



**Силабус**  
навчальної дисципліни  
**Психологія**  
2020-2021 навчальний рік

Освітньо-професійна програма: Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація  
Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка  
Рівень вищої освіти: I рівень

<b>Викладач (і)</b>	Дорошенко Марина Ібрагимівна
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/doroshenko/">http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-psihologiya/composition-kaf-psihologiya/doroshenko/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0992084821
<b>E-mail викладача:</b>	sea15101962@gmail.com
<b>Графік консультацій</b>	Четвер 13.00-14.00 / Субота 12.00-13.00 через тиждень

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
6/180	30	30	120	іспит

**Семестр: 2**

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** психологія, психіка, механізми психіки, психічні явища, психічна активність, психічні властивості, психічні процеси, психічне відображення, свідомість, самосвідомість; становлення суб'єкта життєдіяльності та індивідуальності на різних етапах онтогенезу; вік людини; розвиток, філогенез, онтогенез; методологія і методи педагогічної психології; навчання: типи навчання, моделі навчання, педагогічні технології; психологія виховання; педагог: основні риси, функції, вимоги.

**Мета та предмет** курсу: предметом навчальної дисципліни є механізми та закономірності розвитку психіки, дослідження закономірностей психічного розвитку людини на різних етапах її індивідуального життя, вивчення закономірностей процесу засвоєння індивідом соціального досвіду в умовах навчально-виховної діяльності. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія» є розкриття базових наукових поняття загальної, вікової, педагогічної психології в їх внутрішніх зв'язках; розкриття детермінованості психічних явищ віковими аспектами розвитку; створення у студентів розуміння єдності, цілісності, взаємозв'язку всіх психічних явищ, їх механізмів та закономірностей як невід'ємних складових повноцінного психічного розвитку особистості; розкриття зв'язку формування особистості з її соціальним оточенням, групами та колективами; обґрунтування необхідності інтегрованого підходу до психіки людини як цілісного системного утворення; розкриття законів вікового розвитку особистості, закономірності та особливості учіння та навчання; підкреслення сутності та значущості оволодіння студентами психологічними знаннями, вміннями та навичками як необхідно важливими для майбутнього фахівця.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

№ з/п	Програмні компетентнос	Компетенції*	Результати навчання
1.	загальні	<b>ЗК 4.3</b> датність працювати в команді.	<b>ПРН 7.</b> Уміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

2.	фахові	<p><b>ФК 2.</b> Здатність до здійснення мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність розуміти закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p>	<p><b>ПРН 3.</b> Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН 1.</b> Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p>
----	--------	--	---

### Зміст курсу

#### *Змістовий модуль 1. Вступ до психології*

Тема 1. Психологія як наука: предмет, завдання, методи

Тема 2. Поняття про психіку та етапи її формування

#### *Змістовий модуль 2. Особистість у діяльності і спілкуванні*

Тема 1. Особистість

Тема 2. Діяльність

Тема 3. Спілкування

#### *Змістовий модуль 3. Пізнавальна, емоційно-вольова та індивідуально-типологічна сфери особистості*

Тема 1. Характеристика пізнавальної сфери особистості

Тема 2. Характеристика емоційно-вольової сфери особистості

Тема 3. Характеристика індивідуально-типологічної сфери особистості

#### *Змістовий модуль 4. Основи вікової та педагогічної психології*

Тема 1. Предмет, завдання, методи вікової та педагогічної психології.

Закономірності психічного розвитку особистості в онтогенезі

Тема 2. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки

#### *Змістовий модуль 5. Психологія навчання, виховання та педагогічної діяльності*

Тема 1. Психологічні аспекти навчання, виховання, самовиховання та педагогічної діяльності.

## Тема. 2. Психологія педагогічної діяльності.

### **Методи навчання:**

1) За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні.

1.1. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна).

1.2. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

1.3. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи.

2) Методи стимулювання навчальної діяльності:

2.1. метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу;

2.2. метод опори на життєвий досвід здобувачів.

3) Методи контролю і самоконтролю у навчанні:

3.1. метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване;

3.2. метод тестового контролю.

### **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

*Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Своєчасне виконання практичних завдань та самостійної роботи є обов'язковим. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Здобувачі вищої освіти дотримується правил академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у БДПУ. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

*Політика щодо відвідування.* Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі

вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** Вивчення курсу потребує використання мультимедійного проектору, екрану, офісних програм призначені для основної маси користувачів.

#### **Система оцінювання та вимоги:**

При оцінюванні кожного змістового модуля враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента:

#### **Максимальна оцінка навчальних досягнень студента на занятті:**

При оцінюванні кожного практичного заняття такі основні елементи навчальної діяльності студента:

1. Своєчасна підготовка до практичного заняття(конспект питань)-1 бал.
2. Участь в обговоренні питань на практичному занятті-2 бали.
3. Виконання індивідуального завдання (для студентів,що з поважних причин не змогли відвідувати практичне заняття)-2 бали.
4. Максимально можлива оцінка за тему 5 балів.

#### **Список рекомендованих джерел**

##### **Базова**

1. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с.
2. Діяльнісна самореалізація особистості в освітньому просторі: монографія [Електронний ресурс] / С.Д. Максименко, В.В. Бучма, О.В. Гурова [та ін.] ; за ред. С.Д. Максименка. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 242 с. ISBN 978-966-194-291-1. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/709731/>
3. Загальна психологія: Підручник /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Лібідь, 2005. – 464 с.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособ. для студ. высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.
5. Лисянська Т.Т. Загальна психологія: інформ. забезп. Змісту практ. занять, індивід., самост. роботи, модул. контролю знань студентів (спеціалізація «Психологія») / Лисянська Т.М., Співак Н.В., Співак Д.М. – К.: Ін-т сучасн. підруч., 2007. – 144 с.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. — Видання друге, перероблене та доповнене. — Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. — 272 с.
7. Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі монографія / [Максименко С.Д., Куценко-Лада Г.В., Пророк Н.В. та ін.]; за редакцією Максименка С.Д. - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. - 400 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/1942/>
8. Черезова І.О. Психологія: навч. пос. / І.О. Черезова. – Бердянськ, БДПУ, 2015. – 278 с.

#### **Допоміжна**

1. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : практикум / Т.М. Лисянська. – К. : Видавничий центр НАУ, 2008. – 212 с.
2. Максименко С.Д. Психологія та педагогіка. Підручник / С.Д. Максименко, М.Б. Євтух та інші. – К. : «Слово», 2012. – 584 с.
3. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. / В.А. Семиченко. – К. : Вища шк., 2004. – 335 с.
4. Сучасні діти – відображення цінностей дорослого світу: методичні рекомендації / Т.О. Пірожено, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова та ін.; за ред. Т.О. Піроженко.– К. –Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 120 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/8535/>

#### **12. Інформаційні ресурси**

1. <http://ccf.kiev.ua/index.html> – Веб-сайт проекту «Покращення якості соціальних послуг дітям та сім'ям у громаді».
2. <http://dytyna.info/>-сайт про виховання та розвиток дітей. V 9. <http://bibliofond.ru/>-сайт бібліотеки наукової та студентської інформації.
3. Державна національна програма "Освіта" ("Україна XXI століття") [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://uapravo.net/data2008/base64/ukr64541/page10.htm>.
4. Державна національна програма „Освіта” (Україна XXI століття). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
6. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Наказ МОН України № 371 від 05 травня 2008 р. [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
7. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://www.guonkh.gov.ua/portal/content/dokuments/16/1517/Attachments/4455.pdf>.
9. Про внесення змін до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Наказ МОН України № 1151 від 12 грудня 2009 р. [Електронний ресурс] / Режим доступу : [http://osvita.ua/newstmp/2010\\_1/22.../nakaz\\_mon\\_1151/doc](http://osvita.ua/newstmp/2010_1/22.../nakaz_mon_1151/doc).