 1.

Методичною радою Бердянського державного педагогічного університету від 20 квітня 2017 року, протокол №7.




НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора БДПУ від 19.09.2017 № 100

ПРОЕКТНА ГРУПА:

Керівник проектної групи:

Члени групи:

 Т.І. Сердюк
 Л.В. Коваль
 О.В. Мартиненко

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. **Сердюк Тетяна Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики навчання мистецьких дисциплін БДПУ (**гарант**).
2. **Мартиненко Олена Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії та методики навчання мистецьких дисциплін БДПУ, Заслужений працівник культури України.
3. **Самсутіна Наталя Михайлівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання БДПУ, Майстер спорту.
4. **Данило Світлана Миколаївна** - старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання БДПУ, Відмінник освіти України,
5. **Тараненко Юлія Петрівна** – випускниця 2008 року, старший викладач кафедри теорії та методики навчання мистецьких дисциплін БДПУ, аспірантка Бердянського державного педагогічного університету, керівник гуртка Бердянського центру дитячо-юнацької творчості ім. Є. Рудневої.
6. **Ярошенко Юлія Володимирівна** – студентка III курсу спеціальності «Хореографія» БДПУ.

I. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

▪ **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.

▪ **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

▪ **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентності характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

▪ **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

▪ **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного

кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014 Середня освіта (Хореографія)
Додаткова спеціалізація	-
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти
Професійна(і) кваліфікація(ї) (для спеціальностей, в межах яких передбачено створення освітніх програм з підготовки фахівців для регульованих професій)	2320, 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 25214 Хореограф 2454.2 Керівник танцювального колективу 1229.6 (24622) Керівник гуртка 3475 Фітнес-тренер
Кваліфікація в дипломі	Вчитель хореографії, керівник хореографічного колектив, фітнес-тренер
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої, позашкільної освіти, закладах культури і спорту з предметів хореографічного мистецтва та фітнесу.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів хореографії, керівників хореографічних колективів, фітнес-тренерів, здатних застосовувати технології сучасного фітнесу в професійній діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи хореографії, фітнесу; сучасні теорії наук про освіту, методики навчання хореографії та фітнесу.</p> <p>Методи, методики та технології: методи тренінгу; методи навчання та відтворення хореографічного тексту (фітнес-комплексів); методи моделювання професійної реальності, методи експериментально-практичної дії, методи</p>

	<p>проектування та презентації творчого продукту; ситуаційні методи.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціально обладнані навчальні танцювальні аудиторії (спортивні зали); аудіовізуальні технічні засоби, музичні інструменти, спортивний інвентар для занять фітнесом, підручники, навчально-методичні посібники, персональний комп'ютер, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмою другого рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
Працевлаштування випускників	Випускник може займати первинні посади в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, закладах початкової мистецької освіти.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: повна загальна середня освіта; наявність ступеня «молодший спеціаліст» за спеціальностями, перелік яких визначається правилами прийому до БДПУ.

III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – **240**, з нормативним терміном навчання (денна) **три роки десять місяців**.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність здобувачів вищої освіти розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачають застосування концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності вчителя хореографії, керівника хореографічного колектив, фітнес-тренера.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на</p>

	<p>основі розуміння історії, філософії та закономірностей розвитку предметної області; планувати, організовувати та реалізовувати на практиці дії зі зміцнення здоров'я.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел згідно з поставленою задачею; вміння створювати презентації та фонограми.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та письмово), демонструвати навички професійного спілкування.</p> <p>ЗК 5. Здатність до навчання, самонавчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної діяльності у професійній сфері.</p> <p>ЗК 6. Здатність результативно працювати в команді, керувати часом, генерувати креативні ідеї, пропонувати конструктивні пропозиції щодо розв'язання фахових завдань; дотримуватися академічної доброчесності, педагогічної та балетмейстерської етики.</p>
<p>Фахові (спеціальні, предметні) компетентності</p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати в професійній діяльності концептуальні психолого-педагогічні, хореологічні, теоретико-методичні знання з навчання хореографії та фітнесу.</p> <p>ФК 2. Здатність планувати, розробляти навчально-методичний матеріал, добирати ефективні форми та методи навчання, в том числі і інноваційні; оперувати професійною термінологією, застосовувати вербальний коментар державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати контроль, аналіз і оцінювання рівня навчальних досягнень кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ФК 4. Здатність працювати з концертмейстером, добирати якісний музичний супровід для проведення занять хореографією та фітнесу, для постановки концертних номерів.</p> <p>ФК 5. Здатність демонструвати достатній рівень виконавської майстерності, сценічної культури, артистизму.</p> <p>ФК 6. Здатність виконувати професійні обов'язки на основі нормативних документів законодавчої бази та іншої нормативної документації.</p> <p>ФК 7. Здатність створювати та аналізувати танцювальний репертуар різного рівня складності</p>

	<p>(фітнес-комплекси різної функціональної спрямованості), організувати та проводити масові оздоровчі та творчі проекти відповідно до поставлених завдань, соціальних та культурних потреб суспільства.</p> <p>ФК 8. Здатність у професійній діяльності використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>ФК 9. Здатність нести відповідальність за життя та здоров'я людини, розраховувати фізичне навантаження.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 11. Здатність проектувати і проводити науково-дослідницьку та творчо-пошукову роботу.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>ПРН 1. Знати і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, нести відповідальність за здійснення професійної діяльності, підтримувати і примножувати кращі здобутки української нації, бути прикладом для здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 2. Володіти знаннями основ історії, філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості. Пропагувати здоров'язбережувальні технології, прагнення до здорового способу життя, популяризувати національні та регіональні культурні цінності.</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасні інформаційні технології, комп'ютерну грамотність для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 4. Демонструвати знання спеціальної професійної термінології та навички професійного спілкування.</p> <p>ПРН 5. Визначати першочергові професійні завдання; шукати новаторські ідеї, самостійно опановувати сучасні знання, постійно підвищувати свій професійний рівень.</p> <p>ПРН 6. Створювати в освітньому середовищі партнерсько-лідерські стосунки в командах однодумців, дискутувати, експериментувати, аргументувати, підсумовувати, ухвалювати ефективні рішення у стандартних і невизначених умовах, брати відповідальність за результати спільної діяльності; дотримуватися правил академічної доброчесності, педагогічної етики.</p> <p>ПРН 7. Уміти викладати хореографію та фітнес в закладах освіти та фітнес-центрах; застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, засоби, технології навчання; застосовувати індивідуально-диференційований підхід; якісно вирішувати професійні завдання, застосовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>ПРН 8. Нести відповідальність за життя та здоров'я людини (фізичне,</p>

психічне); враховувати в професійній діяльності вікові та індивідуальні особливості; свідомо застосовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

ПРН 9. Уміти демонструвати виконавські навички під час педагогічної діяльності та сценічної практики.

ПРН 10. Аналізувати, розробляти проводити наукові та творчі проекти для вирішення професійних завдань, саморозвитку, самовдосконалення, самопрезентації.

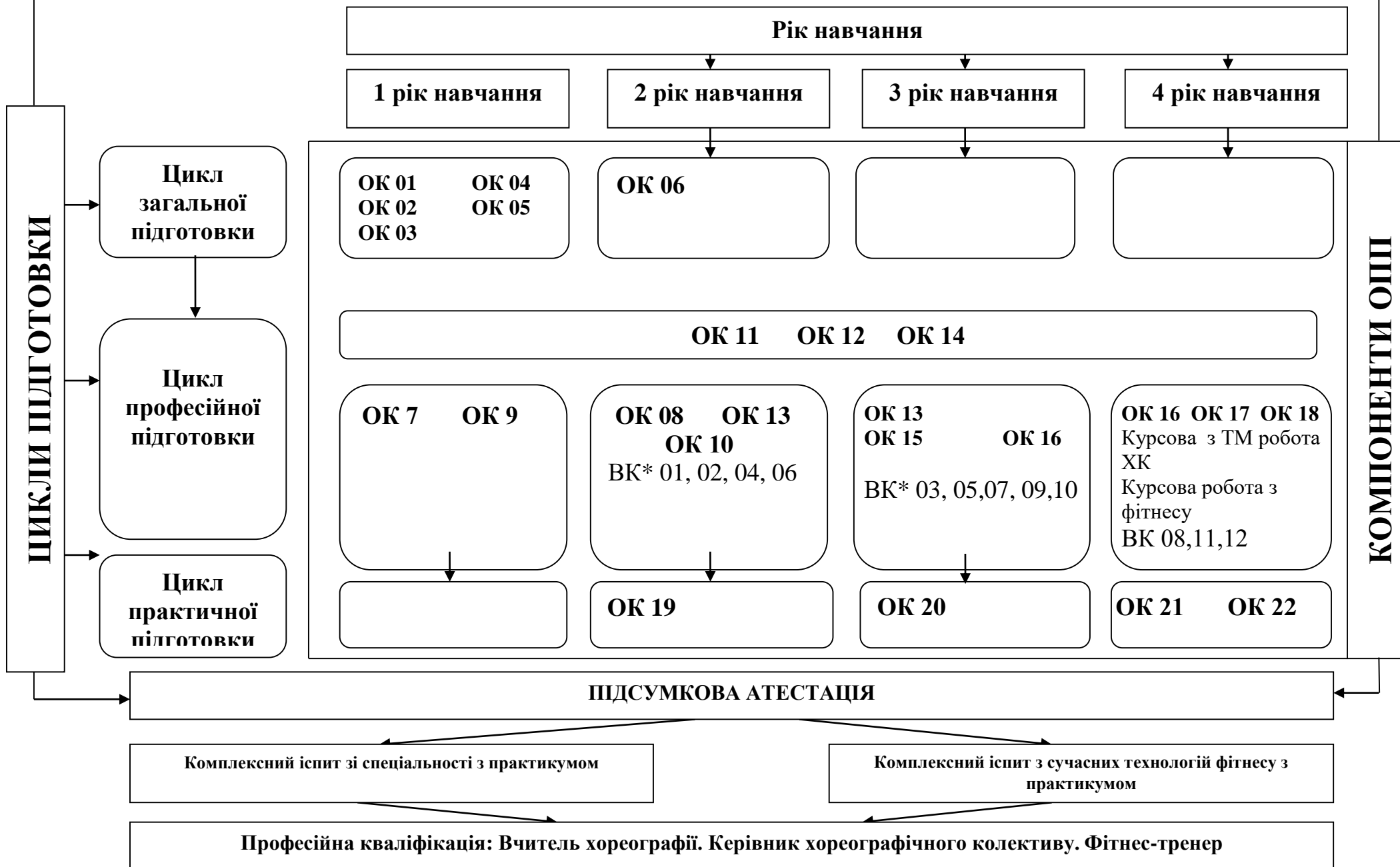
VI. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
I. Цикл загальної підготовки			
OK 01	Історія України	3	екзамен
OK 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK 03	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
OK 04	Іноземна мова	6	залік, екзамен
OK 05	Філософія	3	екзамен
OK 06	Історія української культури	3	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
OK 07	Психологія	9	залік, екзамен
OK 08	Основи наукових досліджень	3	залік
OK 09	Педагогіка	6	екзамен
OK 10	Історія педагогіки	3	залік
	Професійно-практична підготовка		
OK 11	Теорія і методика класичного танцю	26	залік, екзамен
OK 12	Теорія і методика народно-сценічного танцю	26	залік, екзамен
OK 13	Теорія і методика роботи з хореографічним колективом	8	залік, екзамен, курсова робота
OK 14	Мистецтво балетмейстера	20	залік, екзамен
OK 15	Професійна діяльність у сфері фітнес-індустрії	3	залік
OK 16	Теорія і методика фізичного виховання	12	залік, екзамен
OK 17	Гімнастика та методика її викладання	6	залік
OK 18	Сучасні фітнес технології. Дитячий фітнес	12	залік, екзамен, курсова робота
	Практика		
OK 19	Навчальна практика в ДХК	3	диф. залік

<i>OK 20</i>	Виробнича практика в ДХК	9	диф. залік
<i>OK 21</i>	Виробнича практика в закладах освіти	6	диф. залік
<i>OK 22</i>	Виробнича практика в фітнес-центрах	6	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
Дисципліни, які забезпечують формування загальних компетентностей			
<i>BK 01</i>	Охорона праці та безпека життєдіяльності/Психологія здорового способу життя	3	залік
<i>BK 02</i>	Екологія/Перша домедична допомога	3	залік
Дисципліни, які забезпечують формування фахових компетентностей			
<i>BK 03</i>	Народознавство та хореографічний фольклор України/Танці Запорізького краю	3	залік
<i>BK 04</i>	Основи теорії музики та гра на музичному інструменті/Аква-аеробіка	6	екзамен
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (з широкого переліку)			
<i>BK 05</i>	Дисципліна 1	9	залік, екзамен
<i>BK 06</i>	Дисципліна 2	9	залік, екзамен
<i>BK 07</i>	Дисципліна 3	6	екзамен
<i>BK 08</i>	Дисципліна 4	6	залік, екзамен
<i>BK 09</i>	Дисципліна 5	3	залік
<i>BK 10</i>	Дисципліна 6	3	залік
<i>BK 11</i>	Дисципліна 7	6	залік
<i>BK 12</i>	Дисципліна 8	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХОРЕОГРАФІЯ). ФІТНЕС»



**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми**

ОК	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
ЗК 1	+	+			+	+				+									+	+	+	+
ЗК 2	+				+	+			+	+					+	+		+	+	+	+	+
ЗК 3			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	
ЗК 4		+		+					+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ЗК 5				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+	+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2			+				+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
ФК 3									+		+	+	+				+	+	+	+	+	+
ФК 4											+	+	+	+				+	+	+	+	+
ФК 5											+	+		+			+	+	+	+	+	
ФК 6									+			+	+		+				+	+	+	+
ФК 7												+	+	+	+					+	+	
ФК 8														+			+	+		+	+	+
ФК 9											+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10											+	+	+	+		+			+	+	+	+
ФК 11			+					+					+	+				+		+	+	+

**Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам
освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
ПРН 1	+	+			+	+			+										+	+	+	+
ПРН 2	+				+	+	+		+	+		+	+	+				+	+	+	+	+
ПРН 3			+	+				+					+	+				+	+	+	+	
ПРН 4		+		+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5							+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6				+				+					+	+				+	+	+	+	+
ПРН 7											+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8							+		+					+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 9											+	+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН 10			+					+					+					+		+	+	+

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>«Комплексний іспит зі спеціальності з практикумом» має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації випускника і включає завдання на перевірку знань з теорії та методики хореографії, навичок проведення уроків хореографії, балетмейстерських і виконавських умінь.</p> <p>«Комплексний іспит із сучасних технологій фітнесу з практикумом» має на меті встановлення професійної кваліфікації і включає завдання на перевірку знань із сучасних фітнес-технологій, умінь та навичок проектування комплексу навчально-тренувального заняття з використанням елементів сучасних фітнес комплексів танцювальних напрямків.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота бакалавра не передбачена освітньою програмою.

VIII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.