|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОМетодичною радою університетувід 26.02.2020(протокол №5) |
|  | **Силабус**навчальної дисципліниТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ2020–2021 навчальний рік |

Освітньо-професійні програми *Початкова освіта. Інформатика*

 *Початкова освіта. Образотворче мистецтво*

 *Початкова освіта. Практична психологія*

Спеціальність *013 Початкова освіта*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Рівень вищої освіти *перший*

**1 Контактна інформація викладача**

|  |  |
| --- | --- |
| **Викладачка** | кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки **Лілія Григорівна ЯРОЩУК** |
| **Посилання на сайт** | <http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-pedagogiky/composition-kaf-pedagogiky/yaroschuk/>  |
| **Контактний телефон** | +380509049001 |
| **E-mail** | 0116@i.ua  |
| **Графік консультацій** | відповідно до графіка індивідуальних консультацій (за попередньою домовленістю), ауд. 5б 317 |

**2 Опис навчальної дисципліни**

**Обсяг навчальної дисципліни на поточний навчальний рік:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна та індивідуальна робота** | **Звітність** |
| 5/150 | 26 | 24 | 100 | екзамен |

**Семестр:** весняний.

**Мова навчання:** українська.

**Статус навчальної дисципліни:** обов’язкова.

**Передумови вивчення навчальної дисципліни:** *прослухані курси –* «Філософія», «Психологія», «Основи педагогіки», «Дидактика»; *базові поняття –* процес виховання, особистість, мотиви виховання, зміст виховання.

**Ключові слова:** методика виховання, технологія виховання, закони, закономірності, принципи виховання, народність, класний керівник, напрями виховання.

**Предмет навчальної дисципліни:** структура процесу виховання, зміни, які відбуваються в особистості вихованця і соціально-психологічних якостях колективу.

**Метою навчальної дисципліни є** спрямувати творчу діяльність майбутнього педагога на оволодіння теоретико-методологічними, методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації виховного процесу в сучасній школі першого ступеня; підвищити рівень науково-методичної підготовки студентів і педагогів-практиків через запровадження сучасних технологій виховання в шкільну практику, що забезпечуватиме оптимальні передумови для самореалізації особистості майбутнього вчителя початкової школи, здатності до творчості, прийняття нестандартних і оперативних рішень, засвідчуватиме при цьому досягнення якісно нового рівня мобільності як інтегрального особистісно-професійного утворення, сприятиме професійному самовизначенню і свідомому вибору професії.

**Програмні компетентності та результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентності** | **Результати навчання** |
| **Інтегральна****компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов |
| **Загальні компетентності** | **Загальнонавчальна.** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.**Інформаційно-аналітична й інформаційно-комунікативна.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів.**Рефлексивна.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії |
| **Загально-професійні (базові) компетентності** | **Дидактична.** Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.**Методична.** Здатність користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання в початковій школі. Теоретична і практична готовність до проведення уроків. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід |
| **Спеціалізовано-професійні компетентності** | **Професійні декларативні і процедурні знання.** Здатність до формування уявлень про: сутність національного виховання; педагогіку співробітництва; педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості; методи організації колективного творчого виховання; виховні аспекти сучасних педагогічних технологій; методи організації діяльності школярів, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки, що вимагає мобільності педагога-вихователя, нових моделей організації виховної діяльності, гуманізації педагогічного світогляду; методи емоційного стимулювання як важливі чинники підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів; методи пізнання, самовиховання.**Професійні вміння і навички.** Здатність до формування самостійно працювати з педагогічною, довідковою, енциклопедичною літературою; застосовувати методи виховної роботи в практичній діяльності; адекватно добирати форми і методи виховної роботи; визначати позитивні зміни в підвищенні рівня вихованості й надавати допомогу вихованцям у складанні програми самовиховання; конструювати й аналізувати різні форми виховних заходів; здійснювати самоаналіз і самооцінку головних показників власної професійної придатності до педагогічної діяльності; бути готовим до запровадження інновацій; самостійно вирішувати типові та нестандартні виховні проблеми, завдання педагогічного характеру; забезпечувати продуктивну взаємодію з вихованцями, батьками, колегами; розробляти сценарії різних форм позаурочної діяльності з молодшими школярами. . |

**3 Перелік тем навчальної дисципліни:**

**Змістовий модуль 1**

Тема 1.1 Суть, зміст процесу виховання. Система національного виховання.

Тема 1.2 Основні закономірності і принципи виховання. Основні напрями виховання.

**Змістовий модуль 2**

Тема 2.1 Методи виховання.

Тема 2.2 Організаційні форми виховної роботи. Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості.

**Змістовий модуль 3**

Тема 3.1 Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи. **Зміст діяльності вчителя першого ступеня.**

Тема 3.2Основні форми й методи роботи вчителя-класовода з батьками учнів.

**Змістовий модуль 4**

Тема 4.1 Специфіка організації гендерного та статевого виховання молодших школярів.

Тема 4.2 Організація та проведення виховних справ.

**Змістовий модуль 5.**

Тема 5.1 Методика організації та проведення спільної виховної роботи сім'ї та школи.

Тема 5.2 Моніторинг якості виховної роботи.

**4 Політика навчальної дисципліни**

**Політика щодо відвідування навчальних занять.** Відвідування навчальних занять (лекційних і практичних занять), контрольного заходу (заліку) є обов’язковим. За об’єктивних обставин навчання може здійснюватися в он-лайн режимі.

**Політика щодо пропусків навчальних занять.** У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

**Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять**. Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислого конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

**Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв.** Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов’язаних із навчанням, є неприпустимим.

**Політика дотримання академічної доброчесності** полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті” (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-\_sayt.pdf): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилатися на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

**5 Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність**

Сервісні програмні засоби загального призначення (персональний комп’ютер, загальновживані комп’ютерні програми й операційні системи, мультимедійний проєктор, дошка-екран, програмні засоби для контролю і вимірювання знань, умінь і навичок студентів); електронні бази даних (електронні енциклопедії, підручники, посібники, довідники та словники; бібліотеки електронної наочності).

**6 Схема оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | **Підсумковий тест****(екзамен)** | Сума |
| ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 | ЗМ 4 | ЗМ 5 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**7 Список рекомендованих джерел:**

**Основні**

# Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика виховної роботи. Тернопіль: Богдан, 2014. 320 с.

# Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів. Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2019. 246 с.

# Демченко О. П. Виховні ситуації в особистісно зорієнтованому просторі початкової школи. Київ: Слово, 2014. 416 с.

# Казанжи І. В. Теорія та методика виховної роботи в школі І ступеня. Київ: Слово, 2014. 296 с.

1. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України: Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2019 № 1038. URL: <http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2014/12/docs/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%202_2650.pdf>
2. Костю С. Й. Робота з обдарованими дітьми: навч.-метод. посіб. Мукачево: МДУ, 2017. 81 с.

# Марків В. М. Теорія виховання. Кривий Ріг: КПІ, 2015. 241 с.

# Марущенко О., Плахотнік О. Гендерні шкільні історії. Харків: Монограф, 2012. 88 с.

# Матвеєва Н. О. Майстерність учителя початкової школи у роботі з обдарованими дітьми: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, НАІР, 2014. 104 с.

# Мельничук С. Г. Педагогіка. Теорія виховання. Київ: Слово, 2012. 288 с.

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n11>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про повну загальну середню освіту: Проект Закону України від 05.04.2019 № 10204. URL: <https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=65784>
4. Про позашкільну освіту: Закон України від 04.11.2018 № 1841-ІІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
6. Словник ґендерних термінів / укладач З. В. Шевченко. Черкаси: видавець Чабаненко Ю., 2016. 336 с.
7. Практичні завдання до самостійного вивчення курсу “Теорія та методика виховання”. Для студентів спеціальності 013 “Початкова освіта” / укладач Товканець Г.В. Мукачево: РВЦ Мукачівського державного університету, 2018. 58 с.
8. Професійне мовлення вчителя. Короткий словник термінів / укл.: Ходанич Л. П., Палько Т. В. Ужгород, 2018. 84 с.
9. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб. у 2-х ч. Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. Київ: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
10. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна ро- бота з вразливими сім’ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / за заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. Київ: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
11. Холковська І. Л. Виховна робота з обдарованими дітьми. Вінниця: Нілан ЛТД, 2018. 172 с.
12. Червінська І. Б. Методика виховної роботи в початковій школі: теорія й практика: навч.-метод. комплекс. Част. 1. Опорні конспекти лекцій. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2013. 332 с.
13. Як навчати школярів долати ґендерні стереотипи: конспекти занять / колектив авторів Т. Говорун, О. Кікінежді та інші, за заг. ред.проф. Т. Говорун. 806 с.
14. Ярощук Л. Г. Методика виховної роботи: навч.-метод. комплекс. Київ Слово, 2012. 320 с.
15. Ярощук Л. Г. Теорія та методика виховання: навч. посіб. Бердянськ, 2018. 374 с.

## Додаткові

1. Білецька О. Є., Димченко І. І., Жукова О. М., Ковальчук Н. О., Рад ченко Н. Л., Рудакова А. О. Нові години спілкування. 4 клас. Харків: Основа, 2016. 127 с.
2. Богуш А. М. Педагогічні виміри Василя Сухомлинського в сучасному освітньому просторі. Кам'янець-Подільський: Рута, 2018. 392 с.
3. Брязгіна Я. В., Димченко І. І., Настенко А. І., Рудакова А. О. Нові години спілкування. 3 клас. Харків: Основа, 2016. 110 с.
4. Гевко О. І. Класний керівник у системі виховної роботи школи: навч. посіб. для студ. усіх спец. ОР “Бакалавр”. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2014. 105 с.
5. Ґендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність / за заг. ред. Пу­шонкової О. А., Шевченко З. В. Черкаси: видавець Чабаненко Ю., 2016. 202 с.
6. Демченко І. І. Готовність учителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика: навч.-метод. посіб. Умань: Сочінський М.М., 2014. 160 с.
7. Динамічні перерви. 1–2 класи / упор. В. П. Порощук. Харків: Основа, 2019. 221 с.
8. Іванова Г. Ж. Я збираюся до школи. Харків: Основа, 2018. 16 с.
9. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Слово, 2014. 440 с.
10. Лебідь І. Ю. Ґендерна педагогіка. Навчально-методичний посібник / автор-упорядник І. Ю. Лебідь. Кам’янець-Подільський: Рута, 2015. 130 с.
11. Марценюк Т. Гендер для всіх. Виклик стереотипам. Київ: Основи, 2017. 256 с.

# Оніщенко І. В. НУШ Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників. Харків: Основа, 2016. 141 с.

1. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 228 с.
2. Пономаренко Л. В., Тютюнник С. В. Ми обираємо здоров’я! Сценарій заходів здоров’язбережувального спрямування. 1–4 класи. Харків: Основа, 2015. 120 с.
3. Пономаренко Л. В., Тютюнник С. В. Світлиця людських чеснот. Сценарії заходів морально-етичного спрямування. 1–4 класи. Харків: Основа, 2015. 125 с.
4. Пономаренко Л. В., Тютюнник С. В. Світлиця людських чеснот. Сценарії заходів морально-етичного спрямування. 1–4 класи. Харків: Основа, 2015. 125 с.
5. Пономаренко Л. В., Тютюнник С. В. Я не ображу рідної землі... Сценарії заходів екологічного спрямування. 1–4 класи. Харків: Основа, 2015. 120 с.
6. Пономаренко Л. В., Тютюнник С. В. Я не ображу рідної землі… Сценарії заходів екологічного спрямування. 1–4 класи. Харків: Основа, 2015. 120 с.
7. Ранкові зустрічі. 1 клас. І семестр / авт.-упор. Н. Ю. Бабіченко, О. А. Нечипоренко, С. М. Хівренко. Харків: Основа, 2019. 141 с.
8. Ранкові зустрічі. 2 клас. І семестр / авт.-упор. С. В. Сигида. Харків: Основа, 2019. 141 с.
9. Ранкові зустрічі. 2 клас. ІІ семестр / авт.-упор. С. В. Сигида. Харків: Основа, 2019. 156 с.
10. Тематичні дні у 1 класі. І семестр / авт.-упор.Н. А. Жиганюк, О. В. Кирилова, І. В. Кодола, О. В. Стеценко, О. П. Чорнобай, А. С. Яковенко. Харків: Основа, 2019. 142 с.
11. Тематичні дні у 1 класі. ІІ семестр / авт.-упор.Н. А. Жиганюк, О. В. Кирилова, І. В. Кодола, О. В. Стеценко, О. П. Чорнобай, А. С. Яковенко. Харків: Основа, 2019. 143 с.
12. Тематичні дні у 2-му класі. І семестр / авт.-упор.Н. А. Жиганюк, О. В. Бурська, І. В. Кодола, О. В. Стеценко, О. П. Чорнобай, А. С. Яковенко. Харків: Основа, 2019. 142 с.
13. Чесноти класної спільноти. Сучасні форми виховної роботи. 1-й клас / авт.-упор. І. В. Оніщенко. Харків: Основа, 2019. 141 с.
14. Чесноти класної спільноти. Сучасні форми виховної роботи. 2-й клас / авт.-упор. І. В. Оніщенко. Харків: Основа, 2019. 141 с.
15. Шелкова Л. М. Банк моїх досягнень. 1 клас. Портфоліо. Харків: Основа, 2019. 32 с.
16. Щоденник класного керівника / упор. Ю. В. Данчук. Харків: Основа, 2018. 160 с.
17. Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками другокласників / авт.-упор. А. В. Ордановська. Харків: Основа, 2019. 140 с.
18. Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників / авт.-упор. І. В. Оніщенко. Харків: Основа, 2019. 141 с.

**Інформаційні ресурси**

* 1. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/). – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
	2. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/). – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.
	3. [www.tnpu.edu.ua](http://www.tnpu.edu.ua/). – веб-сторінка Тернопільського Національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
	4. <http://svitint.at.ua/> – офіційний сайт Світловодської санаторної школи-інтернату № 2.
	5. <http://bestlessons.at.ua/> – веб-сторінка Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів.
	6. http://dytyna.info/ – сайт про виховання та розвиток дітей.
	7. http://bibliofond.ru/ – сайт бібліотеки наукової та студентської інформації.
	8. http://glavnyk.com.ua/ – сайт видавництва «Главник».
	9. <http://ccf.kiev.ua/index.html> – Веб-сайт проекту «Покращення якості соціальних послуг дітям та сім’ям у громаді».
	10. <http://teacher.at.ua/> **– сайт «**Вчитель вчителю, учням та батькам».

*Вивчення навчальної дисципліни допоможе Вам стати справжнім педагогом-майстром, сучасним учителем початкової школи, одночасно викладачем, вихователем, організатором діяльності дітей, активним учасником спілкування з учнями, їх батьками та колегами; консультантом, дослідником педагогічного процесу в умовах реформування школи.*

*Активна участь у проведенні навчальних занять, своєчасне та якісне виконання запропонованих завдань, успішне проходження тестування є запорукою високого оцінювання Ваших освітніх досягнень.*