

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного  
університету

від «31» серпня 2017 року  
(протокол № 1)

**Вступ до фаху**  
(назва навчальної дисципліни)

**ПРОГРАМА**  
**обов'язкової навчальної дисципліни**  
**підготовки бакалавра**  
(назва освітнього ступеня)  
**спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)**  
(шифр і назва спеціальності)

**Бердянськ**  
**2017 рік**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: С.І. Кара, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету «16» червня 2017 року, протокол № 8.

## ВСТУП

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Вступ до фаху» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини).

**Предметом** навчальної дисципліни «Вступ до фаху» є вивчення системи вищої освіти в Україні; особливостей педагогічної діяльності, змісту підготовки майбутніх фахівців, організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання основ здоров'я», «Теорія здоров'я та здорового способу життя», «Гігієна».

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до фаху» є розкриття соціальної значимості професійної діяльності в галузі середньої освіти, фізичного виховання і здоров'я людини; визначення програмно-нормативних засад розвитку галузі знань здоров'я людини; ознайомлення студентів із змістом і організацією освітнього процесу у вищому педагогічному навчальному закладі, системою освіти в Україні.

1.2. Основними завданнями дисципліни «Вступ до фаху» є формування у студентів загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності; ознайомлення зі змістом та основними формами навчання у вищому педагогічному навчальному закладі, видами, формами перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів; уявлення про раціональні форми і методи самостійної роботи студентів, роль самовиховання у формуванні основ професійної майстерності; ознайомлення студентів із системою освіти в Україні, принципами її побудови.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентостей:

**ЗК 3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Та демонструвати такі результати навчання:

**ПРН 19.** Уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, володіти прийомами самовдосконалення.

**ПРН 20.** Застосовувати знання у практичних ситуаціях.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС/ 90 годин.

### 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

**Тема 1. Принципи побудови системи освіти України.**

Суть та мета освіти в Україні. Принципи освіти. Управління освітою.

**Тема 2. Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти.**

Структура освіти в Україні. Види вищих навчальних закладів України.

**Тема 3. Рівні та ступені вищої освіти.**

Рівні вищої освіти. Ступені вищої освіти.

**Тема 4. Модернізація вищої освіти в Україні згідно з вимогами Болонського процесу.**

Мета та принципи Болонського процесу. Європейська кредитно-трансферна система. Індивідуальний навчальний план студента. Навчальна діяльність у ВНЗ.

**Тема 5. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.**

Структура вищого навчального закладу. Права та обов'язки студентів вищих навчальних закладів. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.

**Тема 6. Система контролю та оцінювання знань, умінь та навичок студентів.**

Форми контролю знань, умінь та навичок студентів. Норми оцінювання.

**Тема 7. Культура та гігієна навчальної праці студента. Режим та техніка розумової праці студента.**

Культура навчальної праці студента. Гігієна розумової праці студента. Режим дня студентів. Техніка розумової праці студента. Структура бюджету часу студента. Роль основних прийомів роботи з книгою. Прийоми розвитку пам'яті.

**Тема 8. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.**

Форми науково-дослідної роботи студентів.

**Тема 9. Самовиховання в системі підготовки майбутнього фахівця.**

Самовиховання в системі підготовки майбутнього фахівця. Професійне самовиховання як діяльність.

**Тема 10. Технологія професійного самовиховання майбутнього фахівця. Методи і прийоми самовиховання.**

Технологія професійного самовиховання майбутнього педагога. Самовиховання майбутнього фахівця як система. Методи та прийоми самовиховання.

**Тема 11. Загальні засади педагогічної діяльності. Професійна діяльність в галузі середньої освіти (здоров'я людини).**

Сутність і функції педагогічної діяльності. Особливості педагогічної професії. Структура педагогічної діяльності. Професійні характеристики фахівців фізичного виховання, фізичної реабілітації та здоров'я людини.

**Тема 12. Особистість майбутнього фахівця. Вимоги до особистості майбутнього фахівця.**

Особливості педагогічної професії. Основні види і функції педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності.

### 3. Рекомендована література

#### Базова

1. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. – 2014.
2. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI ст.»). – К.: Радуга, 1999.
3. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. — 2002. – № 21–24.
4. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. — 23 квітня 2002. – № 33.
5. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. / Г.М.Мешко. – К. – Академвидав, 2010. – 200 с.
6. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М.М.Фіцула. – Т.: Навчальна книга «Богдан», 2003.

#### Допоміжна

7. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи: навч. посіб. для студ. та викл. вищих навч. закладів / Г. І. Артемчук, В. М. Курило, П.М.Кочерган. — К.: Форум, 2000.
8. Введение в специальность: уч. пособие для студ. пед. институтів / Л. И. Рувинский, В. А. Кан-Калик, Д. М. Гришин и др. – М.: Просвещение, 1988.
9. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б.Елканов. – М.: Просвещение, 1989.
10. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. — М.: ЭКСМО, 2004.
11. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.А.Орлов, А.С.Агафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
12. Сухомлинський В. О. Виховання і самовиховання / В.О.Сухомлинський / Збірник творів: У 5-ти т. – Т. 5.

### 4. Методи навчання

Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо.

Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо.

Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.

### 5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

### 6. Система оцінювання:

Сума балів за	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
---------------	-------------------------------	-----------------------

всі види навчальної діяльності	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни