



Силабус
навчальної дисципліни
**Педагогічна взаємодія у фізкультурно-оздоровчій
діяльності**
2020-2021 навчальний рік

Освітня програма Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація.
Спеціальність 014.04 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти перший. Бакалавр

Викладач (і)	Митяненко Юлія Володимирівна старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Посилання на сайт	https://edu.bdpu.org
Контактний тел.	0666673211
Е-mail викладача:	Yuli0607@ukr.net
Графік консультацій	Вівторок, субота 13.00-14.15

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Форма навчання	Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні і заняття	Самостійна робота	Звітність
денна	3 90	16	14	60	залік
заочна	3 90	6	4	80	залік

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: педагогіка, взаємодія, педагогічна взаємодія, фізкультурно-оздоровча діяльність, майбутні фахівці.

Мета та предмет курсу: Метою є ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з теоретичними і практичними питаннями з організації педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності, а також навчити доцільно підбирати засоби та методи для реалізації ефективної взаємодії у професійній діяльності.

Зміст курсу:

Тема 1. Введення до курсу «Педагогічна взаємодія у фізкультурно-оздоровчій діяльності». Навчальний курс «Педагогічна взаємодія у фізкультурно-оздоровчій діяльності» у системі педагогічної підготовки

майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Мета та основні завдання курсу.

Тема 2. Дефініції понять формування готовності майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Визначення понять «підготовка», «професійна підготовка», «професійна підготовка майбутніх учителів», «готовність», «готовність майбутніх учителів».

Тема 3. Педагогічний такт і тактика майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Педагогічний такт як основа комунікативної культури педагога та міра педагогічно доцільного впливу вчителя на учнів. Сутність, функції та компоненти (психологічний, морально-етичний, естетичний, технологічний) педагогічного такту. Умови опанування педагогічним тактом. Функції і принципи педагогічного такту.

Тема 4. Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Стилї діяльності та керівництва майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Тема 5. Педагогічна техніка майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Зовнішня техніка. Внутрішня техніка.

Тема 6. Майстерність спілкування майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Поняття професійно-педагогічного спілкування, його особливості, функції, види. Структура педагогічного спілкування. Професійно-педагогічне спілкування як суб'єкт - суб'єктна взаємодія. Стилї педагогічного спілкування. Техніка спілкування. Сутність поняття «спілкування», «педагогічне спілкування» та їх характеристика. Стилї педагогічного спілкування.

Тема 7. Учитель і учні як суб'єкти фізкультурно-оздоровчої діяльності. Завдання, які стоять перед майбутніми учителями фізичної культури. Специфіка роботи майбутніх учителів фізичної культури. Спілкування з учнями учителів початківців. Педагогічна майстерність майбутніх учителів фізичної культури. Виховна діяльність майбутніх учителів фізичної культури.

Тема 8. Професіограма майбутніх учителів фізичної культури. Особливості діяльності майбутніх учителів фізичної культури. Психолого-педагогічні вміння. Професійно-особистісні якості. Методичні вміння. Комунікативно-організаторські вміння. Дослідницькі вміння.

Тема 9. Принципи педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Форми педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Принципи педагогічної взаємодії майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Принцип за Д.А. Белухіним, принципи Г.Л. Лендгретом.

Тема 10. Методи та прийоми педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Методи педагогічної взаємодії майбутніх учителів фізичної культури у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Тема 11. Конфліктність і фізкультурно-оздоровча діяльність. Сутність, структура, класифікація, причини, динаміка конфлікту. Головні моделі поведінки особистості в конфліктній взаємодії. Типи конфліктних особистостей. Технології раціональної поведінки в конфлікті. Внутрішньо-особистісні конфлікти. Міжособистісні і групові конфлікти: сфера прояву, класифікація.

Тема 12. Причини конфліктів у фізкультурно-оздоровчій педагогічній взаємодії. Конфлікт у педагогічній взаємодії та способи його розв'язання. Взаємодія у конфлікті.

Методи навчання: з метою вивчення різних розділів «Педагогічна взаємодія у фізкультурно-оздоровчій діяльності» під час проведення лекційних, семінарських та самостійних занять використовуються такі методи навчання: лекція, проблемна лекція, бесіда, робота з книгою, практична робота, дискусія, ділова гра, метод конкретних ситуацій, тестування, вирішуються ситуативні завдання.

Політика курсу: основними видами навчальних занять є: лекції, семінарські заняття і консультації. Підсумкові оцінки, отримані здобувачами за виконання всіх видів навчальних занять, можуть враховуватись при виставленні семестрової оцінки з даного освітнього компоненту. Здобувач повинен знати, що викладання освітнього компоненту ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Вивчення курсу передбачає: проведення цілеспрямованої, системної роботи протягом всього терміну навчання; оптимізацію форм організації навчання, орієнтування змісту навчального матеріалу від модулів дисципліни на майбутню професійну діяльність фахівця, на розвиток професійної мотивації; забезпечення взаємозв'язку теоретичної і практичної підготовки здобувачів; системне формування мотиваційних установок щодо самостійної роботи в оволодінні здобувачами майбутнім фахом.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, ноутбук, система електронного забезпечення навчання – MOODLE, в якій розміщуються навчальні матеріали дисципліни.

Система оцінювання та вимоги:

- "Відмінно" (90-100 балів) – здобувач міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітнього компоненту, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмний матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

- "Добре" (75-89 балів) – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, висновки та пропозиції аргументовано й оформлено належним чином.
- "Добре" (65-74 балів) – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, але припускається певних помилок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.
- "Задовільно" (58-64 балів) – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, якщо допущені незначні помилки в розкритті термінів чи оформленні.
- "Задовільно" (50-57 балів) – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.
- "Незадовільно" (1-49 балів) – здобувач не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, та сформованість практичних навичок.

Якщо здобувач з неповажних причин не з'явився на підсумкову атестацію, а також не володіє достатнім рівнем знань та сформованістю професійних умінь з означеного курсу, рівень його навчальних досягнень оцінюється незадовільно за національною шкалою та шкалою ECTS 1 – 34 F з обов'язковим повторним курсом.

Список рекомендованих джерел:

Основна

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
2. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. - 3-тє вид., допов. і переробл. - К.: СПД Богданова А.М., 2008. - С. 25-29.
3. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — 2-ге вид. допов. і переробл. — К.: Вища пік., 2004. — 422 с. ISBN 966-642-238-7
4. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навчальний посібник / Т.В. Петровська // К.:Олімпійська література, 2015. - 184 с
5. Петровская Т.В Педагогическое мастерство. Практикум: учебное пособие

- / Т.В. Петровская, И.И. Смоляр, И.В. Толкунова // К. :Олімпійська література, 2013. - 106 с.
6. Приходько А.И., Щокина Н.Б. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. для студ. высших учеб. завед. – Х.: Издатель Шуст А.И., 2001. – С.7–8.
7. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер)
8. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. К 15 Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
9. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2002.
10. Отич О.М. Мистецтво у змісті професійної підготовки майбутнього педагога професійного навчання: Навч.-метод. посіб. – Полтава: ІнтерГрафіка, 2005.
11. Педагогічна майстерність: Підручник /За ред. І.Зязюна. – К.: Вища школа, 1997.
12. Педагогічна майстерність: Тести: У 3-х ч. /За ред. Л.В. Крамущенко, Н.М. Тарасевич. – Полтава, 1996.
13. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи /За ред.. І.А. Зязюна. – К.: Віпол, 2000.
14. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

Інформаційні ресурси

1. bdpu.org
2. <http://nbuv.gov.ua/>