

# СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності вчителя-логопеда**  
2020-2021 навчальний рік

Освітня програма: Здоров'я людини. Фізична реабілітація

Спеціальність: 014 Середня освіта (Здоров'я людини)

Галузь знань: 01 Освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський).

<b>Викладач (і)</b>	Мицик Ганна Михайлівна, к.пед.н., ст. викладач кафедри прикладної психології та логопедії
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fdssso/structure-fdssso/kaf-psychology/composition-kaf-psychology/micik/">http://bdpu.org/faculties/fdssso/structure-fdssso/kaf-psychology/composition-kaf-psychology/micik/</a>
<b>Контактний тел.</b>	050-85-20-721
<b>Е-mail викладача:</b>	kolibri07s@ukr.net
<b>Графік консультацій</b>	вівторок: 12.00-14.00; четвер: 12.00-14.00

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Форма навчання	Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
денна	3/90	16	14	60	залік
заочна	3/90	6	4	80	

**Семестр:** VII-й.

**Мова навчання:** українська.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційних технології, цифрова грамотність, дистанційне навчання, веб-простір, мережева взаємодія.

**Мета курсу:** набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти необхідних теоретичних знань та практичних навичок використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності вчителя закладу середньої загальної освіти; формування цифрової грамотності у здобувачів.

**Предмет курсу:** засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

**Зміст курсу:**

**Модуль 1. Теоретичні засади вивчення сутності процесу діджиталізації освіти.**

**Тема 1. Діджиталізації освіти: використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності вчителя.**

Діджиталізації (інформатизації) освіти: визначення та зміст. Поняття «інформаційно-комунікаційні технології». Переваги та недоліки використання інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як засобу підтримки навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**Тема 2. Дистанційне та змішане навчання в системі забезпечення спеціальної освіти дітей з особливими освітніми потребами.**

Дистанційне та змішане навчання: сутність, мета та завдання. Моделі змішаного навчання. Особливості організації дистанційного та змішаного навчання дітей з ООП. Цифрова грамотність як запорука ефективного використання інформаційно-комунікаційних

технологій в роботі вчителя. Ключові навички цифрової грамотності педагога: критичне мислення та оцінка, інформаційна безпека, співпраця та креативність, професійна комунікація, висвітлення інформації, мережева етика, функціональні та практичні навички.

## **Модуль 2. Мережа Internet та кібербезпека в професійній діяльності вчителя.**

### **Тема 3. Пошукові системи та кібербезпека під час роботи вчителя в Інтернеті.**

Веб-браузери. Їх призначення та функціональні можливості. Принципи організації та використання пошукових систем у роботі педагога. Формулювання пошукових запитів. Пошук за ключовими словами. Комп'ютерна безпека та основні Internet-загрози у роботі вчителя та дітей у мережі. Критична оцінка інформації та перевірка її достовірності. Небезпечний веб-серфінг. Ризики пошуку інформації та її використання в мережі. Плагіат та авторське право на опубліковані роботи. Конфіденційність інформації.

### **Тема 4. Мультимедійні технології в роботі вчителя.**

Зміст понять «мультимедійні технології». Види мультимедійних технологій корекційного спрямування: мультимедійні презентації, електронні освітні ігрові ресурси, мультиплікаційні фільми. Спеціалізовані комп'ютерні програми (навчальні, діагностичні, розвиваючі), тренажери та ігри. Критерії відбору мультимедійних технологій для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Використання SMART-технологій у навчанні дітей із особливими освітніми потребами.

## **Модуль 3. Функціональні можливості програмного забезпечення загального призначення, он-лайн сервісів та платформ в професійній діяльності педагога.**

### **Тема 5. Використання програмного забезпечення Microsoft Office в роботі вчителя.**

Засоби Microsoft Excel у веденні професійної документації вчителя. Програмне забезпечення Microsoft Publisher: вивчення інтерфейсу, етапів створення публікацій. Інструменти OneNote та Google Календар у розв'язанні проблем планування та організації корекційно-розвиткових занять, семінарів, тренінгів, вебінарів та методичних об'єднань.

Потокові (Video Scribe, Powtoon) та слайдові (Power Point, Sway, Prezi) презентації. Переваги презентаційного подання матеріалу. Основи роботи вчителя із програмою Power Point: правила та етапи створення мультимедійних презентацій корекційного та розвиваючого спрямування в програмі Power Point. Робота з тригерами.

### **Тема 6. Використання он-лайн сервісів та платформ при підготовці до занять з дітьми з особливими освітніми потребами.**

Он-лайн сервіс Microsoft Sway та Prezi. Основи створення слайдової мультимедійної презентації у Sway. Вивчення інтерфейсу та функціональних можливостей сервісів; переваг та недоліків роботи у веб-програмах. Створення інтерактивних мультимедійних презентацій на онлайн-платформі Nearpod. Використання QR-кодів.

## **Модуль 4. Особливості використання хмарних технологій в професійній діяльності вчителя.**

### **Тема 7. Хмарні сховища та специфіка їх використання.**

Хмарне сховище: визначення та зміст поняття, аналіз переваг використання. Види хмарних сервісів, правила користування. Збереження, розповсюдження та створення документів на Google Диску. Відкриття сумісного доступу до матеріалів. Функціональні можливості додатків Google Диску: Google форм, докуменів, таблиць, малюнків, карт, презентацій. Правила кібербезпеки при роботі вчителя у хмарному сховищі.

### **Тема 8. Віртуальні інтерактивні дошки як різновид хмарних сховищ.**

Віртуальні інтерактивні дошки в роботі вчителя. Переваги та недоліки їх використання. Он-лайн сервіси для створення дошок: Glogstek, Dabbleboard, WikiWall, Twiddla, Scribblar, Padlet. Правила створення та їх налаштування. Специфіка використання та надання доступу до персональної сторінки. Асинхронний та синхронний режим взаємодії на он-лайн платформі Padlet.

## **Модуль 5. Засоби інтерактивного спілкування вчителя в мережі Internet.**

### **Тема 9. Реалізація змісту мережевої взаємодії в інформаційному середовищі.**

Спілкування у мережі Internet: основні правила мережевої комунікації. Форми інтерактивного спілкування: телеконференція, чат, листування електронною поштою, форуми, ведення блогу. Засоби реалізації мережевої комунікації: електронна пошта, соціальні мережі (Instagram, Facebook) та месенджери (Skype, Viber, Telegram, WhatsApp). Синхронний режим інтерактивної взаємодії на платформі Zoom.

### **Тема 10. Електронне листування та етика віртуального спілкування.**

Технології електронного спілкування. Визначення поняття «телеконсультування». Основні переваги такої форми взаємодії в режимі реального часу на відстані. Вимоги до побудови ділового листування у електронній пошті. Правила безпеки та етика електронного листування.

## **Модуль 6. Програмне забезпечення та Інтернет-платформи для роботи з графікою та анімацією в роботі вчителя.**

### **Тема 11. Створення інтерактивних он-лайн вправ корекційно-розвиткового характеру для дітей з особливими освітніми потребами.**

Створення інтерактивних он-лайн вправ за допомогою платформ Wordwall, Vaamboozle, Jigsaw Planet. Особливості використання програмного забезпечення Scratch та Classtools. Створення наочного дидактичного матеріалу за допомогою веб-інструменту Auto Draw від Google: робота зі скетчами. Функціональні можливості Інтернет-сервісу Learningapps: типи інтерактивних вправ, алгоритм їх створення та розповсюдження.

### **Тема 12. Використання скрайбінгу в роботі вчителя.**

Скрайбінг: поняття та зміст методу візуалізації інформації. Переваги використання скрайбінгу. Сервіси для створення скрайбінгу: PowToon, Video, Moovly та VideoScribe. Види скрайбінгу: скрайбінг-презентація та відеоскрайбінг. Етапи створення скрайбінг-презентації: планування, аналіз, візуалізація, визначення таймінгу.

**Методи навчання:** словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари бесіда (вступна, бесіда-повторення); наочні (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); практичні: (інсценування, ігрові та практичні вправи, моделювання проблемних ситуацій, інтелектуальні розминка (головоломки), робота в групах та міні-групах («team building»), case-study); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** навчальний курс складається з лекцій, семінарських занять, самостійної та індивідуальної роботи. Лекційні заняття передбачають ведення письмового конспекту. Підготовка семінарських занять передбачає усне опрацювання теоретичних питань та дискусію за темою. Підготовка завдань до самостійних та індивідуальних робіт здійснюється у друкованому вигляді (формат Microsoft Word або Power Point (де необхідно) за визначеним шаблоном та передбачає усне опитування здобувачів протягом семінарського заняття до теми або на груповій/індивідуальній консультації.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** *технічне* (комп'ютер, проектор); *програмне* (Microsoft Office: Power Point, Word, Moodle, репозитарій); *наочність* (презентації у форматі Power Point).

### Система оцінювання та вимоги:

#### Шкала нарахування рейтингових балів

№ п/п	Види робіт	Кількість балів
<b>1</b>	<b>Рейтингове оцінювання курсу аудиторних занять та самостійної роботи:</b>	
1.1	Підготовка фіксованого виступу	1-5 балів
1.2	Участь у обговоренні питань плану аудиторних занять	1-5 балів
1.3	Використання додаткових літературних джерел, анотації статей	1-5 балів
1.4	Підготовка реферату	1-5 балів
1.5	Підготовка наукового повідомлення	1-5 балів
1.6	Самостійне опрацювання окремих питань	1-5 балів
1.7	Тестування	1-5 балів
1.8	Перевірка зошита (конспектів)	1-5 балів
<b>2</b>	<b>Форми модульного контролю:</b>	
2.1	Глибоке розкриття всіх питань	5 балів
2.2	Повна, коротка відповідь	4 бали
2.3	Коротка відповідь з кількома помилками	3 бали
2.4	Неповна відповідь	2 бали
2.5	Неповна відповідь зі значною кількістю недоліків	1 бал
2.6	Незадовільна відповідь	0 балів
2.7	Модульна контрольна робота	40 балів
<b>3</b>	<b>Штрафні бали:</b>	
3.1	За відсутність на аудиторних заняттях	мінус 2 бали
3.2	Неготовність до аудиторних заняття	мінус 3 бали

Семестровий контроль з навчальної дисципліни проходить у формі *заліку*. Максимальна кількість балів, що нараховується за підсумкову атестацію (диференційований залік) 50 балів.

#### Критеріями оцінювання є:

Бали	Критерії оцінювання
<b>«Відмінно»</b> <b>40 – 50</b>	Відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Спостерігається глибоке володіння матеріалом, здобувач висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
<b>«Добре»</b> <b>15 – 39</b>	Відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
<b>«Задовільно»</b> <b>1 – 14</b>	Відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.

Загальна кількість балів за вивчений курс обчислюється таким чином: підраховується кількість балів, набраних під час поточного контролю за всіма заліковими кредитами, та ділиться на загальну кількість кредитів (визначається середній арифметичний бал). Потім до отриманого показника додаються бали, набрані під час екзамену або заліку.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота												Середнє арифметичне за 3 кредитами	Залік	Разом
кредит 1				кредит 2				кредит 3						
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4		Змістовий модуль 5		Змістовий модуль 6				
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	50	50	100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

За підсумками навчання за один семестр студент може отримати 100 балів. Підсумкова кількість балів визначається за формулою:

$$m = \frac{3K1 + 3K2 + 3K3}{n} + 50 = 100$$

m – кількість набраних балів за поточним контролем;

n – кількість кредитів.

50 бал. – залік;

### Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
78-89	добре		B (добре)
65-77	добре		C (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Список рекомендованих джерел:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

2. Качуровська О. Б. Інформаційно-комунікативні технології у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку. *Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]*. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. СXXXIV (134). С. 122–129.

3. Качуровська О.Б. Використання комп'ютера в корекційному навчанні дітей з вадами мовлення. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №19. Корекційна педагогіка та психологія*: Зб. Наукових праць. Випуск 4. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. С.84–90.

4. Майк Роуди. Визуальные заметки: иллюстрированное руководство по скетчноутингу / пер. с англ. Кирилла Наумова. 2-е изд. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. 224 с.
5. Савінова Н.В. Інноватика в логопедії. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III(36). Budapest: 2015. Issue: 74. 104 p. P. 51–56.
6. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
7. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навчальний посібник / Г. Г. Швачич, В. В. Толстой, Л. М. Петречук, Ю. С. Івашенко, О. А. Гуляєва, О. В. Соболенко Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.

### **Інформаційні ресурси:**

8. Бібліотека БДПУ. Доступно: <http://edu.bdpu.org>
9. Верховна Рада України. Офіційний сайт (законодавство). Доступно: <http://zakon4.rada.gov.ua/>
10. Візуалізація в освітньому процесі: скрайбінг, скетчноутінг, інтелект-карти та інші інструменти. Доступно : <https://naurok.com.ua/uploads/webinar/33/presentation.pdf>
11. Метод «Скрайбінг»: яскраве подання навчального матеріалу. Доступно : <https://naurok.com.ua/post/metod-skraybing-yaskrave-podannya-navchalnogo-materialu>
12. МОН. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua>
13. На урок. Доступно: <https://naurok.com.ua/webinar/instrumenti-dlya-rozvitku-kritichnogo-i-kreativnogo-mislennya-ditey>
14. Он-лайн платформа з цифрової грамотності. Доступно : <https://osvita.diia.gov.ua/>
15. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. Доступно : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/Metodychni-rekomendatsii-VERTYKAL.pdf>