

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації

ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри біології, здоров'я
людини та фізичної реабілітації
_____ Світлана ХАТУНЦЕВА
« 01 » вересня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

підготовки здобувачів I рівня вищої освіти (бакалавр)

Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Семестр: 5

Факультет: фізичної культури, спорту та здоров'я людини

2020 рік

Робоча програма виробничої практики підготовки здобувачів I рівня вищої освіти (бакалавр) предметної спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (5 семестр).

Освітньо-професійної програми: Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація.

Розробник: Кара С.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.

Робочу програму погоджено проектною групою освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» та схвалено на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації від 01 вересня 2020 року протокол № 1.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Світлана ХАТУНЦЕВА

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньо-професійної програми _____

(підпис)

Світлана КАРА

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Практика є одним із засобів забезпечення ефективності та якості підготовки майбутніх фахівців. Виробнича практика є продовженням лекційних та практичних курсів освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація». Вона доповнює і поглиблює теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, створює умови для закріплення набутих та отримання нових умінь і навичок майбутніх учителів біології та основ здоров'я.

Виробнича практика організовується з відривом від навчання і дозволяє ознайомити здобувачів вищої освіти з:

- роботою, статутом та правилами внутрішнього розпорядку, матеріально-технічною базою закладу;
- особливостями роботи вчителя біології та основ здоров'я;
- документацією та правилами її оформлення;
- сучасними тенденціями науково-технічного прогресу, їх суттю та врахуванням у практичній діяльності.

Відповідно до навчального плану спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я) виробнича практика проводиться у 5 семестрі, її тривалість становить 4 тижні.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентостей:

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Здатність до здійснення мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 3. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; упроваджувати здоров'язбережувальні, профілактичні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 6. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

ФК 7. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.

ФК 11. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів.

ФК 12. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати позакласну виховну роботу з питань формування, збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.

ФК 16. Здатність організовувати інклюзивний освітній процес.

ФК 18. Здатність застосовувати методи й засоби навчання основ здоров'я для розвитку здібностей учнів.

Та демонструвати такі програмні результати навчання:

ПРН 21. Уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, володіти прийомами самовдосконалення.

ПРН 20. Уміти спілкуватися державною мовою та застосовувати іноземну мову в професійній діяльності.

ПРН 8. Уміти керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 3. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 15. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.

ПРН 6. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 14. Знати основні закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя.

ПРН 5. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 11. Знати біологічну термінологію і номенклатуру, розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

ПРН 9. Знати та вміти пояснити будову й функціональні особливості організмів і систем усіх рівнів організації, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, поширення, використання та охорону.

ПРН 2. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання біології в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 15. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.

ПРН 19. Уміти організувати інклюзивний освітній процес.

ПРН 24. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти.

На виробничу практику відводиться 6 кредитів ЄКТС/ 180 годин.

1. МЕТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Метою виробничої практики є:

- формування вмінь спостерігати та аналізувати освітній процес, узагальнювати та систематизувати педагогічний досвід;
- оволодіння практичними навичками підготовки та проведення уроків;
- поглиблення й закріплення теоретичних знань, здобутих у вищому закладі освіти, оволодіння вміннями застосовувати знання в навчально-виховній роботі з учнями;
- оволодіння вміннями та навичками проводити освітню роботу з учнями з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, використовуючи знання з психології, педагогіки та фізіології дітей;
- розвиток і зміцнення інтересу до педагогічної професії, формування мотивації до вивчення психолого-педагогічних та фахових дисциплін.

2. ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Виробнича практика здобувачів вищої освіти в 5 семестрі передбачає активне включення практикантів в освітній процес.

Тривалість практики – 4 тижні. Методичне керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.

Завдання практики:

- закріплення знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін;
- вивчення психолого-педагогічних основ організації освітньої роботи в школі;
- поглиблення та закріплення умінь аналізувати уроки, виховні заходи;
- формування уміння складати план-конспект уроку, формулювати триєдину дидактичну мету, розробляти механізм та встановлювати рівень її досягнення, розвивати у школярів мислення; формувати систему наукових понять в учнів на

уроках; планувати і проводити уроки різних типів; готувати наочність, методичний матеріал; формування уміння проводити виховні заходи, складати їх сценарій;

– формування уміння проводити психолого-педагогічні дослідження педагогічних явищ.

Зміст практики

До змісту практики входить поглиблене вивчення здобувачами вищої освіти навчальної та виховної роботи закладу загальної середньої освіти; виконання ними дослідницької роботи.

1. Навчальна робота:

– вивчення організації навчання та виховання в освітньому закладі;
– знайомство з сайтом закладу загальної середньої освіти;
– спостереження за реалізацією на уроках освітніх завдань з урахуванням специфіки навчального предмету;

– знайомство з річними, тематичними та поурочними планами;
– знайомство з навчальними програмами з біології та основ здоров'я для учнів загальноосвітніх навчальних закладів;

– знайомство з навчальними програмами для учнів з особливими освітніми потребами;

– знайомство з плануванням різних типів уроків з біології та основ здоров'я залежно від змісту навчання, освітньо-пізнавальних цілей навчання; навчальних можливостей учнів;

– вивчення річних, тематичних та поурочних планів з біології та основ здоров'я;

– відвідування та аналіз уроків;

– підготовка до уроків з біології та основ здоров'я та їх проведення (написання конспектів, підготовка необхідної наочності, приладів та матеріалів);

– оволодіння методикою і технікою проведення уроків з біології та основ здоров'я;

– надання допомоги учням тощо.

2. Виховна робота:

- вивчення системи виховної роботи;
- вивчення плану виховної роботи у закріпленому класі;
- участь у проведенні виховних заходів.

3. Дослідницька робота.

Під час проходження практики в школі студенти проводять дослідження, пов'язані з:

- вивченням психологічних особливостей учня (спостереження за мислительною діяльністю на уроці, дослідження психологічних особливостей «важковиховуваних» учнів тощо);
- написанням наукової статі (тез, доповіді, реферату).

Здобувачі вищої освіти можуть підібрати та провести інші дослідження, попередньо узгодивши їх із керівником практики.

Зміст практики за тижнями

Тижні	Зміст практики
Перший	Настановча конференція з виробничої практики
	<p align="center">Змістовий модуль 1</p> <p>1. Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення організації навчання та виховання в освітньому закладі; – знайомство з сайтом закладу загальної середньої освіти; – спостереження за реалізацією на уроках освітніх завдань з урахуванням специфіки навчального предмету; – знайомство з річними, тематичними та поурочними планами; – знайомство з навчальними програмами з біології та основ здоров'я для учнів загальноосвітніх навчальних закладів; – знайомство з навчальними програмами для учнів з особливими освітніми потребами; – знайомство з плануванням різних типів уроків з біології та основ здоров'я залежно від змісту навчання, освітньо-пізнавальних цілей навчання; навчальних можливостей учнів; – вивчення річних, тематичних та поурочних планів з біології та основ здоров'я; – відвідування та аналіз уроків. <p>2. Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення системи виховної роботи; – вивчення плану виховної роботи у закріпленому класі. <p>3. Дослідницька робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення психологічних особливостей учня (спостереження за мислительною діяльністю на уроці, дослідження психологічних особливостей «важковиховуваних» учнів тощо)
Другий	<p align="center">Змістовий модуль 2</p> <p>1. Навчальна робота:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – спостереження за реалізацією на уроках освітніх завдань з урахуванням специфіки навчального предмету; – знайомство з плануванням різних типів уроків з біології та основ здоров'я залежно від змісту навчання, освітньо-пізнавальних цілей навчання; навчальних можливостей учнів; – відвідування та аналіз уроків; – підготовка до уроків з біології та основ здоров'я та їх проведення (написання конспектів, підготовка необхідної наочності, приладів та матеріалів); – оволодіння методикою і технікою проведення уроків з біології та основ здоров'я. <p>2. Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка до проведення виховних заходів. <p>3. Дослідницька робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення психологічних особливостей учня (спостереження за мислительною діяльністю на уроці, дослідження психологічних особливостей «важковиховуваних» учнів тощо); – аналіз наукової літератури; підготовка до написання наукової роботи (статі, тез, доповіді, реферату).
Третій	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 3</p> <p>1. Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження за реалізацією на уроках освітніх завдань з урахуванням специфіки навчального предмету; – знайомство з плануванням різних типів уроків з біології та основ здоров'я залежно від змісту навчання, освітньо-пізнавальних цілей навчання; навчальних можливостей учнів; – відвідування та аналіз уроків; – підготовка до уроків з біології та основ здоров'я та їх проведення (написання конспектів, підготовка необхідної наочності, приладів та матеріалів); – оволодіння методикою і технікою проведення різних типів уроків з біології та основ здоров'я. <p>2. Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка та проведення виховних заходів. <p>3. Дослідницька робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення психологічних особливостей учня (спостереження за мислительною діяльністю на уроці, дослідження психологічних особливостей «важковиховуваних» учнів тощо); – аналіз наукової літератури; підготовка та написання наукової роботи (статі, тез, доповіді, реферату). <p>Оформлення звітної документації.</p>
Четвертий	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 3</p> <p>1. Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження за реалізацією на уроках освітніх завдань з урахуванням специфіки навчального предмету; – знайомство з плануванням різних типів уроків з біології та основ здоров'я залежно від змісту навчання, освітньо-пізнавальних цілей навчання; навчальних можливостей учнів; – відвідування та аналіз уроків; – підготовка до уроків з біології та основ здоров'я та їх проведення (написання конспектів, підготовка необхідної наочності, приладів та матеріалів);

	<ul style="list-style-type: none"> – оволодіння методикою і технікою проведення уроків з біології та основ здоров'я. 2. Виховна робота: – проведення виховних заходів. 3. Дослідницька робота: – підготовка наукової роботи (статі, тези, доповіді, реферату). Оформлення звітної документації.
	Звітна конференція з виробничої практики

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Проходження виробничої практики планується в закладах середньої освіти міста або за місцем проживання здобувача.

Розподіл на практику здійснюється згідно з наказом ректора університету. Починається практика з настановчої конференції, яка проводиться в перший день або напередодні педагогічної практики. На конференції здобувачі отримують програми та методичні рекомендації з питань організації та змісту практики. Керівники практики кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації знайомлять студентів із завданнями, вимогами та особливостями виробничої практики, дають методичні рекомендації щодо її проходження; науково-методичний керівник закладу вищої освіти оголошує наказ по університету про термін практики, розподіл здобувачів за базами практик та призначення методистів.

Упродовж першого тижня практики студенти знайомляться зі школою, класом, а також змістом освітньої роботи з учнями. У цей період практиканти відвідують уроки в закріпленому класі, беруть участь у всіх заходах, які проводить учитель, знайомляться з різними видами позакласної роботи.

Наприкінці першого тижня практики здобувач повинен мати чітке уявлення про кожного учня класу: його успішність, дисципліну, ставлення до навчання, суспільної роботи; особливості організації та проведення занять з предметів. До кінця тижня студент складає індивідуальний план роботи на весь період практики, який узгоджується з учителем біології та основ здоров'я та затверджується керівником кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.

Протягом решти часу студенти проводять уроки з біології та основ здоров'я, виховну та дослідницьку роботу згідно з індивідуальним планом.

По закінченні практики здобувачі захищають результати практики, що передбачає підготовку звітної документації та перевірку її методистами; усні звіти з детальним аналізом практики, успіхів, невдач; обговорення роботи кожного студента.

На підсумковій конференції заслуховуються виступи студентів, у яких вони самокритично аналізують результати власної діяльності, визначаючи досягнення та недоліки; звертають увагу на труднощі, які траплялися під час проведення уроків та інших заходів. Студенти вносять пропозиції щодо їх подолання; відмічають, під час розв'язання яких освітніх завдань вони відчували себе впевнено і що їм у цьому допомагало; які знання та вміння, набуті в університеті, виявилися особливо корисними; яких знань та умінь не вистачало.

До таких конференцій студенти організують виставку самостійно розроблених педагогічних плакатів та наочних посібників, зразків демонстраційного матеріалу, конспектів занять та сценаріїв виховних заходів, зразки індивідуальних планів практики, фотоматеріалів тощо.

Обов'язки керівника практики від кафедри:

1. Забезпечення проведення всіх організаційних заходів перед відправленням студентів на практику:

- 1) проведення інструктажу про порядок проходження практики;
- 2) надання студентам-практикантам методичних рекомендацій;
- 3) інформування студентів про систему звітності з практики, критерії оцінювання рівня знань, умінь, навичок, які студенти досягли за результатами практики та процедуру захисту звіту з практики перед комісією;
- 4) контроль забезпечення необхідних умов праці, організації побуту студентів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- 5) прийняття диференційного заліку з практики (у складі комісії).

2. Обов'язки керівника практики від бази практики визначаються базою практики та зазначаються в окремих розділах угоди між Університетом і базою практики.

Обов'язки здобувача вищої освіти:

- 1) до початку практики одержати від керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- 2) у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників;
- 3) нести відповідальність за виконану роботу;
- 4) відвідувати консультації, методичні наради, які проводить керівник практики;
- 5) у встановлений термін здавати звіт про виконання завдань практики;
- 6) своєчасно скласти залік з практики.

Форма підсумкового контролю: залік.

4.ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПРО ВИРОБНИЧУ ПРАКТИКУ¹

У кінці виробничої практики студенти здають керівнику таку звітну документацію:

1. Щоденник психолого-педагогічних спостережень.
2. Індивідуальний план роботи.
3. Аналіз навчального заняття, проведеного вчителем.
4. Плани-конспектів уроків з біології (не менше трьох).
5. Плани-конспектів уроків з основ здоров'я (не менше трьох).
6. Методичну розробку проведеного виховного заходу.
7. Психолого-педагогічну характеристику учня.
8. Характеристику студента-практиканта.
9. Матеріали проведених досліджень.
- 10.Завдання зі шкільної гігієни.

11.Звіт про проходження виробничої практики.

Усі звітні матеріали подаються керівнику в триденний термін після закінчення практики.

¹Вимоги до оформлення звітної документації з виробничої практики та її зразки представлено в «Методичних рекомендаціях», що розміщені на електронній платформі підтримки навчання Moodle БДПУ.

5. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сума балів за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
78-89	B	добре
65-77	C	
58-64	D	задовільно
50-57	E	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Навчальна робота	Виховна робота	Дослідницька робота	Оформлення звітної документації, захист практики	Усього
25	25	25	25	100

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Оцінювання навчальної роботи здобувача вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач вільно володів програмовим матеріалом, уроки проводив на високому науковому та організаційному рівні, якщо на них обґрунтовано ставились та ефективно розв'язувалися освітні завдання, раціонально застосовувались різні методи навчання та прийоми активізації учнів з урахуванням їх вікових особливостей, підтримувалась хороша дисципліна. Студент проявляв самостійність у доборі навчального та дидактичного матеріалу при побудові та проведенні занять.
16-20	Добре (достатній рівень)	Здобувач вільно володів програмовим матеріалом, уроки проводив на відповідному науковому та організаційному рівні, якщо на них успішно розв'язувалися освітні завдання, однак недостатньо ефективно використовував окремі методичні прийоми активізації учнів. Студент проявляв самостійність у доборі навчального матеріалу, але припускався незначних помилок у побудові та проведенні уроків.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач недостатньо впевнено володів програмовим матеріалом, при реалізації освітніх завдань припускався помилок, недостатньо ефективно застосовував методи та прийоми навчання, недостатньо активізував пізнавальну діяльність учнів, не завжди міг установити контакт з ними, при самоаналізі занять не бачив своїх помилок та недоліків.
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Здобувач погано володів програмовим матеріалом, не виконував освітні завдання, або припускався помилок при викладанні навчального матеріалу; некритично ставився до своєї роботи.

Оцінювання виховної роботи здобувача вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач повністю виконав на високому рівні необхідну виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, проявив у роботі самостійність, творчий підхід, педагогічний такт.
16-20	Добре (достатній рівень)	Здобувач повністю виконав програму виховної роботи, проявив ініціативу в роботі, однак у проведенні окремих видів виховної роботи припускався незначних помилок.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач виконав заплановану програму виховної роботи, однак припускався помилок у плануванні та проведенні окремих заходів, не враховував достатньою мірою вікових та індивідуальних особливостей учнів.
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Здобувач погано виконав програму виховної роботи, некритично поставився до своєї роботи.

Оцінювання дослідницької роботи здобувача вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач повністю виконав необхідну дослідницьку роботу, пов'язану з вивченням роботи вчителя, причин неуспішності учнів, визначенням психологічного клімату колективу; написанням наукової роботи (тез, доповіді,

		реферату).
16-20	Добре (достатній рівень)	Здобувач повністю виконав необхідну дослідницьку роботу, пов'язану з вивченням роботи вчителя, причин неуспішності учнів, визначенням психологічного клімату колективу; написанням наукової роботи (тез, доповіді, реферату), однак у виконанні окремих видів завдань припускався незначних помилок.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач виконав заплановану програму дослідницької роботи частково
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Здобувач частково виконав програму дослідницької роботи, пов'язану з вивченням роботи вчителя, причин неуспішності учнів, визначенням психологічного клімату колективу; наукова робота відсутня

Оформлення звітної документації, захист практики

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач своєчасно надав всю необхідну документацію; впевнено захищає представлений звіт, згідно з вимогами. Виступає на підсумковій конференції з оригінальним повідомленням та мультимедійною презентацією, обґрунтовано і переконливо відповідає на поставлені запитання.
16-20	Добре (достатній рівень)	Мали місце поодинокі недоліки у звітній документації. Здобувач захищає своєчасно представлений та правильно оформлений звіт. Виступ на підсумковій конференції розкриває високий ступінь виконання завдань практики, характеризується логічною структурою, але є певні недоліки.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач несвоєчасно надав необхідну документацію; є недоліки у звітній документації. Студент захищає

		представлений звіт, але не повно відповідає на поставлені запитання. Виступає з повідомленням на підсумковій конференції без мультимедійної презентації.
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Представлений звіт має значні зауваження, або представлений не вчасно, відповіді на поставлені йому запитання недостатньо повні; або здобувач присутній на підсумковій конференції, але не виступає з повідомленням, не має презентації, участі у обговоренні наслідків проходження виробничої практики не бере; або не надав необхідну документацію, не виконав завдань, не представив та не захистив звіт.

8. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базова

1. Абдуллина О. А. Педагогическая практика студентов : учеб.пособ. / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загрязкина. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. – 2014.
3. Закон України “Про освіту” Закон України від 23 травня 1991 року №1060-ХІІ // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 1991. – № 34. – ст. 451.
4. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ ст.»). – К.: Радуга, 1999.
5. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник /Упорядник Г.О. Сиротенко. – Полтава: ПОІППО, 2006. – 124 с.
6. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика (методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010203 Здоров'я людини) / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2013. – 22 с.
7. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) (5 семестр) / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 24 с.

8. Кара С. І. Виробнича практика зі спеціальності: методичні рекомендації для здобувачів I рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) (6 семестр) / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 15 с.

9. Кара С. І. Педагогічна практика як чинник підвищення професійної компетентності майбутніх учителів (методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів) / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2009. – 100 с.

10. Мороз І.В. Загальна методика навчання біології: навч. посіб. / Мороз І.В., А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – Львів: «Либідь», 2006. 564 с.

11. Мороз І. В. Позакласна робота з біології: Навч. посіб. / І. В. Мороз, Н. Б. Грицай. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 272 с.

12. Навчальна програма з курсу «Біологія» для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. – К., 2017. – 52 с.

13. Навчальна програма з курсу «Біологія і екологія» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

14. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. Наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) : інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. – № 17 – 18. – С. 16–30.

15. Шулдик В. І. Курс методики викладання біології в модулях / В. І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 289 с.

Допоміжна

16. Біологія: підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко [та ін.] – Київ: Генеза, 2014. – 224 с. (<https://4book.org/uchebniki-ukraina/6-klass/1523-biologiya-6-klas-ostapchenko-2014>)

17. Біологія: підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Ю. Костіков та ін. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 256 с. (<https://pidruchnyk.com.ua/531-bologya-kostkov-6-klas.html>)

18. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В. Запорожець, І.І. Черевань, І.А. Воронцова; за ред. К.М. Задорожного – Х.: Ранок, 2015. – 240 с. (<https://www.slideshare.net/MaximZheleznyak1/7-68877981>)

19. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Д.А. Шабанов, М.О. Кравченко. Київ: Грамота, 2015. – 272 с. (<https://pidruchnyk.com.ua/640-bologya>)

[ostapchenko-7-klas.html](#))

20. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболю. – Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2016. – 288 с. (https://domly.dp.ua/wp-content/uploads/2020/06/8_biologia_sobol_2016.pdf)

21. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Х: Вид-во «Ранок», 2016. – 240 с. (<https://www.slideshare.net/ssuser158712/8-68246067>)

22. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський. – К. : Школяр, 2017. – 256 с. (<https://zs.zp.ua/lib/bio-9.pdf>)

23. Біологія : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Р. В. Шаламов, Г. А. Носов, О. А. Литовченко, М. С. Каліберда. – Харків : Соняшник, 2017. – 352 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnyiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)

24. Біологія : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Харків : Вид-во «Ранок», 2017. – 240 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnyiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)

25. Біологія : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Л. І. Остапченко, П.Г. Балан, Т.А. В.П. Поліщук. – Київ : Вид-во «Генеза», 2017. – 256 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnyiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)

26. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С. В. Межжерін, Я. О. Межжеріна. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. – 288 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnyiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)

27. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В. І. Соболю. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2017. – 288 с. (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiji-pidruchnyiv-dlya-uchniv-9-h-klasiv/biolohiya-9-klas/>)

28. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти / О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський. – К. : Школяр, 2018. – 216 с. ([https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/18-bologya--ekologya-10-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-ostapchenko-l-balan-p-g-kompanets-t-a-rushkovskiy-s-r-/\)](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/18-bologya--ekologya-10-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-ostapchenko-l-balan-p-g-kompanets-t-a-rushkovskiy-s-r-/)

29. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / В.І. Соболю. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. – 256 с. ([https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/18-bologya--ekologya-10-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-ostapchenko-l-balan-p-g-kompanets-t-a-rushkovskiy-s-r-/\)](https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/18-bologya--ekologya-10-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-ostapchenko-l-balan-p-g-kompanets-t-a-rushkovskiy-s-r-/)

30. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Р. В. Шаламов, М. С. Каліберда, Г. А. Носов. – Харків : Соняшник, 2019. – 320 с. (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/16-bologya--ekologya-11-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti--ostapchenko-l-balan-pg-kompanets-ta-rushkovskiy-s-r/>)

31. Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський, С. М. Міюс. – К. : Школяр, 2019. – 216 с. (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/16-bologya--ekologya-11-klas/bologya--ekologya-rven-standartu-pdruchnik-dlya-11-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti--ostapchenko-l-balan-pg-kompanets-ta-rushkovskiy-s-r/>)

32. Біологія та екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.– 2017. – 15с. (<https://pidruchnyk.com.ua/1368-biologiya-ekologiya-ostapchenko-10-klas.html>)

33. Луцан Н.І. "Людина і світ" в інноваційних педагогічних технологіях : навчальний посібник / Н І Луцан. К. : Слово, 2012. 184 с.

34. Петрунко, О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : методичний посібник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 84 с.

35. Психофізіологічне забезпечення становлення фахівців у професіях типу "Людина - людина" : монографія / за заг. ред. О. М. Кокуна. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 266 с.

36. Сопнева, Н.Б. Педагогічні умови навчально-етичної діяльності майбутнього вчителя : монографія / Н Б Сопнева. — Донецьк : Ландон-XXI, 2012. 164 с.

37. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: навчально-методичний посібник. Чернігів : ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2012. 200 с.

38. Творчий доробок Василя Григоровича Кременя в інноваційному розвитку освіти України: бібліографічний покажчик / НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. Сухомлинського. К. : Знання України, 2017. 319 с.

39. Фізеші, О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навчальний посібник К. : Кондор, 2016. 390 с.

40. Хатунцева, С.М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків : Діса Плюс, 2017. 432 с.

41. Ярошук Л.Г. Методика виховної роботи : навчально-методичний комплекс. К. : Слово, 2012. 320 с.