



Силабус
навчальної дисципліни
Реабілітаційні технології
при вадах розвитку у дітей
2020-2021 навчальний рік

Освітня програма «Здоров'я людини. Фізична реабілітація.»
Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Здоров'я людини)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти перший

Викладач (і)	Расторгуєва Ірина Сергіївна
Посилання на сайт	https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=306#section-1
Контактний тел.	050-146-46-55
Е-mail викладача:	irarastorgu@gmail.com
Графік консультацій	Середа 12.50-13.30 год. Субота 08.00 – 09.20 год.

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
4/120	32	32	56	екзамен

Семестр: 6

Мова навчання: українська

Ключові слова: порушення, вади розвитку, корекція, оцінка, реабілітація, програма реабілітації, контроль.

Мета та предмет курсу: Метою викладання навчальної дисципліни “Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей” є формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей вчителя-реабілітолога.

Предметом вивчення курсу є теоретичні та практичні основи методики обстеження, оцінки та контролю клієнтів/пацієнтів травматичного профілю.

Компетентності та програмні результати навчання:

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ФК 14. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці корекційно-реабілітаційної роботи.

ФК 15. Здатність розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі програми, надавати реабілітаційні послуги в межах сформованих компетентностей для дітей, які мають вади розвитку.

ФК 16. Здатність організовувати інклюзивний освітній процес.

ПРН 8. Уміти керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 17. Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів корекційно-реабілітаційної роботи.

ПРН 18. Уміти здійснювати реабілітаційні заходи для усунення або компенсації рухових порушень та асоційованих з ними обмежень активності та участі дитини в діяльності.

ПРН 19. Уміти організовувати інклюзивний освітній процес.

Зміст курсу:

Тема 1 Фізіологічні особливості дітей грудного віку.

Тема 2 Значення та вплив рухової активності на розвиток дитини першого року життя.

Тема 3 ЛФК для дітей групи ризику і хворих першого року життя.

Тема 4 Методика оздоровчого плавання дітей першого року життя по Фірсову З. П.

Тема 5 Реабілітація дітей з вродженою дисплазією кульшового суглобу і вивиху стегна.

Тема 6 Фізична реабілітація дітей з вродженою м'язовою кривошиєю.

Тема 7 Методика: Вправа та рух. (РЕКіР).

Тема 8 Реабілітаційні технології при вадах розвитку ОРА.

Тема 9 Реабілітаційні технології при вадах слуху у дітей.

Тема 10 Реабілітаційні технології при вадах зору у дітей.

Тема 11 Сучасні методики в реабілітації дітей з мовленнєвими порушеннями.

Тема 12 Дихальні методики в оздоровленні дітей з порушенням мовлення

Тема 13 Сенсомоторний розвиток дитини в період дошкілля.

Тема 14 Теорія сенсорної інтеграції. Порушення сенсорної інтеграції.

Тема 15 Методики сенсомоторної корекції.

Тема 16 Методика стимуляції мозочку.

Методи навчання: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення.

Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

Практичні: вправи, практичні роботи.

Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок.

Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.

Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів.

Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.

Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Своєчасне виконання практичних завдань та самостійної роботи є обов'язковим. Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

Політика щодо дотримання академічної доброчесності полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті” (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf):

самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилатися на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

Політика щодо відвідування. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

мультимедійний проектор, інтернет-ресурси, лекційна аудиторія, таблиці, доступ до wi-fi

Система оцінювання та вимоги: накопичувальна бально-рейтингова

Сума балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка шкалою ЄКТС
------------	-------------------------------	--------------------

за всі види навчальної діяльності	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Список рекомендованих джерел:

Базова:

1. Вакуленко Л.О., Клапчук В.В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: [підручник]/Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук.- Тернопіль :ТДМУ, 2018. – 372 с.

2. Витоки здоров'я дитини: навч.-метод. посібн. / Денисенко Н.Ф., Лиходід Л.В., Лупінович С.В., Михайліченко А.Ф. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. - 160 с.

3. Гаяш О.В. Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням : Методичні рекомендації / Укладач О. В. Гаяш. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2014. – 108 с.

4. Дивитися і бачити: путівник для батьків дітей із порушеннями зору: навч.-метод. посіб. / [упор. І. О. Калініченко]. – Полтава : ПОППО, 2016. – 88 с.

5. Закон України Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні: Документ 2961-IV, чинний, поточна редакція — Редакція від 01.01.2020, підстава - 2671-VIII.

6. Левченко В.А. Фізична реабілітація в дитячому віці: навч. посіб. / В.А. Левченко, І.П. Вакалюк, В.М. Бондаренко, В.М. Макота, Н.П. Гайналь; Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаника; Івано-Франківський нац. мед. ун-т. - Івано-Франківськ: Видавн. ц-р Івано-Франківського нац. мед. ун-ту, 2009. - 542 с.

7. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін. - К: Олімпійська література, 2000. - 424с.

8. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ 2001 р. МОЗ України. - Київ, 2018. - 259 с.

9. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: навч. посіб. / Т.Бойчук, М.Голубєва, О.Левандовський, Л.Войчишин. Л.: ЗУКЦ, 2010. - 240 с.

Допоміжна:

1. Айрес Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Айрес. - Теревинф. - 2017 г. - 277 с.

2. Бутов Р.С. Характеристика функціонального стану слабозорих дітей шкільного віку в умовах спеціалізованого навчального закладу / Р.С. Бутов // Молода спортивна наука України. - 2013. - Т.3 - С. 40-45.

3. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. / А. М. Богуш. Навчально-методичний посібник. - К. : Видавничий Дім «Слово». - 2008.

5. Борщевська Л.В., Зіброва А.В., Іванова І.Б. та ін. На допомогу батькам, що мають дітей з особливими потребами. - К.: Український інститут соціальних досліджень, 1999.- 79с.

6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие / Е.Н. Краузе. - 2-е изд.- СПб: Корона принт, 2005. - 80 с.

7. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету / Швесткова О, Свєцена К. та кол. перекл. з чеської, Київ, 2019. - 196 с.