

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету

від «31» серпня 2017 року
(протокол № 1)

Виробнича практика зі спеціальності

(назва навчальної дисципліни)

(6 семестр)

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

(назва освітнього ступеня)

спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)

**Бердянськ
2017 рік**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: С.І. Кара, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету «16» червня 2017 року, протокол № 8.

ВСТУП

Практика є одним із засобів забезпечення ефективності та якості підготовки майбутніх фахівців. Виробнича практика зі спеціальності є продовженням лекційних та практичних курсів освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Здоров'я людини. Фізична реабілітація». Вона доповнює і поглиблює теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, створює умови для закріплення набутих та отримання нових умінь і навичок майбутніх учителів основ здоров'я.

Виробнича практика зі спеціальності організовується з відривом від навчання і дозволяє ознайомити здобувачів вищої освіти з:

- роботою, статутом та правилами внутрішнього розпорядку, матеріально-технічною базою закладу;
- особливостями роботи вчителя основ здоров'я;
- документацією та правилами її оформлення;
- сучасними тенденціями науково-технічного прогресу, їх суттю та врахуванням у практичній діяльності.

Відповідно до навчального плану спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) виробнича практика проводиться у 6 семестрі, її тривалість становить 4 тижні.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентостей:

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Здатність до здійснення мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 3. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; упроваджувати здоров'язбережувальні, профілактичні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 6. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

ФК 9. Здатність застосовувати методи й засоби навчання основ здоров'я для розвитку здібностей учнів.

ФК 10. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати позакласну виховну роботу з питань формування, збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.

ФК 14. Здатність організовувати інклюзивний освітній процес.

Та демонструвати такі програмні результати навчання:

ПРН 19. Уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, володіти прийомами самовдосконалення.

ПРН 18. Уміти спілкуватися державною мовою та застосовувати іноземну мову в професійній діяльності.

ПРН 20. Застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПРН 8. Уміти цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 3. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 13. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.

ПРН 6. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 12. Знати основні закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя.

ПРН 5. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 10. Знати біологічну термінологію і номенклатуру, розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

ПРН 2. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 13. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.

ПРН 17. Уміти організовувати інклюзивний освітній процес.

На виробничу практику відводиться 6 кредитів ЄКТС/ 180 годин.

1. МЕТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Метою виробничої практики зі спеціальності є:

- вдосконалення вмінь спостерігати та аналізувати освітній процес, узагальнювати та систематизувати педагогічний досвід;
- вдосконалення практичних навичок підготовки та проведення уроків;
- поглиблення й закріплення теоретичних знань, здобутих у вищому закладі освіти, вдосконалення вмінь застосовувати знання в навчально-виховній роботі з учнями;
- вдосконалення вмінь та навичок проводити освітню роботу з учнями з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, використовуючи знання з психології, педагогіки та фізіології дітей;
- формування стійкого інтересу до педагогічної професії, підвищення мотивації до вивчення психолого-педагогічних та фахових дисциплін, удосконалення педагогічних умінь та навичок.

Виробнича практика включає три періоди:

- ознайомчий – здобувачі вищої освіти знайомляться зі школою, учнями і вчителем, спостерігаючи за освітнім процесом;
- пробний – здобувачі вищої освіти готують і проводять пробні уроки та виховні заходи;
- заліковий – здобувачі вищої освіти проводять залікові уроки та виховні заходи.

2. ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Діяльність здобувачів вищої освіти в період практики є аналогом професійної діяльності вчителя, адекватна структурі та змісту педагогічної діяльності, організується в реальних умовах закладу загальної освіти. Для неї є характерним таке ж різноманіття відносин (з учнями, їх батьками, учителями, адміністрацією школи тощо) та функцій, як і в діяльності вчителя. Якщо за сутністю своєю ця

практика є підготовкою до майбутньої професії, то за формою – самостійною практичною діяльністю в якості вчителя основ здоров'я, що здійснюється під керівництвом методистів.

Виробнича практика зі спеціальності здобувачів вищої освіти 3 курсу передбачає активне включення практикантів в освітній процес.

Тривалість практики – 4 тижні. Методичне керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології.

Завдання практики:

- опанування здобувачами вищої освіти сучасних технологій навчання та виховання;

- формування вміння складати план-конспект уроку, сценарій виховного заходу; формулювати триєдину дидактичну мету, розробляти механізм та встановлювати рівень її досягнення; проводити корекцію знань, цілей та методики навчання; використовувати проблемні методи навчання; розвивати мислення в учнів, формувати в них систему наукових понять; планувати і проводити уроки різних типів; готувати наочність, методичний матеріал; організувати індивідуальну роботу з учнями; складати психолого-педагогічну характеристику учнівського колективу;

- вдосконалення уміння аналізувати уроки, вести щоденник педагогічних спостережень;

- набуття навичок самостійного ведення виховної роботи;

- удосконалення вмінь проводити психолого-педагогічні дослідження педагогічних явищ.

- формування уміння проведення дослідницької роботи.

Зміст практики

До змісту практики входить здійснення здобувачами вищої освіти навчальної та виховної роботи в закладі загальної середньої освіти; виконання ними дослідницької роботи.

2. Навчальна робота:

- вивчення системи роботи вчителів основ здоров'я;
- аналіз тем і розділів навчальних програм, підручників та тематичного й поурочного планування з основ здоров'я на період практики;
- відвідування й аналіз уроків;
- підготовка до проведення уроків (написання конспектів, підготовка засобів наочності тощо);
- оволодіння методикою і технологією проведення уроків різних типів відповідно навчальних можливостей учнів.

2. Виховна робота:

- ознайомлення із системою виховної роботи вчителя;
- ознайомлення з колективом учнів класу;
- спостереження та аналіз виховної роботи вчителя;
- оволодіння уміннями та навичками підготовки і проведення різноманітних виховних заходів (класних зборів, бесід тощо).

3. Дослідницька робота.

Під час проходження практики в закладах середньої освіти проводять дослідження, пов'язані з:

- вивченням роботи вчителя;
- вивченням причин неуспішності учнів;
- визначенням психологічного клімату колективу через оцінку значущих ситуацій;
- написанням наукової статі (тези, доповіді, реферату).

Здобувачі вищої освіти можуть підібрати та провести інші дослідження, попередньо узгодивши їх із керівником практики.

Зміст практики за тижнями

Тижні	Зміст практики
Перший	Настановча конференція з виробничої практики
	1. Навчальна робота: – вивчення системи роботи вчителів основ здоров'я;

	<ul style="list-style-type: none"> – аналіз тем і розділів навчальних програм, підручників та тематичного й поурочного планування з основ здоров'я на період практики; – відвідування й аналіз уроків; – підготовка до проведення уроків (написання конспектів, підготовка засобів наочності тощо); – оволодіння методикою і технологією проведення уроків різних типів відповідно навчальних можливостей учнів. <p>2. Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення із системою виховної роботи вчителя; – ознайомлення з колективом учнів класу; – спостереження та аналіз виховної роботи вчителя; – оволодіння уміннями та навичками підготовки і проведення різноманітних виховних заходів (класних зборів, бесід тощо). <p>3. Дослідницька робота;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення роботи вчителя.
Другий	<p>1. Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення системи роботи вчителів основ здоров'я; – аналіз тем і розділів навчальних програм, підручників та тематичного й поурочного планування з основ здоров'я на період практики; – відвідування й аналіз уроків; – підготовка до проведення уроків (написання конспектів, підготовка засобів наочності тощо); – оволодіння методикою і технологією проведення уроків різних типів відповідно навчальних можливостей учнів. <p>2. Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження та аналіз виховної роботи вчителя; – оволодіння уміннями та навичками підготовки і проведення різноманітних виховних заходів (класних зборів, бесід тощо). <p>3. Дослідницька робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення причин неуспішності учнів; – визначення психологічного клімату колективу через оцінку значущих ситуацій; – аналіз наукової літератури; підготовка до написання наукової статі (тез, доповіді, реферату).

<p>Третій</p>	<p>1.Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вивчення системи роботи вчителів основ здоров'я; – відвідування й аналіз уроків; – підготовка до проведення уроків (написання конспектів, підготовка засобів наочності тощо); – оволодіння методикою і технологією проведення уроків різних типів відповідно навчальних можливостей учнів. <p>2. Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження та аналіз виховної роботи вчителя; – оволодіння уміннями та навичками підготовки і проведення різноманітних виховних заходів (класних зборів, бесід тощо). <p>3. Дослідницька робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення психологічного клімату колективу через оцінку значущих ситуацій; – аналіз наукової літератури; підготовка та написання наукової статі (тез, доповіді, реферату). <p>Оформлення звітної документації.</p>
<p>Четвертий</p>	<p>1.Навчальна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз системи роботи вчителів основ здоров'я; – відвідування й аналіз уроків; – підготовка до проведення уроків (написання конспектів, підготовка засобів наочності тощо); – оволодіння методикою і технологією проведення уроків різних типів відповідно навчальних можливостей учнів. <p>2. Виховна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження та аналіз виховної роботи вчителя; – оволодіння уміннями та навичками підготовки і проведення різноманітних виховних заходів (класних зборів, бесід тощо). <p>3. Дослідницька робота;</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення психологічного клімату колективу через оцінку значущих ситуацій; – написання наукової статі (тези, доповіді, реферату). <p>Оформлення звітної документації.</p>
	<p>Звітна конференція з виробничої практики</p>

Методи навчання : інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.

3.ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ: залік.

4.ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПРО ВИРОБНИЧУ ПРАКТИКУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

У кінці виробничої практики студенти здають керівнику таку звітну документацію:

1. Щоденник психолого-педагогічних спостережень.
2. Індивідуальний план роботи.
3. Аналіз навчального заняття, проведеного вчителем.
4. Плани-конспектів уроків з основ здоров'я (не менше трьох).
5. Методичну розробку проведеного виховного заходу.
6. Психолого-педагогічну характеристику на учнівський колектив.
7. Характеристику студента-практиканта.
8. Матеріали проведених досліджень.
9. Звіт про проходження виробничої практики.

Усі звітні матеріали подаються керівнику в триденний термін після закінчення практики.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

**Розподіл балів за видами діяльності здобувачів вищої освіти під час
виробничої практики зі спеціальності**

Навчальна робота	Виховна робота	Дослідницька робота	Оформлення звітної документації, захист практики	Усього
25	25	25	25	100

Оцінювання навчальної роботи здобувача вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач вільно володів програмовим матеріалом, уроки проводив на високому науковому та організаційному рівні, якщо на них обґрунтовано ставились та ефективно розв'язувалися освітні завдання, раціонально застосовувались різні методи навчання та прийоми активізації учнів з урахуванням їх вікових особливостей, підтримувалась хороша дисципліна. Студент проявляв самостійність у доборі навчального та дидактичного матеріалу при побудові та проведенні занять.
16-20	Добре (достатній рівень)	Здобувач вільно володів програмовим матеріалом, уроки проводив на відповідному науковому та організаційному рівні, якщо на них успішно розв'язувалися освітні завдання, однак недостатньо ефективно використовував окремі методичні прийоми активізації учнів. Студент проявляв самостійність у доборі навчального матеріалу, але припускався незначних помилок у побудові та проведенні уроків.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач недостатньо впевнено володів програмовим матеріалом, при реалізації освітніх завдань припускався помилок, недостатньо ефективно застосовував методи та прийоми навчання, недостатньо активізував пізнавальну діяльність учнів, не завжди міг установити контакт з ними, при

		самоаналізі занять не бачив своїх помилок та недоліків.
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Здобувач погано володів програмовим матеріалом, не виконував освітні завдання, або припускався помилок при викладанні навчального матеріалу; некритично ставився до своєї роботи.

Оцінювання виховної роботи здобувача вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач повністю виконав на високому рівні необхідну виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, проявив у роботі самостійність, творчий підхід, педагогічний такт.
16-20	Добре (достатній рівень)	Здобувач повністю виконав програму виховної роботи, проявив ініціативу в роботі, однак у проведенні окремих видів виховної роботи припускався незначних помилок.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач виконав заплановану програму виховної роботи, однак припускався помилок у плануванні та проведенні окремих заходів, не враховував достатньою мірою вікових та індивідуальних особливостей учнів.
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Здобувач погано виконав програму виховної роботи, некритично поставився до своєї роботи.

Оцінювання дослідницької роботи здобувача вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач повністю виконав необхідну дослідницьку роботу, пов'язану з вивченням роботи вчителя, причин неуспішності учнів, визначенням психологічного клімату колективу; написанням наукової роботи (тез, доповіді, реферату).
16-20	Добре (достатній рівень)	Здобувач повністю виконав необхідну дослідницьку роботу, пов'язану з вивченням роботи вчителя, причин неуспішності учнів, визначенням психологічного клімату колективу; написанням наукової роботи (тез, доповіді, реферату), однак у виконанні окремих видів завдань припускався незначних помилок.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач виконав заплановану програму дослідницької роботи частково
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Здобувач частково виконав програму дослідницької роботи, пов'язану з вивченням роботи вчителя, причин неуспішності учнів, визначенням психологічного клімату колективу; наукова робота відсутня

Оформлення звітної документації, захист практики

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою (рівень навчальних досягнень)	Критерії
21-25	Відмінно (високий рівень)	Здобувач своєчасно надав всю необхідну документацію; впевнено захищає представлений звіт, згідно з вимогами. Виступає на підсумковій конференції з оригінальним повідомленням та мультимедійною презентацією, обгрунтовано і переконливо відповідає на поставлені

		запитання.
16-20	Добре (достатній рівень)	Мали місце поодинокі недоліки у звітній документації. Здобувач захищає своєчасно представлений та правильно оформлений звіт. Виступ на підсумковій конференції розкриває високий ступінь виконання завдань практики, характеризується логічною структурою, але є певні недоліки.
11-15	Задовільно (середній рівень)	Здобувач несвоєчасно надав необхідну документацію; є недоліки у звітній документації. Студент захищає представлений звіт, але не повно відповідає на поставлені запитання. Виступає з повідомленням на підсумковій конференції без мультимедійної презентації.
1-10	Незадовільно (низький рівень)	Представлений звіт має значні зауваження, або представлений не вчасно, відповіді на поставлені йому запитання недостатньо повні; або здобувач присутній на підсумковій конференції, але не виступає з повідомленням, не має презентації, участі у обговоренні наслідків проходження виробничої практики не бере; або не надав необхідну документацію, не виконав завдань, не представив та не захистив звіт.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Абдуллина О. А. Педагогическая практика студентов : учеб.пособ. / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкіна. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. – 2014.
3. Закон України “Про освіту” Закон України від 23 травня 1991 року №1060-ХІІ // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 1991. – № 34. – ст. 451.
4. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ ст.»). – К.: Радуга, 1999.
5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. Наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) : інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. – № 17 – 18. – С. 16–30.

Допоміжна

1. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник /Упорядник Г.О. Сиротенко. – Полтава: ПОППО, 2006. – 124 с.
2. Грибан, В.Г. Валеологія : навчальний посібник для ВНЗ / В Г Грибан. К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 256 с.
3. Грибан, В.Г. Валеологія [Електронний ресурс]: підручник для ст-тів ВНЗ / В Г Грибан. К. : Центр навчальної літератури, 2011.
4. Гриньова М. В. Методика викладання валеології. Полтава : АСМІ, 2001. – 155 с.
5. Кара С.І. Гігієна дітей та підлітків : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2016. – 135 с.
6. Осіпов, В.М. Основи валеології : навчально-методичний комплекс / В. М. Осіпов. Бердянськ : БДПУ, 2013. – 130 с.

7. Орловська, В.В. Здоров'я людини: навчально-метод. комплекс для ст-ів напряму «Здоров'я людини» : Ч. II / В В Орловська. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В, 2016. – 98 с.
8. Луцан Н.І. "Людина і світ" в інноваційних педагогічних технологіях : навчальний посібник / Н І Луцан. К. : Слово, 2012. 184 с.
9. Петрунько, О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : методичний посібник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 84 с.
10. Психофізіологічне забезпечення становлення фахівців у професіях типу "Людина - людина" : монографія / за заг. ред. О. М. Кокуна. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 266 с.
11. Сопнєва, Н.Б. Педагогічні умови навчально-етичної діяльності майбутнього вчителя : монографія / Н Б Сопнєва. — Донецьк : Ландон-XXI, 2012. 164 с.
12. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: навчально-методичний посібник. Чернігів : ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2012. 200 с.
13. Творчий доробок Василя Григоровича Кременя в інноваційному розвитку освіти України: бібліографічний покажчик / НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. Сухомлинського. К. : Знання України, 2017. 319 с.
14. Фізеші, О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навчальний посібник К. : Кондор, 2016. 390 с.
15. Хатунцева, С.М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків : Діса Плюс, 2017. 432 с.
16. Ярощук Л.Г. Методика виховної роботи : навчально-методичний комплекс. К. : Слово, 2012. 320 с.