|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  Методичною радою  університету  від 26.02.2020  (протокол №5) |
|  | **Силабус**  навчальної дисципліни  ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ  2020–2021 навчальний рік |

Освітньо-професійні програми *Початкова освіта. Інформатика*

*Початкова освіта. Образотворче мистецтво*

*Початкова освіта. Практична психологія*

Спеціальність *013 Початкова освіта*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Рівень вищої освіти *перший*

**1 Контактна інформація викладача**

|  |  |
| --- | --- |
| **Викладачка** | кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки **Лілія Григорівна ЯРОЩУК** |
| **Посилання на сайт** | <http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/kaf-pedagogiky/composition-kaf-pedagogiky/yaroschuk/> |
| **Контактний телефон** | +380509049001 |
| **E-mail** | 0116@i.ua |
| **Графік консультацій** | відповідно до графіка індивідуальних консультацій (за попередньою домовленістю), ауд. 5б 317 |

**2 Опис навчальної дисципліни**

**Обсяг навчальної дисципліни на поточний навчальний рік:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна та індивідуальна робота** | **Звітність** |
| 3/90 | 16 | 14 | 60 | залік |

**Семестр:** весняний.

**Мова навчання:** українська.

**Статус навчальної дисципліни:** обов’язкова.

**Передумови вивчення навчальної дисципліни:** *прослухані курси –* «Філософія», «Психологія», «Основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія та методика виховання»; *базові поняття –* виховання, мета виховання, теорії походження виховання, народна педагогіка, українське шкільництво.

**Ключові слова:** природне виховання, народність у вихованні, гармонійне виховання, народна освіта, виховний ідеал, національна педагогіка, філософія дитинства, системи виховання, класно-урочна система навчання, неогуманізм, філантропісти, реформаторська педагогіка, вальдорфська педагогіка.

**Предмет навчальної дисципліни:** процес виникнення, становлення й розвитку основних педагогічних категорій: "навчання", "освіта", "виховання", педагогічних систем та концепцій, а також унікального досвіду освітньої й виховної практики.

**Метою навчальної дисципліни** «Історія педагогіки» є орієнтування студентів щодо змісту навчання і виховання підростаючого покоління на різних етапах розвитку людської цивілізації, історико-педагогічного процесу в Україні з позицій цілісного концептуального підходу у контексті розвитку світового культурно-освітнього процесу; розвивати практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.

**Програмні компетентності та результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентності** | **Результати навчання** |
| **Інтегральна**  **компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов |
| **Загальні компетентності** | **Загальнонавчальна.** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.  **Інформаційно-аналітична й інформаційно-комунікативна.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів.  **Рефлексивна.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії |
| **Загально-професійні (базові) компетентності** | **Дидактична.** Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.  **Методична.** Здатність користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання в початковій школі. Теоретична і практична готовність до проведення уроків. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід |
| **Спеціалізовано-професійні компетентності** | **Професійні декларативні і процедурні знання.** Здатність до формування уявлень про: тенденції, закономірності та специфіку розвитку педагогіки; цілі суспільства щодо виховання особистості на різних етапах розвитку людської цивілізації; закони, закономірності, принципи, методи та основні форми організації виховного процесу на різних етапах розвитку людського суспільства; підходи світової науки до виникнення виховання як суспільного явища; особливості розвитку шкіл у світовій цивілізації; погляди провідних вітчизняних і зарубіжних педагогів щодо навчання і виховання дітей і молоді; особливості національної системи навчання і виховання, її становлення і розвиток.  **Професійні вміння і навички.** Здатність вивчати й аналізувати історико-педагогічну літературу, різні педагогічні концепції, підходи до процесу виховання і розвитку педагогічної думки в цілому; формулювати провідні цілі виховної роботи згідно з вимогами розвитку суспільства на різних етапах становлення людської цивілізації. моделювати форми і методи самоосвіти та саморозвитку особистості; оперувати педагогічною термінологією; виконувати пошукову діяльність в галузі педагогіки та історії педагогіки; застосовувати набуті знання в практичній діяльності. |

**3 Перелік тем навчальної дисципліни:**

***Змістовий модуль 1***

***Історія педагогіки як наука і як навчальний предмет. Виховання в первісному суспільстві***

Поняття історії педагогіки, її основні категорії. Мета і завдання вивчення курсу. Виникнення виховання, його зв'язок з трудовою діяльністю. Зародження прийомів і організаційних форм виховання.

***Виховання і навчання в країнах Стародавнього Сходу***

Зародження організованих форм виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій. Школа і виховання в Межиріччі, Стародавньому Єгипті, Ізраїльсько-Іудейському царстві, Стародавньому Ірані, Стародавній і середньовічній Індії, Китаї.

***Змістовий модуль 2***

***Школа, виховання і педагогічна думка в античному світі***

Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції, Стародавнього Риму. Зародження християнської традиції у вихованні.

***Виховання і школа в епоху Середньовіччя й Відродження***

Основні етапи розвитку культури й освіти у Візантії. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу. Освіта на території держав Закавказзя в епоху Середньовіччя.

***Змістовий модуль 3***

***Школа, виховання і педагогічна думка в західній Європі в середні віки і в епоху Відродження***

Культура і наука на ранніх етапах розвитку феодалізму. Церковні школи в Західній Європі. Рицарське виховання. Виникнення й розвиток середньовічних університетів. Єзуїтська система виховання в період Контрреформації.

***Школа і педагогіка Нового і Новітнього часу. Школа і педагогіка в країнах Західної Європи і США в XVII ст. – XІХ ст.***

Педагогічні ідеї В. Ратке. Педагогічна теорія Я. А. Коменського. Концепція виховання й освіти Джона Локка. Значення педагогічної спадщини Ж.-Ж. Руссо. Вплив демократичних ідей Й. Г. Песталоцці на розвиток педагогічної теорії і шкільної практики. Педагогічна теорія Й. Ф. Гербарта. Дидактичне вчення Ф.-В.-А. Дистерверга.

***Змістовий модуль 4***

***Освіта, школа і педагогічна думка докняжої і княжої доби***

Освіта у стародавніх слов’ян. Три погляди на стан освіти в Київській Русі. Найдавніші пам’ятки педагогічної літератури. Українська мова в Київській Русі. Освіта в Галицько-Волинському князівстві. Українська освіта у складі Польської і Литовської держави.

***Освіта та педагогічна думка в Україні другої половини XIX – XX ст.***

Стан освіти в Україні у II половині XIX ст. – початку XX ст. Педагогічні погляди К. Д. Ушинського. Організаційна і педагогічна діяльність М. Корфа. Ідея національного шкільництва М. Грушевського. Освітньо-педагогічні ідеї І. Франка та Лесі Українки.

***Змістовий модуль 5***

***Українська школа і педагогіка XX ст.***

Характеристика системи освіти XX ст. Життя і педагогічна діяльність А. С. Макаренка. Теорія і практика колективу за А. С. Макаренком. Ідея поєднання навчання з продуктивною працею А.С. Макаренка. Проблема сімейного виховання. Шляхи формування вчителя-вихователя та його педагогічної майстерності. Рольовий принцип педагогічної системи А. С. Макаренка. Життя і педагогічна діяльність В.О. Сухомлинського. Навчання і виховання дітей 6-річного віку. В. Сухомлинський про формування гуманної особистості. Морально-трудове виховання школярів. Етнічні засади родинного виховання. Ідеї становлення вчителя-словесника.

***Утвердження освіти в Україні на сучасному етапі духовного та національного відродження***

Утвердження демократичних державно-громадських засад освіти й виховання молоді. Реформування освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства. Утвердження шляхів та засобів національного виховання дітей та молоді. Особливості реформування професійної, вищої й педагогічної освіти.

**4 Політика навчальної дисципліни**

**Політика щодо відвідування навчальних занять.** Відвідування навчальних занять (лекційних і практичних занять), контрольного заходу (заліку) є обов’язковим. За об’єктивних обставин навчання може здійснюватися в он-лайн режимі.

**Політика щодо пропусків навчальних занять.** У разі пропуску навчальних занять із поважних причин здобувач має право їх відпрацювати за графіком консультацій (подати конспект лекції; навчальні й контрольні завдання, передбачені тематичними планами практичних занять).

**Політика щодо підготовки здобувачів до практичних занять**. Підготовка до практичних занять включає: ознайомлення із силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни, тематичними планами практичних занять; опрацювання матеріалів лекцій, підручників, посібників, монографій, законодавчих і нормативних документів та інших рекомендованих джерел; написання плану (стислого конспекту) відповідей на питання для обговорення, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

**Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв.** Під час проведення навчальних занять електронні пристрої мають перебувати в безшумному режимі роботи. Користування електронними пристроями в цілях, не пов’язаних із навчанням, є неприпустимим.

**Політика дотримання академічної доброчесності** полягає в дотриманні норм “Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті” (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-\_sayt.pdf): самостійно виконувати навчальні і контрольні завдання; посилатися на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, джерела інформації.

**5 Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність**

Сервісні програмні засоби загального призначення (персональний комп’ютер, загальновживані комп’ютерні програми й операційні системи, мультимедійний проєктор, дошка-екран, програмні засоби для контролю і вимірювання знань, умінь і навичок студентів); електронні бази даних (електронні енциклопедії, підручники, посібники, довідники та словники; бібліотеки електронної наочності).

**6 Схема оцінювання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | **Підсумковий тест**  **(залік)** | Сума |
| ЗМ 1 | | ЗМ 2 | | ЗМ 3 | | ЗМ 4 | | ЗМ 5 | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**7 Список рекомендованих джерел:**

**Основні**

1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Київ: Либідь, 2006. 420 с.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 400 с.
3. Зайченко І. В. Історія педагогіки: у двох книгах. Київ: Слово, 2010. Кн. 1. 624 с., Кн. 2.  1032 с.
4. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія / за заг. ред.. Є. І. Коваленко. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.
5. История педагогики и образования / под общ. ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джуринского, М. Г. Плоховой. Москва: Юрайт, 2013. 574 с.
6. Історія української школи і педагогіки / за ред. О. О. Любара. Київ: Знання, 2003. 450 с.
7. Левківський М. В. Історія педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 190 с.
8. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні. Київ: Вікар, 2003. 335 с.
9. Мосіяшенко В. А., Курок О. І., Задорожна Л. В. Історія педагогіки України в особах. Суми: Університетська книга, 2005. 266 с.
10. Педагогіка: хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ: Знання-Прес, 2006. 700 с.
11. Хрестоматія з історії педагогіки / за заг. ред. А. В. Троцко. в 2-х т. Харків: ХНАДУ, 2011. Т. 1. 456 с. Т. 2. 524 с.
12. Українська педагогіка в персоналіях / за ред О. В. Сухомлинської. в 2-х т. Київ: Либідь, 2005. Т. 1. 624 с. Т. 2. 552 с.
13. Ярощук Л. Г. Історія педагогіки. Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2014. 416 с.

**Додаткові**

1. Видатні українські педагоги: інформаційний довідник / упор. Л. В. Калуська. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 224 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ: Академвидав, 2009. 616 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка. Київ: Освіта України, 2008. 528 с.
5. Кіт Г., Тарасенко Г. Українська народна педагогіка. Вінниця: Едельвейс і К, 2008. 302 с.
6. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка. Київ: Центр учбової літератури, 2005. 232 с.
7. Корчак Я. Дитя людське: вибрані твори. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2012. 536 с.
8. Корчак Я. Право на повагу: вибрані твори. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2012. 328 с.
9. Корчак Я. Пригоди короля Мацюся: повість-казка. Київ: А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 2013. 534 с.
10. Максимюк С. П. Педагогіка. Кондор: Кондор, 2009. 670 с.
11. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка. Київ: МАУП, 2002. 176 с.
12. Ольчак-Ронікер Й. Януш Корчак. Сторінками біографії. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2012. 504 с.
13. Пальчевський С. С. Педагогіка. Київ: Каравела, 2007. 576 с.
14. Педагогіка в запитаннях і відповідях / Кондрашова Л. В., Пермяков О. А., Зеленкова Н. І., Лаврешина Г. Ю. Київ: Знання, 2006. 252 с.

**Інформаційні ресурси**

* 1. <http://bdpu.org/library.html> - бібліотека БДПУ.
  2. Медіатека ІППОМ.
  3. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/). – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
  4. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/). – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.
  5. [www.tnpu.edu.ua](http://www.tnpu.edu.ua/). – веб-сторінка Тернопільського Національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
  6. http://www.profile-edu.ru/istoriya-pedagogiki.html

*Вивчення навчальної дисципліни допоможе Вам якісно засвоїти провідні ідеї європейської педагогічної думки; особливості формування та суть педагогічної теорії і шкільної практики в Україні від найдавніших часів до наших днів; положення педагогічної спадщини найвідоміших зарубіжних, вітчизняних та донедавна замовчуваних теоретиків і практиків українського шкільництва; умови та шляхи розбудови національної системи освіти й виховання в незалежній Українській державі. Ви зможете критично переосмислювати та творчо реалізувати традиції зарубіжної та української педагогічної думки в практиці самостійної педагогічної діяльності та розбудови національної системи освіти й виховання.*

*Активна участь у проведенні навчальних занять, своєчасне та якісне виконання запропонованих завдань, успішне проходження тестування є запорукою високого оцінювання Ваших освітніх досягнень.*