|  |  |
| --- | --- |
|  | **Силабус**  навчальної дисципліни  Педагогіка  2020-2021 навчальний рік |

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (музичне мистецтво та англійська мова)»

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший

|  |  |
| --- | --- |
| **Викладач (і)** | Голуб Олена Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки |
| **Посилання на сайт** | <http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-pedagogiky/composition-kaf-pedagogiky/golub/> |
| **Контактний тел.** | 0665355248 |
| **E-mail викладача:** | dove\_ov@ukr.net |
| **Графік консультацій** | Понеділок 12.30-14.30, ауд. 5б317 |

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/ годин | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | звітність |
| 6/180 | 30 | 30 | 120 | екзамен |

**Семестр:** весняний

**Мова навчання:** українська

**Ключові слова:** загальна педагогіка, дидактика, теорія виховання, управління ЗССО.

**Мета та предмет курсу**: забезпечення засвоєння студентами теоретичних основ педагогіки, розвиток у майбутніх фахівців критичного педагогічного мислення, виховання професійно значущих рис особистості.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-3.** Здатність до навчання, самонавчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної діяльності у професійній сфері; пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-6.** Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження й самореалізації; толерантного ставлення до всіх суб’єктів педагогічної взаємодії.

**ЗК-7.** Здатність до організації партнерсько-лідерських стосунків, створення команди однодумців, ухвалення ефективних рішень у стандартних та невизначених умовах та готовність брати відповідальність за результати спільної діяльності.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі принципів і норм педагогічної етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й здобувачами освіти на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.

**ЗК-9.** Здатність виконувати незалежно, описувати, аналізувати та критично оцінювати наукові дослідження.

**ФК 1.** Здатність систематично застосовувати набуті теоретичні і методичні знання, критично аналізувати концептуальні історичні, філософські, психолого-педагогічні, музично-теоретичні, вокальні, диригентсько-хорові, інструментальні принципи, методи і технології з урахуванням англомовного контексту.

**ФК 3.** Здатність розробляти конкретні критерії для об’єктивного контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Мистецтво» та музичного мистецтва, у тому числі й з особливими освітніми потребами.

**ФК 5.** Здатність аналізувати і реалізовувати діючі освітні програми для НУШ та ЗЗСО з мистецтва (інтегрованого курсу «Мистецтво», музичне мистецтво) у професійній діяльності, керуючись нормативними документами законодавчої бази.

**ФК 10.** Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті психолого-педагогічні, музично-теоретичні, методичні, англомовні знання, вокальні, диригентсько-хорові, інструментальні навички для продовження навчання із значним ступенем автономії.

**ПРН 1.** Володіти знаннями основ історії, філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.

**ПРН 9.** Класифікувати, співвідносити, критично аналізувати й оцінювати відкриті джерела інформації державною і англійською мовами для проведення освітнього діяльності та наукового пошуку.

**ПРН 11.** Здійснювати об’єктивний контроль, аналіз і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Мистецтво» та музичного мистецтва, враховуючи важливість збереження фізичного та психічного здоров’я (власного й оточуючих), у тому числі й учнів з особливими освітніми потребами.

**ПРН 12.** Упроваджувати діючі освітні програми для НУШ та ЗЗСО з мистецтва (інтегрованого курсу «Мистецтво», музичне мистецтво) у професійну діяльність, керуючись нормативними документами законодавчої бази.

**ПРН 13.** Створювати в освітньому середовищі партнерсько-лідерські стосунки в командах однодумців, дискутувати, експериментувати, аргументувати, підсумовувати, ухвалювати ефективні рішення у стандартних і невизначених умовах, брати відповідальність за результати спільної діяльності.

**ПРН 14.** Планувати, організовувати, здійснювати, підводити підсумки самостійної роботи, уміти отримувати результат у визначений deadline з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

**Зміст курсу:**

***Змістовий модуль 1***

**Тема 1.1 Педагогіка як наука. Дослідження педагогічних явищ і процесів**

Предмет і завдання педагогіки. Основні етапи розвитку педагогічної науки. Джерела педагогічної теорії. Категорії педагогіки. Система педагогічних дисциплін. Зв’язки педагогіки з іншими науками. Напрями зарубіжної педагогіки.

Сутність науково-педагогічного дослідження. Фундаментальні та прикладні педагогічні дослідження. Методологія та методика педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічного дослідження. Науково-категоріальний апарат педагогічного дослідження. Послідовність етапів організації і проведення науково-педагогічного дослідження.

**Тема 1.2 Розвиток і формування особистості**

Поняття про особистість, її розвиток і формування. Людина як організм, індивід, особистість, індивідуальність. Поняття про розвиток і формування особистості. Рушійні сили та закономірності розвитку особистості. Чинники формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості.Проблема співвідношення навчання і розвитку.

Вікова періодизація в педагогіці. Педагогічна характеристика учнів середнього шкільного (підліткового) та старшого шкільного (раннього юнацького) віку. Сутність явищ акселерації та ретардації.

***Змістовий модуль 2***

**Тема 2.3 Дидактика як галузь педагогіки**

Предмет і завдання дидактики. Основні категорії дидактики. Система дидактичних дисциплін. Зв’язки дидактики з іншими науками.

**Тема 2.4 Сутність процесу навчання**

Поняття процесу навчання. Функції процесу навчання. Структура процесу навчання. Особливості діяльності вчителя в процесі навчання. Характеристика навчально-пізнавальної діяльності учнів. Формування пізнавальних мотивів школярів. Оптимізація та інтенсифікація процесу навчання. Закономірності та принципи навчання.

***Змістовий модуль 3***

**Тема 3.5 Зміст освіти в національній школі**

Поняття про зміст освіти. Теорії формування змісту освіти. Сучасні вимоги до відбору змісту освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти та його структура. Нормативні документи, які регламентують зміст освіти. Зміст освіти в зарубіжній школі.

**Тема 3.6 Методи та засоби навчання**

Сутність і функції методів навчання. Прийоми навчання. Історія розвитку теорії методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Вибір і поєднання методів навчання. Засоби навчання.

***Змістовий модуль 4***

**Тема 4.7 Форми організації навчання**

Поняття про форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Підготовка вчителя до уроку. Нестандартні уроки. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Організація самостійної роботи учнів ЗЗСО. Позаурочні форми організації навчання. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Тема 4.8** **Виховання як педагогічна категорія**

Мета та завдання виховання. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили. В. Сухомлинський про багатофакторний характер процесу виховання. Поняття національної спрямованості навчально-виховного процесу.

Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Гуманістична система виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Сучасні концепції виховання.

Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи.

Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Закони, закономірності та принципи національного виховання.

***Змістовий модуль 5***

**Тема 5.9 Змістовий компонент виховного процесу**

Зміст виховання як педагогічна проблема. Основні напрями виховання. Шляхи і засоби реалізації змісту напрямів національного виховання. Громадянське виховання. Розумове виховання; формування наукового світогляду. Моральне виховання; В. О. Сухомлинський про моральне виховання. Трудове виховання; профорієнтація учнів, етапи профорієнтаційної роботи. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Основи національного виховання.

**Тема 5.10** З**агальні методи виховання та форми організації виховної роботи**

Методи, прийоми і засоби виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу. [Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.](http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec8.html#3) Позакласна та позашкільна робота. Форми організації виховної роботи.

***Змістовий модуль 6***

**Тема 6.11****Виховання особистості в учнівському колективі**

[Колектив як соціокультурне середовище виховання і розвитку.](http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec10.html#1) [Поняття про дитячий колектив, його ознаки, функції, структура і типи.](http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec10.html#3) [Особливості розвитку дитячого колективу.](http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec10.html#4) [Педагогічна технологія організації колективної життєдіяльності дітей](http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec10.html#5). Стадії розвитку шкільного колективу за А. Лутошкіним. Методи та форми згуртування колективу (за В. Сухомлинським). Педагогічне управління колективом. Самореалізація і самоствердження особистості у колективі.

**Тема 6.12 Організаційно-педагогічна діяльність класного керівника**  Завдання і функції класного керівника, його права і обов’язки. Основні напрями та форми роботи класного керівника. Класний керівник і учнівський колектив: завдання класного керівника щодо організації та згуртування класного колективу; методи вивчення учнів та учнівських колективів. Планування і облік роботи класного керівника. В. Сухомлинський про особливості планування виховної роботи класного керівника.

***Змістовий модуль 7***

**Тема 7.13 Навчально-виховна робота з педагогічно-занедбаними та обдарованими дітьми**

Поняття «педагогічно занедбані діти». Соціально-педагогічні причини появи важковиховуваних дітей. Принципи, шляхи і засоби перевиховання педагогічно занедбаних дітей. Поняття обдарованості. Типи обдарованості. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми. Зміст та структура проектування індивідуального освітнього маршруту обдарованого учня. Система роботи вчителя історії з обдарованими дітьми*.* Вихованість учнів як критерій ефективності навчання. Дитяча агресивність як наслідок «виховних покарань. Робота класного керівника з важковиховуваними учнями, спрямована на профілактику відхилень у поведінці. Особливості виховної роботи з педагогічно занедбаними дітьми.

**Тема 7.14 Управління закладом загальної середньої освіти**

Управлінські органи у закладі загальної середньої освіти: органи колегіального управління закладом загальної середньої освіти, управлінська діяльність адміністрації закладу загальної середньої освіти, органи громадського самоврядування працівників закладу загальної середньої освіти.

Методи управлінської діяльності у закладі загальної середньої освіти. Основи наукової організації праці у закладі загальної середньої освіти. Основні засади ефективного управління освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти. Порядок денний засідань педагогічної ради закладу загальної середньої освіти. Наукова організація праці педагога.

***Змістовий модуль 8***

**Тема 8.15 Планування роботи та внутрішній контроль у закладі загальної середньої освіти**

Планування роботи закладу загальної середньої освіти. Види планування. Внутрішній контроль: зміст, види, методи, вимоги до нього. Поняття «освітній моніторинг».

Особливості внутрішнього контролю у закладі загальної середньої освіти. Облік роботи закладу загальної середньої освіти (ділова документація). Навчально-матеріальна база закладу загальної середньої освіти. Клас-кабінет – творча лабораторія вчителя.

**Методи навчання:** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематична/проблемна), практичні, пояснення, опитування, ілюстрування, проблемна бесіда, тестування, метод ситуацій, дискусія, відео-приклади, розв’язання психологічних задач, «мозковий штурм», метод кейсів, робота в малих групах та ін.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):**

*Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Своєчасне виконання практичних завдань та самостійної роботи є обов’язковим. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) відбуваються на консультаціях згідно графіку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Здобувачі вищої освіти дотримується правил академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у БДПУ. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем.

*Політика щодо відвідування.* Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають лекції і практичні заняття курсу. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** Вивчення курсу потребує використання мультимедійного проектору, екрану, офісних програм призначені для основної маси користувачів.

**Система оцінювання та вимоги:**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти впродовж семестру відбувається за накопичувальною системою на основі внутрішньої університетської 100-бальної шкали.

При оцінюванні кожного змістового модуля враховуються такі основні елементи навчальної діяльності студента:

1. Відповідь на практичному занятті максимально 5 балів.
2. Виконання самостійної роботи максимально 3 бали.
3. Аудиторна практична робота 2 бали.
4. Індивідуальна робота (реферат, презентація) 5 балів.
5. Написання тестового контролю за темою від 0 балів до 10 балів.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль** | **Тема** | **Поточне оцінювання** | | | | | | | | **Екзамен** | **Сума** |
| **Теоретичне питання** | **Практичне завдання** | **Самостійна робота** | **Індивідуальне завдання** | **Контрольна робота** | **Оцінка теми** | **Оцінка змістового модуля** | **Середній бал** |
| ЗМ 1 | Т 1.1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 | 50 | 50 | 50 | 100 |
| Т 1.2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 26 |
| ЗМ 2 | Т 2.3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| Т 2.4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 |
| ЗМ 3 | Т 3.5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| Т 3.6 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 |
| ЗМ 4 | Т 4.7 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| Т 4.8 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 |
| ЗМ 5 | Т 5.9 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| Т 5.10 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 |
| ЗМ 6 | Т 6.11 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| Т 6.12 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 |
| ЗМ 7 | Т 7.13 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| Т 7.14 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 | 25 |
| ЗМ 8 | Т 8.15 | 5 | 2 | 3 | 5 | 35 | 50 | 50 |

**Накопичувальна система балів за темами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Вид діяльності** | **Кількість рейтингових балів** |
| 1 | Знання теоретичного матеріалу (за результатами усного опитування і тестового контролю) | 15 |
| 2 | Виконання практичного завдання | 2 |
| 3 | Виконання самостійної роботи | 3 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання | 5 |
|  | **Всього** | **25** |

***Критеріїї оцінювання навчальних досягнень студентів на практичному занятті:***

***1. Своєчасна підготовка до практичного заняття (конспект питань) – 1 бал***

***1 бал*** *–* є конспект питань за планом практичного заняття.

***0 балів*** *–* немає конспекту питань за планом практичного заняття.

***2. Участь в обговоренні теоретичних питань на практичному занятті – 4 бали***

**4 бали** *–* отримує студент, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання навчально-програмового матеріалу теми, послідовно та логічно, у повному обсязі розкрив зміст питання, вільно володіє термінологією, орієнтується у попередньому матеріалі, правильно відповідає на додаткові питання, робить висновки.

**3 бали** – отримує студент, який виявив певні знання навчального матеріалу теми, розкрив зміст питання, володіє термінологією, але не завжди правильно відповідає на додаткові питання, має труднощі у формулюванні висновків.

**2 бали** – отримує студент, який виявив певні знання навчального матеріалу теми, розкрив зміст питання, але не послідовно й не в повному обсязі, мало володіє термінологією, не завжди правильно відповідає на додаткові питання, має труднощі у формулюванні висновків.

**1 бал** – отримує студент, який виявив прогалини у знаннях навчально-програмного матеріалу теми, припускає помилки у розкритті змісту питання, має труднощі у розкритті змісту термінів, формулюванні висновків, не орієнтується у попередньому матеріалі.

***3. Виконання практичного завдання – 2 бали***

**2 бали** – активно брав участь у груповій роботі, відповідь правильна й повному обсязі.

**1 бал** *–* брав участь у груповій роботі не активно, відповідь не в повному обсязі.

**4. Бали за виконання самостійної роботи з теми – 3 бали**

**3 бали –** повне, логічне розкриття теми самостійної роботи, дотримання форми звітності та плану самостійної роботи, наведення прикладів.

**2 бали –** неповне розкриття теми самостійної роботи, дотримання форми звітності та плану самостійної роботи, але в не повному обсязі, наведені приклади не доречні.

**1 бал –** неповне розкриття теми самостійної роботи, не дотримання форми звітності та плану самостійної роботи, прикладів немає.

**5. Написання тестового контролю з теми: від 0 до 10 балів.**

Кожна правильна відповідь оцінюється 1 бал, в залежності від типу тестового контролю.

Семестровий контроль відбувається у формі екзамену, який складається з питань закритого типу і практичних завдань відкритого типу.

Допускається підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми виключно за результатами залікового контролю, який складається з питань закритого типу (максимальна оцінка 70 балів) і одного практичного завдання відкритого типу (максимальна оцінка 30 балів).

Внесення даних поточної успішності в журнал завершується до початку екзаменаційної сесії. Сума набраних балів переводиться у національну 4-бальну шкалу та окремо конвертується в шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | | **Оцінка за національною шкалою** |
| **для екзамену** |
| 90–100 | А | відмінно |
| 78–89 | B | добре |
| 65–77 | C |
| 58–64 | D | задовільно |
| 50–57 | E |
| 35–49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1–34 | F | неприйнятно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Список рекомендованих джерел** (наскрізна нумерація)

**Основні**

1. Бєльчева Т. Ф., Ізбаш С. С., Бєльчев П. В. Педагогіка. Практичний курс: підруч. за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2014. 304 с.
2. Гевко О. І. Класний керівник у системі виховної роботи школи: навч. посіб. для студ. усіх спец. ОР «Бакалавр». Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2014. 105 с.
3. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-тє вид., перероб. та допов. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с.
5. Козловський Ю., Дольнікова Л. Педагогіка. Львів: Львівська пролітехніка, 2018. 232 с.
6. Пальчевський С. С. Педагогіка: навч. посіб.  Київ : Каравела, 2016. 496 с.
7. Пащенко М. І. Педагогіка. Київ: ЦУЛ, 2019. 228 с.
8. Педагогіка профільної школи: навч. посібн. // За заг. ред. О. М. Коберника. Умань : Візаві. 2016. 284 с.
9. Петровська, Т. В. Педагогіка: дидактичні матеріали. Київ : Олімпійська література, 2016. 180 с.
10. Про громадські об’єднання : Закон України від 22 березня 2012 р.: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17> (дата звернення: 27.08.2020).
11. Про загальну середню освіту: Закон України від 13.05.1999 р. № 651-XIV. Редакція від 09.08.2019, підстава – 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14> (дата звернення: 27.08.2020).
12. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF> (дата звернення: 27.08.2020).
13. Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. №. 329. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11> (дата звернення: 27.08.2020).
14. Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня: Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv> (дата звернення: 27.08.2020).
15. Про молодіжні та дитячі громадські організації: Закон України від 13.12.2001 р. [:](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v018p710-01) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/281-14> (дата звернення: 27.08.2019) (дата звернення: 27.08.2020).
16. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України № 347/2002 від 17.04.2002. URL: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> (дата звернення: 27.08.2020).
17. Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні: Постанова Президії АПН України від 01.07.2004 р. № 1-7/6-98. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-98601-04> (дата звернення: 27.08.2020).
18. Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні: Постанова Президії АПН України від 01.07.2004 р. № 1-7/6-98. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-98601-04> (дата звернення: 27.08.2020).
19. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 27.08.2020).
20. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 27.08.2020).
21. Про охорону дитинства: Закон України від 26 квітня 2001 р.:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14> (дата звернення: 27.08.2020).
22. Про повну загальну середню освіту: Проект Закону України від 05.04.2019 № 10204. URL: <https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=65784> (дата звернення: 27.08.2019).
23. Про позашкільну освіту: Закон України від 04.11.2018 № 1841-ІІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14> (дата звернення: 27.08.2020).
24. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80> (дата звернення: 27.08.2020).
25. Шулигіна Р. Педагогіка. Київ : Університетська книга, 2018. 144 с.

**4.2 Допоміжна**

1. Енциклопедія освіти/АПН України; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Педагогічний словник/за ред. М. Д. Ярмаченка. Київ: Педагогічна думка, 2001. 514 с.

**Інформаційні ресурси**

1. http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi. Офіц. сайт ВР України.
2. http://www.mon.gov.ua/ – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт.
3. http://vio.fio.ru/vio\_03/cd\_site/Articles/art\_5\_7.htm. Питання Інтернет освіти.
4. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В. Вернадського.
5. http://www.library.edu-ua.net/id/485/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. Сухомлинського НАПН України.
6. <http://www.ukrainians-world.org.ua/ukr/peoples/> – Енциклопедія «Українці в освіті».
7. http://vognutyi.ru/lib/ – колекція електронних книг.
8. http://enc-dic.com/biography – бібліографічний словник.
9. http://enc-dic.com/pedagogics – педагогічний словник.
10. http://uk.wikipedia.org/wiki – Вікіпедія, вільна енциклопедія.
11. www.klex.ru/books/age\_psychology/diary.rar – електронна бібліотека праць класиків педагогіки.
12. <http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Shetinina_History/> – електронний навчально-методичний посібник з історії педагогіки
13. http://www.[bdpu.org](http://www.bdpu.org/)›[Library](http://www.bdpu.org/Library) Бібліотека БДПУ:
14. http:// www.[bdpu.org](http://www.bdpu.org/).ua.